



Regionális versenyképesség növelése

A

NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA

K+F+I stratégiája

Elfogadva: 2010. július 26.

Tartalomjegyzék

Vezetői összefoglaló	3
1. Nyíregyházi Főiskola új K+F+I stratégiájának szükségességére.....	5
2. Nyíregyházi Főiskola K+F+I tevékenységének SWOT elemzése	7
3. Nyíregyházi Főiskola K+F+I stratégiájának programjai és projektjei.....	10
3.1. A fő stratégiai programok bemutatása	11
3.2. Az egyes programok összefüggésrendszere, egyéb kapcsolódások.....	13
3.2.1. A programok prioritásainak bemutatása	14
3.2.2. A programok illeszkedése, társadalmi-gazdasági hatása	21
3.2.3. Helyi, regionális és országos kapcsolatok, együttműködések, részvétel a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban.....	22
4. Összefoglaló	23

Vezetői összefoglaló

A **Nyíregyházi Főiskola** viszonylag fiatal intézmény, amely az 1990-es években lejátszódó hazai felsőoktatásbeli integrációs folyamatok eredményeképpen jött létre. A jogelődök révén közel félévszázados múlttal rendelkezik, mégis a 2000-ben alapított intézmény már az új évezred szelleméhez igazodó küldetést, szervezeti és működési struktúrát alakított ki önmaga számára. **Országos jelentőségű felsőoktatási intézménnyé vált, miközben a regionális szellemi kisugárzó ereje jelentősen növekedett.** Az ezredforduló új kihívásai felerősítve tükrözik a globalizációt, a megváltozott társadalmi–gazdasági viszonyokat, a felsőoktatásban megjelenő szabad piaci versenyt. A nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a felsőoktatási intézmények sikerességét olyan lényegi tényezők befolyásolják, mint a nyitottság, rugalmasság, szakmaiság, megbízhatóság és partneri attitűd. A **nyitottság** jelenti az előítéletektől mentes külső és belső folyamatos helyzetelemzést; a **rugalmasság** olyan proaktív magatartásforma, amely gyors és hatékony válaszokat eredményez; a **szakmaiság** magas szintű elhivatottságot és szakma-orientált értékrendet jelent; a **megbízhatóság** a minőségi munka folytonosságát feltételezi; a **partneri attitűd** helyes önbecsülést, esélyegyenlőséget és kölcsönös tiszteletet jelent. Az említett tényezők: nyitottság, rugalmasság, szakmaiság, megbízhatóság és partneri attitűd együttesen eredményezhetik a felsőoktatási intézmények, de tágabb értelemben a modern társadalmak fenntartható fejlődését is.

A magyar felsőoktatás viszony- és célrendszere jelentősen megváltozott. A XXI. század elején a Bologna-i folyamat eredményeképpen a korábbi duális felsőoktatási rendszert (egyetemi és főiskolai képzést) felváltotta a lineáris képzési rendszer. Ez utóbbi lényege a folyamatosan változó társadalmi és piaci igényekkel harmonizáló szakemberek képzése, miközben figyelembe vesszük a hallgatók egyéni igényeit és képességeit. A duális felsőoktatási rendszerben olyan „kész szakemberek” képzése volt a cél, akik a szakma teljes spektrumát ismerik, azonban a tudomány és technológia, illetve informatika gyors fejlődését e rendszer ma már nem tudja hatékonyan leképezni. A lineáris felsőoktatási rendszerben (alap-, mester- és doktori képzés) a hangsúly nemcsak a „kész szakemberek” formálásán van, hanem az olyan szakemberek képzésén, akik elméleti és gyakorlati alapismeretekkel, jó problémamegoldó képességgel rendelkeznek, illetve gyorsan sajátítanak el új ismereteket karrierjük során. A szaktudás folyamatos frissítése alapfeltétele a versenyképességnek a változó piaci körülmények közepette. **A jövőbeni szakemberek tehát kreatívak és innovatívak, ismerik a közösségi lét szabályait, több nyelven beszélnek, egészséges nemzeti és szakmai öntudattal rendelkeznek, értékrendjüket a szakmaiság, környezettudatosság és emberség jellemzi.** A felsőoktatás lineáris jellegéből fakadó feladatokon túl fontos küldetése a felsőoktatási intézményeknek a kutatás-fejlesztés-innováció (K+F+I) szorgalmazása. A felsőoktatási intézmények mint a K+F+I centrumai kell, hogy működjenek, az új kutatási és fejlesztési eredmények révén a társadalmi és gazdasági felemelkedést kell szolgálniuk.

A Nyíregyházi Főiskola új fejlesztési tervében pontosan megfogalmaztuk az intézmény küldetését. Ez a misszió egy **modern, az Európai Unió progresszióihoz igazodó és a regionális igényekre koncentráló felsőoktatási intézmény** jövőképét vetíti elénk, amely gazdag felsőoktatási képzési vertikummal, egy, az alapfokú-, a középfokú és a felsőfokú képzést egyaránt magába foglaló a „Kisiskolától a diplomáig egy intézményben” c. modelleképzeléssel, jelentős K+F+I potenciállal és erős szellemi és kulturális kisugárzással rendelkezik. Egy **hallgatócentrikus hatékonyan gazdálkodó és vállalkozó szemléletű felsőoktatási intézményt** alakítunk ki, amely Nyíregyháza, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és az Észak-alföldi Régió sajátos kihívásait és problémáit tartva szem előtt, képez szakembereket és végez kutató-fejlesztő

tevékenységet. Az országosan bevezetett új lineáris felsőoktatási rendszerben a Nyíregyházi Főiskola több mint harminc alapszakon (BA és BSc) kínál képzéseket a bölcsészet-, művészet-, gazdaság-, társadalom-, természet-, műszaki-, agrár- és sporttudományok területein. A mesterszakok portfólióját ma 13 tanári szakképzettséget nyújtó és 3 diszciplináris MA jelzi. Egyre több hallgatónk vesz részt nemzetközi csereprogramokban, azaz tanulmányaikat egy-két félév során külföldi egyetemeken, főiskolákon folytatják. A Nyíregyházi Főiskolára is egyre több külföldi hallgató érkezik speciális ismeretek szerzése érdekében. Ugyancsak képzéseink és a K+F színvonalát jelzik azok a szakmai műhelyek, amelyek a Nyíregyházi Főiskola öt karán alakultak ki. Vezető oktatóink hazai és nemzetközi eredményekkel rendelkeznek, és naprakész elméleti ismereteket közvetítenek a hallgatók felé. A felsőfokú alapképzési szakjaink erőssége a gyakorlati szemlélet. Arra törekszünk, hogy a hallgatóink jól alkalmazzák a gyakorlatban az elsajátított elméleti ismereteket. Mindezt kitűnően szolgálja az az oktatási és kutatási infrastruktúra, amellyel a főiskola rendelkezik. Amikor a legjobb oktatási-képzési és kutatás-fejlesztési feltételeket biztosítjuk, illetve alakítjuk ki az intézményünkben, akkor tisztában vagyunk azzal, hogy **a kutatás színvonala erősíti az oktatás színvonalát is**. A Nyíregyházi Főiskola munkatársainak és hallgatóinak fokozniuk kell egyéni teljesítményüket is. A Nyíregyházi Főiskola K+F+I stratégiája éppen a legfontosabb lehetőségeket: erőforrásokat és szervezeti-működési feladatokat veszi számba azért, hogy szakszerűen, céltudatosan és megfontoltan szolgáljuk a jövő társadalom és gazdaság felemelkedésért.

Prof. Dr. Jánosi Zoltán
rektor

Dr. Máthé Endre
stratégiai és tudományos kutatási rektorhelyettes

1. Nyíregyházi Főiskola új K+F+I stratégiájának szükségszerűsége

Az integráció során kialakult Nyíregyházi Főiskola egyik legfontosabb célkitűzése volt a képzési területek és a tudományos programok szakmai lefedettségének kialakítása megfelelő szakemberek révén. Megfelelő szakemberek hiányában nem indíthatóak el és tarthatóak fent a képzések. A magyar felsőoktatás lineáris rendszerének kiépítése következtében a Nyíregyházi Főiskola intézményi küldetése az új kihívásokhoz igazodott. A regionális társadalmi-gazdasági igények és lehetőségek harmonizációján túl, a főiskola legfontosabb feladata az Észak-alföldi Régió fejlődésének szolgálata a megfelelő humánerőforrás fejlesztések és K+F+I potenciál kialakítása révén. A főiskola jelenlegi oktatás-képzési portfóliója és ennek továbbfejlesztési stratégiája részben felel meg a fenti elvárásoknak. A főiskola K+F+I tevékenységére – éppen az egységes intézményi stratégia hiányában – jellemző volt a partikuláris érdekek érvényesülése, az integráló szaktekintélyek hiányában kevés tudományos műhely alakult ki. Az átfogó stratégia hiányában nem fejlődött ki egy K+F+I centrikus szervezeti kultúra, a kidolgozandó stratégia lényege éppen a K+F+I eredményességét hivatott szignifikánsan növelni.

Konceptcionálisan minden stratégiának választ kell adnia a Mit? Miért? és Hogyan? kérdésekre.

MIT? Figyelembe véve a nemzetközi és hazai felsőoktatásban érvényesülő irányvonalakat, illetve az intézményi sajátosságokat, a **Nyíregyházi Főiskola új K+F+I stratégiát dolgozott ki**, amely a főiskola regionális tudásközpont szerepét hivatott erősíteni a **műszaki – és természettudományok illetve informatika és agrártudományok** területein, de koncepcionális szemlélete kiterjed a bölcsész-, gazdaság- és társadalomtudományokra is.

MIÉRT? Az intézményünk tudatában van annak, hogy a felsőoktatás és K+F+I viszonyának megítélése változóban van. Nyilvánvalóvá vált, hogy a **K+F+I színvonal jelentősen határozta meg az oktatás színvonalát is**. Azok a felsőoktatási intézmények, ahol magas szintű a K+F+I, illetve a tudás- és technológiatranszfer, éppen sajátos szervezeti kultúrájuk révén vonzzák a legjobb szakembereket és hallgatókat. A kiváló szakemberek naprakész és lényegi ismereteket közvetítenek a hallgatók felé, és kutatás-fejlesztési tevékenységük kapcsán egyrészt a hallgatók bevonásával emelik a képzések gyakorlat - orientált jellegét, másrészt a külső kutatási támogatások megszerzése révén hozzájárulnak az intézmény finansziális stabilitásához. Nem lehet kétséges számunkra, hogy a közeljövőben várható hallgatói létszámcsökkenés, a hazai felsőoktatással kapcsolatos szakmapolitikai döntések, az esetleges kedvezőtlen világgazdasági folyamatok mind olyan külső tényezők, amelyeket kevésbé van módunkban közvetlenül befolyásolni. Ugyanakkor az intézmény számára bővülő lehetőségként jelentkezik a gazdasági szereplőkkel kialakítandó partneri kapcsolatrendszer, azaz a **főiskola regionális gazdaságalkító tényezővé válhat**.

HOGYAN? A Nyíregyházi Főiskola új intézményfejlesztési tervének kidolgozása során széleskörű intézményi egyeztetés és konszenzus eredményeképpen készültek el **K+F+I stratégiánk programjai** és az egyes programokba besorolt projektek listája. Ebben a folyamatban meghatározó szerepet játszott az Innovációs, Minőségügyi és Kommunikációs Osztály (IMKO), illetve a karok és más központi egységek. A programok és projektek megtervezése során figyelembe vettük az Új Magyarország Fejlesztési Terv (ÚMFT) és az Észak-alföldi Regionális Fejlesztési Operatív Program prioritásait. **A Nyíregyházi Főiskola K+F+I Programjai összhangban vannak az intézményünk lehetőségeivel és a lokális, regionális, illet-**

ve országos fejlesztési prioritásokkal. A közös gondolkodás eredményeképpen meghatároztuk a kiemelten fejleszteni kívánt területeket, ezek humánerőforrás és infrastrukturális igényeit. A K+F+I stratégiának programjai önmagukban erőforrás koncentrációt és erős központi szervezeti és stratégiai irányítást feltételeznek. A K+F+I stratégiánk sikeres megvalósítása érdekében szervezeti átalakításokat kell végrehajtani, továbbá fontos megállapítani az egyes K+F+I programok és projektek személyi felelőseit, a központi egységek, szakmai testületek és karok felelősségi körét, illetve definiálni kell a szabályozási és kontrolling-mechanizmusokat. A K+F+I stratégiánk programjainak és projektjeinek menedzselését az intézményünk leginkább innovatív, integráló és tudományos szervezői kvalitású munkatársai látják el.

A nemzetközi tapasztalatok arra engednek következtetni, hogy **a kiváló szakemberek, hallgatók és gazdasági szereplők munkakapcsolatát speciális szervezeti struktúra és kultúra teszi harmonikussá.** A megfelelő K+F+I támogató szervezeti struktúra és kultúra nélkül a legjobb szakemberek és a legtehetségesebb hallgatók sem fognak eredményeket produkálni.

2. Nyíregyházi Főiskola K+F+I tevékenységének SWOT elemzése

A SWOT (Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats) elemzés kiváló eszköze a stratégiák készítésének, hiszen összefoglalja mindazokat a tapasztalatokat, eredményeket és lehetőségeket, amelyekkel egy sikeres stratégiának számolnia kell. A „Strengths” = Erősségek és a „Weaknesses” – Gyengeségek oldalán a Nyíregyházi Főiskola K+F+I tevékenységével kapcsolatos jelentős és általános intézményi belső tényezők - trendek kerülnek bemutatásra. Az „Opportunities” = Lehetőségek és a „Threats” = Fenyegetettség oldalán az intézménytől független tényezők – trendek számbavétele a Nyíregyházi Főiskola külső kitétségre enged következtetni. A Nyíregyházi Főiskola K+F+I tevékenységével kapcsolatos SWOT elemzést a következő ábra mutatja be:

	segítő tényezők	gátló tényezők
belső intézményi tényezők	ERŐSSÉGEK: <ul style="list-style-type: none"> - az NyF intézményfejlesztési terve; - az NyF Tudományos Tanácsának és a kari Tudományos Bizottságok K+F+I szervező és támogató tevékenysége; - a kiváló K+F teljesítményű szenior kollégák önérvényesítő ereje; - a növekvő számú PhD/DLA fokozatot szerzett fiatal kollégák „kritikus tömeg” növelő jellege; - az NyF intenzív K+F pályázati tevékenysége; - az NyF gazdasági stabilitása; 	GYENGESÉGEK: <ul style="list-style-type: none"> - az NyF K+F műhelyek és tudományos iskolák alacsony száma; - elaprózott K+F tevékenység és infrastruktúra; - K+F pályázatok menedzsmenti gyakorlatának hiánya; - a K+F infrastruktúra fejlettségi szintje; - a tudás- és technológiatranszfer tevékenység intézményi hatékonysága;
külső környezeti tényezők	LEHETŐSÉGEK: <ul style="list-style-type: none"> - az EU és Magyarország fejlesztési prioritásaival kapcsolatos pályázati források bevonása az Nyíregyházi Főiskola K+F potenciáljának fejlesztése érdekében; - az Észak-alföldi Régió és Sz-Sz-B megye társadalmi és gazdasági fejlesztésének illetve az innovációs igényeinek tudományos szintű megfogalmazása és támogatása az NyF közreműködésével; - a nemzetközi és a hazai K+F együttműködések szélesedése kapcsán az NyF részt vehet K+F hálózati rendszerek kialakításában és működtetésében; - a külföldi posztdoktori tapasztalatokkal rendelkező munkatársak alkalmazása az NyF-en; 	FENYEGETETTSÉG: <ul style="list-style-type: none"> - gazdasági világválság; - a régióbeli vállalkozások szakember és K+F+I igényének csökkenése; - felsőoktatás nemzetközi és hazai trendjeinek helytelen értelmezése; - az NyF K+F+I tevékenységét érintő kedvezőtlen külső szakmapolitikai döntések;

A SWOT elemzések metodikáját követően négyféle fejlesztési stratégiát lehet elkészíteni. Az ún. **S-O/ E-L (Erősség – Lehetőség) stratégia** olyan lehetőségek kiaknázására fókuszál, amelyek tovább fokozzák az adott intézmény erősségeit. Az ún. **W-O / Gy-L (Gyengeség – Lehetőség) stratégia** célja az intézményi gyengeségek leküzdése a lehetőségek függvényében. Az ún. **S-T / E-F (Erősség – Fenyegetettség) stratégia** célja az intézményi erősségekre alapozott leküzdése a külső fenyegetettségnek. Az ún. **W-T /Gy-F (Gyengeség – Fenyegetettség) stratégia** célja egy olyan védekezési terv kidolgozása, amely révén megakadályozható, hogy az intézményi gyengeségek tovább fokozzák külső fenyegetettségünket. Az említett stratégiák mátrix-szerű viszonyrendszerét az alábbi ábra mutatja be:

	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
L E H E T Ő S É G E K	E-L stratégia <ul style="list-style-type: none"> - az NyF regionális tudáscentrum jellegének további erősítése intézményi belső erőforrások mobilizálása révén és az új szervezeti kultúra kialakítása által; - a K+F+I támogató szervezeti struktúra hierarchikus rendszerének kialakítása - a kiváló kutatói teljesítményű szenior és a PhD/DLA doktorandusz kollégák intenzív részvételének ösztönzése és támogatása a hazai és a nemzetközi együttműködésre épülő K+F+I projekteknél. 	GY-L stratégia <ul style="list-style-type: none"> - az NyF tudományos műhelyeinek és iskoláinak szervezése a szakmai kiválóság és a regionális prioritások kritériuma alapján; - az NyF K+F+I infrastruktúrájának intenzív fejlesztése külső pályázati források révén; - az NyF pályázati-, tudás- és technológia transzfer tevékenységének fokozása a regionális innováció és az intézményi vállalkozói tevékenység fokozása érdekében.
F E N Y E G E T T E S É G	E-F stratégia <ul style="list-style-type: none"> - a regionális társadalom és gazdaság valós igényeire épülő és a jelenlegi gazdasági válság jelenségek leküzdésére irányuló NyF K+F+I programok kidolgozása és megvalósítása a belső erőforrások koncentrációja és a külső partnerekkel történő együttműködések révén (lásd 4. fejezet). 	GY-F stratégia <ul style="list-style-type: none"> - az NyF szervezeti és működési hatékonyságát fokozó vezetési struktúrák és mechanizmusok alkalmazása a belső K+F tevékenységgel kapcsolatos gyengeségek és a külső fenyegetettség folyamatos monitorozása érdekében (lásd 5. fejezet).

Az említett fejlesztési stratégiai formák rendszerszemléletű értelmezése megköveteli, hogy ezeket nem egymástól függetlenül, hanem ugyanazon stratégiai koncepciói elemeiként kell tekinteni (lásd 3. és 4. fejezetek). A Nyíregyházi Főiskola jövőbeli K+F+I stratégiájának tehát egységes rendszerbe kell foglalnia a fenti táblázatban vázolt és az intézményi K+F+I gyakorlat SWOT elemzésére alapozott négyféle stratégiai formát, hiszen ezek szoros összefüggésben

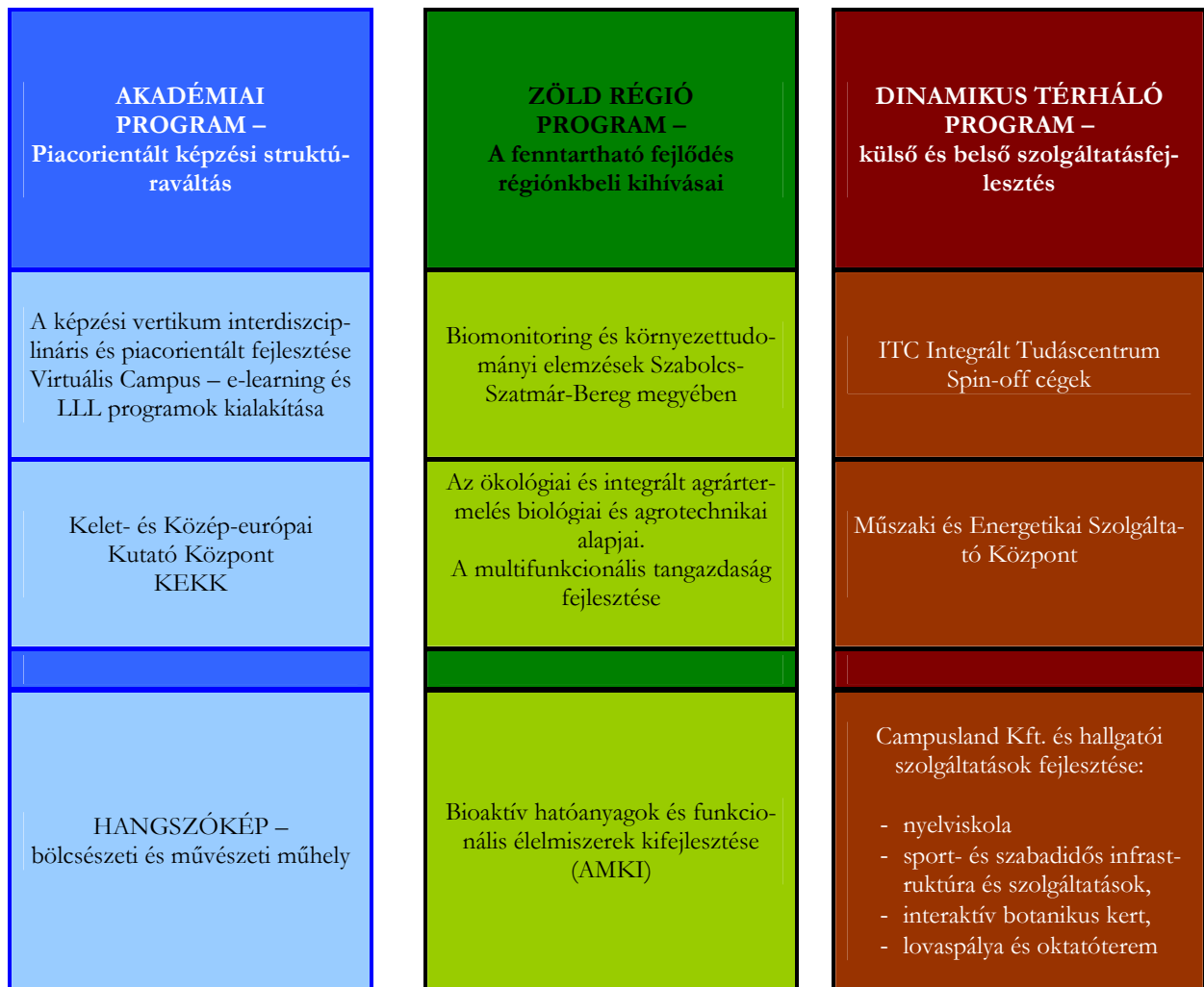
állnak egymással és együttesen szavatolják az intézmény K+F+I potenciáljának célirányos növekedését.

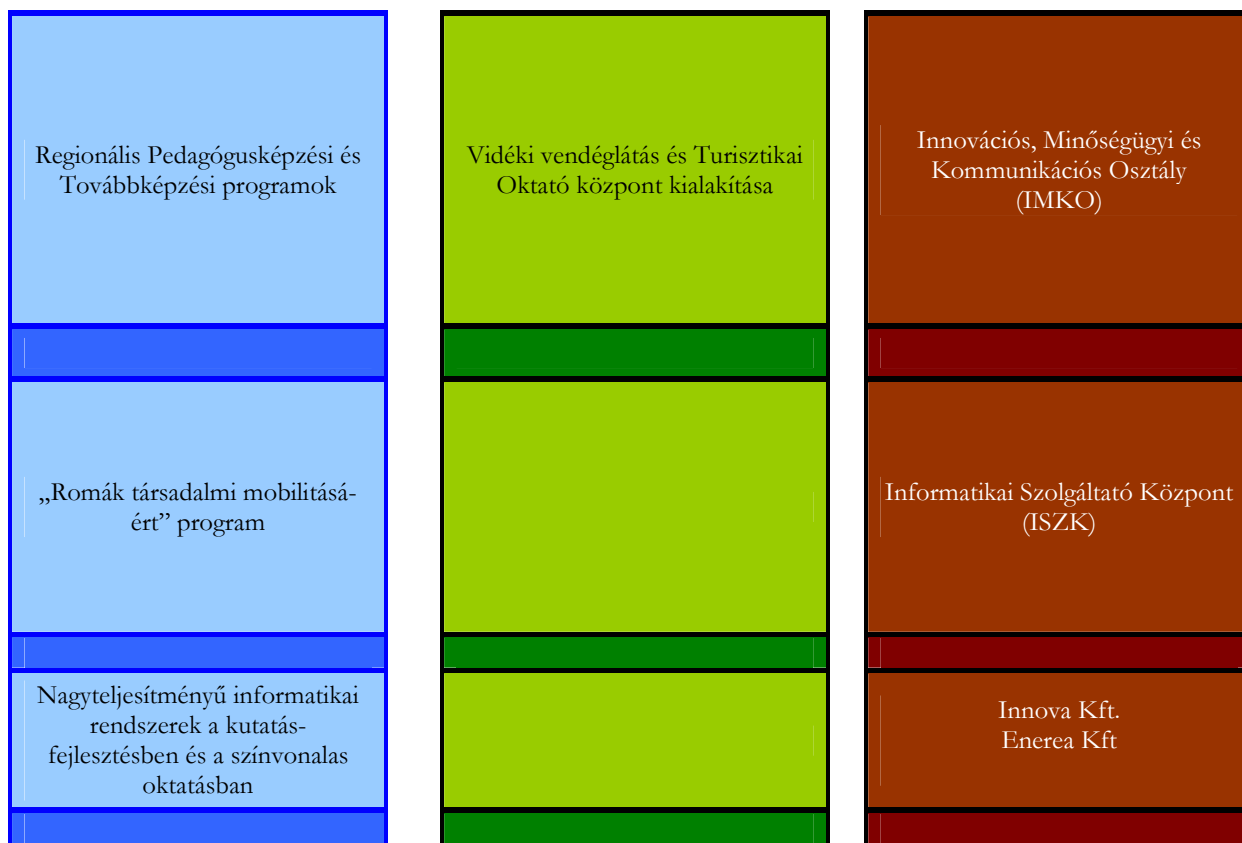
A Nyíregyházi Főiskola K+F témáinak spektruma széles, és sok tekintetben leképezi egy tudományegyetem K+F+I profilját. A lényegi különbség abban van, hogy minden kutatási területen a főiskola nem rendelkezik „kritikus tömeggel”, azaz az egyes tudományterületeken nincsen elegendő számú és teljesítményű kutatócsoport, az infrastruktúra alulfejlesztett és sok esetben hiányoznak a K+F-et támogató szervezeti kultúra elemei is. **A főiskola új missziójából levezethető célrendszer alapján, regionális tudáscentrumként kíván működni**, miközben az Észak-alföldi Régió és Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye sajátos társadalmi, gazdasági és környezeti összefüggéseit elemzi, és a fenntartható fejlődés jegyében új K+F+I projekteket valósít meg, ezzel is hozzájárulva a régió fejlődéséhez. A regionális és nemzeti fejlesztési stratégia ismeretében **a Nyíregyházi Főiskola új K+F+I prioritásai az élelmiszeriparral, járműgépészettel, agrártermeléssel, alternatív energiák hasznosításával, logisztikával, biomonitoringgal és környezetanalitikával, informatikával, a regionális gazdaság problematikájával, bölcsészettel, pedagógiával és pszichológiával kapcsolatosak**. A főiskola új K+F+I prioritásai nem választhatóak el az intézmény általános fejlesztési prioritásaitól, ezért a K+F+I stratégiánk szerves részét képezi az intézményfejlesztési tervnek. **A főiskola K+F+I potenciáljának fókuszált fejlesztése döntő jelentőségű az intézmény jövőét illetően, hiszen csakis így szavatolható, hogy a kiemelt tudományterületeken országosan és/vagy nemzetközileg is jelentős tényezővé váljon a Nyíregyházi Főiskola.**

3. Nyíregyházi Főiskola K+F+I stratégiájának programjai és projektjei

A Nyíregyházi Főiskola új intézményfejlesztési tervben regionális, nemzeti és EU-s összefüggésbe helyeztük a főiskola regionális tudáscentrum misszióját, integráltuk a kari oktatási-kutatási és szolgáltatási terveket az intézményi érdekeknek megfelelően. Ezek alapján dolgoztuk ki a Nyíregyházi Főiskola fejlesztési stratégiáját, amely magába foglalja a humánerőforrás, infrastruktúra és szervezeti kultúra fejlesztését az oktatás-kutatás és szolgáltatás vonatkozásaiban.

Nyíregyházi Főiskola regionális tudáscsúszpont program





3.1. A fő stratégiai programok bemutatása

Az intézményi fejlesztési tervben meghatározott stratégiai célok közül kiemelkedő a jelentősége annak a célrendszernek és a megvalósításának, illetve a programozásának, amellyel az intézmény akadémiai programját, regionális szerepkörét és munkaerőpiaci, gazdasági és innovációs hatékonyságát növelni tudja.

1. Az akadémiai („Esélyteremtő tudás”) program megvalósítása

Ezen belül a különböző képzési szintek (felsőfokú szakképzés, felsőfokú alapképzés, mesterképzés, posztgraduális képzés, posztdoktori képzés), képzési formák kialakítása és az átjárhatóság programjainak a megvalósítása a cél. Továbbá valamennyi tudomány- és képzési területen törekedni fogunk az interdiszciplinaritásra, képzéseink gyakorlati és informatikai jellegének fokozására. Rendkívül fontos, hogy a már elkezdett informatikai fejlesztéseket minél erőteljesebben kiterjesszük az új képzési formákra, mint e-learning és life-long-learning (LLL). A képzéseink akkreditációs előkészítésének a koordinálását szükséges karonként és programonként folyamatosan végezni. Az NYF valamennyi szinten alkalmassá kell, hogy váljon az indításra és a kibocsátásra, ezért az olyan programokhoz, amelyet a munkaerőpiac vagy saját erőforrásaink igényei szerint indíthatunk, az engedélyeket be kell szereznie a szakmailag kapcsolódó szervezeti egységek közreműködésével. Az intézménynek a különböző tudományterületeken folyamatosan javítania kell a képzési minőséget és fejlesztenie a belső együttműködések (pl. angol nyelvű képzések az egyes szakokon). A legjelentősebb fejlesztéseket természet-, műszaki tudományok, matematika, informatika és művészeti területeken, valamint a nemzetközi kapcsolatok irányában fogjuk megvalósítani. E tekintetben meghatározó szerepe van a Kelet- és Közép-európai Kutató Központnak (KEKK), és olyan projekteknek, mint a **Virtuális**, a **Regionális Pedagógusképzési és Továbbképzési Program**, illetve a „Roma

társadalmi mobilitásáért” című program. A „**Nagyteljesítményű informatikai rendszerek a kutatás-fejlesztésben és a színvonalas oktatásban**” című projektet olyan területek alkotják, melyek jelentős számítási erőfeszítéseket igényelnek (pl. komputeralgebra, játékelmélet, digitális jelfeldolgozás) és kutatási eredményei az oktatás mellett a vállalkozói szféra különböző szolgáltatásaiba is integrálhatóak. Az új kutatóközpont, a szakmai műhelyek, programok és a projektek erősítik intézményünk akadémiai versenyképességét. Ezáltal a közép- és kelet európai régió akadémiai szférájában is számon tartott intézménnyé válhatunk, és a határon túli képzésben is meg tudunk jelenni, elősegítve a határon túli egyes magyar nyelvű felsőoktatási intézmények erősítését (pl. II Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem stb.). A határon átnyúló tudástranszfer tevékenységünk másik formája távoktatási rendszereken történjen, amelyhez a megfelelő pályázati erőforrásokat kell kihasználni. A KEKK küldetésében kiemelt szerepet tulajdonít a kutatásoknak, amely fókuszál a politikai fejlődésre és demokratizálódásra, a nemzeté válás kérdéseinek úgymint; a kisebbségek helyzete alakulásának (demográfiai, politikai, jogi vetülete); a regionalizmusnak (országokon belüli régiók, regionális együttműködés); a két és többoldalú együttműködésnek; a gazdasági kapcsolatoknak; az Unió és a NATO-n belüli, továbbá az EU szomszédságpolitikája keretében működő kapcsolatoknak az elemzésére.

2. A K+ F („Zöld régió”) program megvalósítása

Ezen belül ki kell alakítanunk és hangsúlyosan fejlesztenünk kell az NYF természet- és műszaki tudományos humán-erő-kutatási infrastruktúráját, valamint a fő K+F prioritásait és portfólióját. Ezáltal az NYF alkalmas lesz – a regionális igényekhez igazodva –, a vállalatok környezettudatos K+F igényeinek minél nagyobb részben történő kielégítésére, illetve a régió természeti adottságainak megőrzésére. Ennek érdekében folyamatosan monitorozni kell a régió környezeti állapotát, másfelől pedig a fenntartható fejlődést szolgáló környezetbarát ipari és mezőgazdasági technológiákat kell kifejleszteni és alkalmazni. Az Észak-alföldi Régió természeti adottságait megőrző és az azokra tudatosan építő technológiák/integrált rendszerek révén kapcsolódunk olyan programokhoz, amelyek tudományos teljesítményünk növekedése mellett az innovációs láncban a szolgáltatói oldalon való szerepünket is jelentősen erősítik. E programunk minden elemének: a **biomonitoring és környezettudományi szakmai műhelynek** (ez egyesíti a főiskola MMK és TTIK ide vonatkozó erőforrásait), **az agrár-gazdálkodási szakmai műhelynek** (tájjellegű és régióink adottságaiba illő zöldség, gyümölcs, gabona és energianövényi fajok/fajták termesztése), a multifunkcionális **tangazdaságnak**, **az AMKI tevékenységének**, a **Vidéki vendéglátás és Turisztikai Oktató Centrumnak** meghatározó szerepe van. A program elemei összességükben hazai és nemzetközi szinten is jó kutatási-oktatási infrastruktúrát és magasan kvalifikált humán-erőforrás kapacitást eredményezhetnek. Ez a fejlesztés az ÚMFT-vel és a ÉAOP-pal, valamint a különböző regionális szereplők innovációs stratégiáikkal szinergiában történik, amelyhez a megfelelő pályázati erőforrásokat tervezzük kihasználni.

3. A szolgáltatási („Dinamikus térháló”) program megvalósítása

Ezen belül ki kell alakítanunk az NYF műszaki tudományos és a további infrastrukturális adottságaira építő szolgáltatási portfólióját és annak legfontosabb prioritásait. Az NYF ezáltal alkalmas lesz – a regionális igényekhez igazodva –, a különféle műszaki tudományos, hallgatói és más rekreációs jellegű profit-orientált szolgáltatások kielégítésére. Ennek érdekében kialakítunk olyan szolgáltatási csomagokat, amelyeket a következő egységek fognak jegyezni: a **Műszaki és Energetikai Szolgáltató Központ**, **CampusLand Kft.**, **Nyelviskola**, **Botanikus Kert**, **Lovaspálya és oktatóterem**, **Innovációs és Minőségügyi**, **Kommunikációs Osz-**

tály (IMKO) és az Informatikai és Szolgáltató Központ (ISZK), valamint az Integrált Tudáscentrum (ITC).

Az Informatikai Szolgáltató Központ nemcsak képes kielégíteni az intézmény mindennapi alapvető informatikai jellegű igényeit, hanem integrálja és kezeli a főiskola nagyobb teljesítményű informatikai eszközeit is (szerverek, nagy adattárolók, stb.). Ezzel nemcsak segítséget nyújt az intézmény kutatóinak, oktatóinak munkájában, hanem megfelelő eszközök beszerzésével és üzemeltetésével a legjelentősebb informatikai központtá válik a régióban.

Az ITC mint az intézményünk egysége az NYF valamennyi vállalkozói tevékenységét szervezi és irányítja. Koordinálja az NYF spin-off cégeit, kapcsolatot tart fent a régió gazdasági vállalataival. Ez a program közvetlenül hozzájárul az Észak-alföldi Régió gazdasági potenciáljának növeléséhez, hiszen értékesítjük mindazt a tudást (elméleti, laboratóriumi és más anyagi lehetőségeket, amellyel az NYF rendelkezik. Az ITC funkciója, hogy integrálja mindazokat a karokon és egyéb egységekben folyó oktatási, kutatási, szolgáltatási és tanácsadó tevékenységeket, azaz tudáscentrum-elemeket, amelyek révén az NYF valódi szolgáltató és a régióban központi szerepű tudáscentrummá válik.

Az ITC célja, hogy

- hatékony koordináló és monitoring munkájával elősegítse az intézmény regionális tudáscentrum szerepének megvalósítását,
- biztosítsa az NYF érdekeinek képviselőjét, védelmét gazdasági, jogi, oktatási és etikai téren,
- megalapozza az intézmény hatékonyabb működésének megteremtését a főiskola szórt, diffúz, rendezetlen tudáscentrum elemeinek integrálása, szintetizálása, a párhuzamok, fölöslegességek kiküszöbölése által.

Ez a fejlesztés az ÚMFT-vel, az ÚMVP-al, és az ÉAOP-pal, valamint a különböző innovációs stratégiákkal szinergiában történik, amelyhez a megfelelő pályázati erőforrásokat tervezzük kihasználni.

3.2. Az egyes programok összefüggésrendszere, egyéb kapcsolódások

Az NYF következő 5 évre szóló fejlesztési koncepciójában 3 fő programot határoztunk meg. A fő fejlesztési irányok mindegyike egészben vagy részben kapcsolódik valamely, a nemzeti vagy felsőbb szintű (régiós, megyei) tervezési szint prioritásához. Hatást gyakorol a stratégiai céltérképen szereplő fő célok sikeres megvalósítására, egyúttal elősegíti más fő prioritások megvalósulását. Közöttük abban a tekintetben is szinergikus hatás jelentkezik, hogy pl. az akadémiai programban megvalósuló beruházások segítik a kutatási program teljesülését, illetve a kutatási program eredményei visszahatnak az akadémiai program képzési vertikumának kifejlődésére. Az ÚMFT-be (és egyéb stratégiákba) ágyazott fejlesztési struktúra:

„Esélyteremtő tudás” – Az NYF akadémiai programja a képzés teljes vertikumának kifejlesztésére és a multidiszciplináris humán erőforrás fejlesztésre

„Zöld régió” – Természettudományos K+F kapacitás növelése, ökológiai és integrált gazdálkodási viszonyok megerősítése, és magas hozzáadott értékű élelmiszer és turisztikai termékek kifejlesztése a Nyíregyházi Főiskolán

„Dinamikus térháló” – Piaci igényekre épülő műszaki és energetikai tudományos, idegen nyelvi képzést szolgáltató és rekreációs szolgáltatási portfólió kifejlesztése az NYF-en.

3.2.1. A programok prioritásainak bemutatása

1. „Esélyteremtő tudás”	<p>1.1. A képzési vertikum interdiszciplináris és piacorientált fejlesztési projektjei</p> <p>1.2. Virtuális Campus projektben létrejön egy e-learning, LLL és e-ügyintézés végzésével kapcsolatos kínálati portfólió infrastruktúrája</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Új oktatási programok (FSZ, BSc, MSc, szakirányú továbbképzések, kompetenciaalapú képzések, idegen nyelvű képzések) - 2 db „Öko-iskolai – erdei iskolai környezetvédelmi oktatási-nevelési módszertani program” - „A teljesen akadálymentesített Főiskola” – az esélyegyenlőség jegyében - 1 db Virtuális Campus - 1 db szélessávú internet hozzáférés WiFi műholdas rendszerrel - 20 db oktatási program (BSc, FSZ) 	7 év	X	X	X
	<p>2. Kelet- és Közép-Európai Kutató Központ (KEKK) célja a kelet- és közép-európai illetve a délkelet-európai régióhoz tartozó országok nyelvi, történelmi, kulturális és társadalmi sajátosságainak kutatása és bemutatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db kutatóközpont létrehozása - Kutatási programok szervezése az alábbi témákban: a politikai fejlődés és demokratizálódás problémái; a nemzeté válás kérdései (nemzeti ideológiák, a nemzeti kultúrák előítéletek); a kisebbségek helyzete (demográfiai, politikai, jogi vetületek); a regionalizmus (országokon belüli régiók, regionális együttműködés); a két és többoldalú együttműködésnek; a gazdasági kapcsolatoknak; az Unió és a NATO-n belüli, továbbá az EU szomszédságpolitikája keretében működő kapcsolatoknak. - konferenciák szervezése 	4 év	X		X

	<p>3. HANGJZÓKÉP - bölcsészeti és művészeti műhely keretében kialakítjuk a bölcsészeti és művészeti képzési, kutatási, és tárlati szolgáltatások infrastruktúráját és portfoliókat.</p> <p>Tudományos és művészeti előadássorozat éves program keretében választott témakör köré csoportosítva: – 2010. „A száz éves századelő”</p>	<p>Szakmai műhelyek fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - szociodialektológiai kutatóműhely - vizuális művészeti kutatócsoport (vizuális művészeti kutatóbázis kiépítése) - népzenei kutatóműhely - helytörténeti kutatások - a határon túli nyelvi, nyelvtörténeti, nyelvpolitikai kutatások továbbmélyítése - nyelvek és kultúrák együttélésekutatások - korszerű ügyviteli munkatevékenységek műhely - művészetpedagógiai és múzeum-pedagógiai kutatások bővítése - A Vörös Postakocsi (művészet – tudomány – közélet) <p>Infrastruktúra-fejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionális nyelvi, történeti, irodalomtörténeti és zenetörténeti kutatóbázis és infrastruktúrája - nyelvvizsgáztató központ - irodatechnológiai és ügyviteli továbbképző központ - multimédiás és nyelvi laboratórium létrehozása - zenei központ létesítése - vizuális-művészeti centrum kialakítása - 1 db kiállító terem 	4 év	X		X
	<p>4. Regionális Pedagógusképzési Szolgáltató és Kutatóközpont Pedagógiai tudás- és szolgáltató központ jön létre, ahol pedagógus továbbképzések, munkaerőpiaci átképzések humán területen, alkalmazott kutatások, tudástechnológia és kutatási disszemináció, továbbá pedagógiai, pszichológiai diagnosztikai vizsgálatok, életvezetési, nevelési, tanulási, tehetségfejlesztési szolgáltatások, tanácsadások zajlanak. A központ szorosan együttműködik az intézmény mindkét gyakorlóiskolájával, mint innovációs műhelyekkel, a fenti területeken túl oktatási-nevelési, tehetségfejlesztő és szakszolgálati területeken egyaránt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db módszertani műhely infrastruktúrája - 1 db Pszichológiai Szolgáltató Ház és infrastruktúrája - 1 db Szociális Szolgáltatások Innovációs Háza és infrastruktúrája - 1 db Képzés, fejlesztés, nevelés „Európa Háza” és infrastruktúrája - fejlesztő programok a tanárképzéshez és továbbképzéshez - munkahelymegőrzés (átképzéssel) és munkahelyteremtés 	4 év	X	X	X

	<p>5. „Romák társadalmi mobilitásáért” program kapcsán integráljuk a főiskola roma integrációs törekvéseit, együttműködéseket alakítunk ki szakmai és társadalmi szervezetekkel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „társadalmi érzékenység fejlesztése” tréningek az Nyíregyházi Főiskola munkatársai és hallgatói számára - a roma integráció társadalmi és gazdasági aspektusai (tanulmányok) - Nyíregyházi Főiskola intézményi roma programja - roma integrációs szakmai fórum szervezése 	4 év	X		
--	--	--	------	---	--	--

	<p>6. Nagyteljesítményű informatikai rendszerek a kutatás-fejlesztésben és a színvonalas oktatásban című projekt megfelelő informatikai háttérrel biztosít olyan kutatásokhoz, melyek jelentős számítási erőfeszítéseket igényelnek és kutatási eredményei az oktatásban is integrálhatók továbbá érdeklődés mutatkozik irántuk a vállalkozói szférában. A következő szakterületeken tervezünk ilyen jellegű programokat indítani.</p> <p>6.1 Komputeralgebra és játékelmélet A Matematikatudományhoz tartozó terület. Célja a matematika és programtervező informatikus szakos hallgatók gyakorláshelyének megvalósítása, oktatás színvonalának javítása, továbbá analízis, geometria, játékelmélet és különböző természettudományokban szereplő modellezések</p> <p>6.2 Digitális jelfeldolgozás és mobil programozás A Informatikatudományhoz tartozó terület. Háttérrel biztosít a kriptográfia és a diadikus analízis alkalmazása a digitális jelfeldolgozásban című kutatásokhoz. Továbbá megfelelő gyakorlati műhelyt biztosít azoknak a hallgatónak, oktatóknak és kutatóknak, akik érdekeltek a mobil eszközök és a robotok programozásában, fejlesztésében.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db komputeralgebra labor a szükséges szoftverekkel - Oktatók kutatási eszközeinek biztosítása - Különböző matematikai modellezések, geometriai tervezés - Nagyteljesítményű szerverek beszerzése - Nagykapacitású adattárolók beszerzése - Evolúciós játékelméletben szereplő modellezések és szimulációk <ul style="list-style-type: none"> - 1 db PM- programing labor a szükséges eszközökkel, szoftverekkel - PM- programing mobil eszközök beszerzése - Alkalmazásfejlesztések és hasznosítása az üzleti életben - 5 munkahelyes mikrokontroller fejlesztő labor kiépítése - „Intelligens robotok” labor kialakítása a szükséges eszközökkel - Futballozó robot csapatok kiépítése a RoboCup SSL (Small Size League) szabályának megfelelően. - Nagyteljesítményű szerverek beszerzése és megfelelő szünetmentes áramforrás biztosítása - Nagykapacitású adattárolók beszerzése - Latin négyzetek generálása, vizsgálata és kriptográfiai alkalmazása - A diadikus analízis alkalmazása a digitális jelfeldolgozásban 				
--	--	--	--	--	--	--

2. „Zöld régió”	<p>1. Biomonitoring és Környezettudományi elemzések Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében</p> <p>A régió természeti adottságainak folyamatos állapotelemzése, új környezetbarát technológiák kifejlesztése.</p> <p>A program a következő szakmai műhelyek keretében valósul meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biodiverzitás monitorozó, - Környezeti mikrobiológia, - Bio- és Környezetanalítika, - Környezettechnika és remediáció, - Hidroökológia, - Fenntarthatóság, - Evolúciós ökológia 	<ul style="list-style-type: none"> - Kutatási és oktatási infrastruktúra fejlesztése (laborok, műszerek és eszközök) - hidrobiológia labor - viselkedésökológia és multimédiás laborok - biodiverzitás, természet- és környezetvédelmi laborok - mikrobiológiai labor - környezeti fizika laborok - környezetbiztonság labor - térinformatikai labor - fitoremediációs laborok - hideg szoba - Képzési-bemutató központ - Új környezet-technológiai know-how-k kifejlesztése - Regionális Biodiverzitás Információs Központ - 1 db mobil terepi kutató állomás 	7 év	X	X	X
	<p>2.1. Az ökológiai és integrált agrártermelés biológiai és agrotechnikai alapjai projekt keretében a régiónk mezőgazdasági vertikumát fejlesztjük.</p> <p>2.2. Multifunkcionális Tan gazdaság projekt keretében létrehozunk egy korszerű modellt intézményt, amely az agrár-ökológiai gazdálkodás és termelés gyakorlati képzőhelye és szaktanácsadási központja lesz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tájjellegű és a régióinkban termeszthető új zöldség, gyümölcs, gabona és energianövények kutatása - biomassa laboratórium - kertészeti ültetvények kialakítása - energiaültetvények kialakítása - 1 db Szaporodásbiológiai Állomás - 1 db Kutatóház Ferenc Tanyán - 250 ha szántóföldi terület és gyümölcsös öntözőrendszere - 1 db sertésvertikum - 1 db lóvertikum - 1 db gyümölcsvertikum - mezőgazdasági termékek szakboltjának kialakítása 	7 év	X	X	X
	<p>3. Magas hozzáadott értékű termékek kifejlesztése a bioaktív hatóanyagok és funkcionális élelmiszerek projekt keretében (AMKI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kutatási infrastruktúra fejlesztése (műszerek, eszközök és ingatlan) - együttműködések számának növekedése hazai és külföldi tudományos intézményekkel, gazdasági, társadalmi és civil szervezetekkel - K+F szerződéses megbízások és K+F projektek megvalósítása - analitikai mérési kapacitás akkreditálása - szabadalmi bejegyzések 	6 év	X	X	X
	<p>4. Vidéki Vendéglátás és Turisztikai Oktató Centrum létrehozása a vidéki turizmus és a vidék népességmegtartó képességének növeléséért</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Campus Hotel egy részének tan szállóvá történő fejlesztése. - 1 db Oktatási kabinet létrehozása a vendéglátós képzési vertikum részére - 7 új képzési program 	3 év	X	X	X

<p>3. „Dinamikus térháló”</p>	<p>1. Műszaki és Energetikai Szolgáltató Központ Műszaki tudományokkal kapcsolatos K+F és szolgáltatási kapacitás létrehozása. Erőteljes együttműködés a régió gazdasági vállalkozásaival és más műszaki tudományokban érdekelt egyetemekkel.</p> <p>A központnak négy divíziója van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyagvizsgálat és Mérés-technika, - Energetika és Járműgépészet, - Folyamatirányítás, - Élelmiszertechnológia, Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészet 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 db korszerű hegesztő műhely - 1 db akkreditált növényvédő gépvizsgáló laboratórium - 1 db környezetbarát fémmegmunkálási technológia labor fejlesztése - 1 db motorfékpad laboratórium - 1 db belsőégésű motorok vizsgálatához - 1 db anyagmozgatási logisztika laboratórium - automatizálás és irányítástechnikai laborok fejlesztése - elektronikai laborok fejlesztése - élelmiszertechnológiai labor kialakítása - tüzeléstechnikai és biogáz labor fejlesztése - alternatív energiaforrásokkal kapcsolatos energetikai innovációt támogató központ kialakítása (Energiapark) - 10 új partnercég bevonása 	5 év	X	X	X
--------------------------------------	---	--	------	---	---	---

	<p>2.1. CampusLand projektben a szolgáltatásokat fejlesztjük, hasznosítjuk az NYF ingatlanait; sport és szabadidős infrastruktúrát fejlesztünk. Növeljük a belső gazdálkodási és vállalkozási kohéziót.</p> <p>2.2. Botanikus Kert reorganizációja: tudományos, közéleti és turisztikai attrakció jellegének egyidejű fejlesztése</p> <p>2.3. Nyelviskola Az NYF hallgatóinak idegen nyelvi tudását fejlesztjük, különös tekintettel a nyelvvizsgára történő felkészítés érdekében.</p> <p>2.4. Testnevelés és Sporttudományi Intézet szolgáltatási portfóliója „Testi és lelki egészség a sportban” szakmai műhely keretében sport és szabadidős infrastruktúra és programok fejlesztése</p> <p>2.5. Lovaspálya és oktatóterem A felsőfokú lovas képzés infrastrukturális és humán erőforrás alapjainak megteremtése. Lótenyésztés, lovas terápia és turizmus szakembereinek képzése, speciális szolgáltatások beindítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az NYF infrastruktúrájának műszaki karbantartási és javítási tevékenységre vonatkozó szolgáltatási portfólió kialakítása - az NYF infrastruktúrájának hasznosítása külső partnerek felé - a Botanikus Kert interaktív jellegének kialakítása, - Flórapalota: turisztikai attrakció és tudományosság, az üvegházi és szabadtéri növények gyűjteményeinek megőrzése és fejlesztése - többgenerációs programok - 1 db akkreditált nyelviskola létrehozása - angol, német, francia nyelvvizsgákra felkészítő programok - Sportélettani és terhelési labor - Szakmai támogatás és fejlesztés a Sportakadémiai programok támogatására - Egészséges életmód, egészségfejlesztési programok kialakítása - 1 korszerű lovaspálya létrehozása, bemelegítő- és versenypályákkal, valamint oktatóteremmel - a felsőfokú és más képzési kínálat szélesítése - versenyzés és gyógy-lovaglás feltételeinek megteremtése - a létező lóállomány genetikai potenciáljának fejlesztése - kanca és mén teljesítmény vizsgák szervezése - lovas sport, terápiás és turisztikai rendezvények szervezése 	3 év	X	X	X
	<p>3. IMKO közvetlenül részt vesz az NYF fejlesztéseiben: koordinálja a pályázati, az innovációs, a minőségirányítási, és alumni tevékenységeket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai kompetenciákra épülő szolgáltatások és adatbázisok (diplomás pályakövetés, pályázat figyelés és menedzsment, minőségirányítás, alumni tevékenység) - cégadatbázisok - bridging tevékenység 	4 év	X		X

	<p>4. ISZK Informatikai szolgáltatások nyújtása intézményi és külső partnerek számára.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teljes körű informatikai támogatás (supporting) a város és megye KKV informatikai rendszerek üzemeltetéséhez – outsourcing szolgáltatás. - informatikai rendszerek biztonsági felülvizsgálata – minőségbiztosítási szolgáltatás. - szakszerviz szolgáltatások márkás számítástechnikai eszközökre. - professzionális hálózati szakemberek képzése. - nonprofit szervezetek, alapítványok számára szerver hosting szolgáltatásnyújtás, - nagyteljesítményű informatikai rendszereket igénylő szolgáltatásnyújtás. 	3 év	X	X	X
	<p>5. ITC – Integrált Tudáscentrum: integrálja mindazokat a karokon és az intézmény egyéb egységeiben folyó oktatási, kutatási, szolgáltatási és tanácsadó tevékenységeket, azaz a tudáscentrum-elemeket, amelyek révén az NYF valódi szolgáltató és a régióban központi szerepű tudáscentrummá válik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az NYF fejlesztéssel kapcsolatos pályázati projektek megvalósításának és utókövetésének felügyelete - a gazdasági jellegű együttműködések és megállapodások monitoringja, az intézményi hasznosulás koordinációja - technológiatranszfer és gazdasági szolgáltatások - spin-off cégek koordinációja - tulajdonosi részesedések felügyelete, Intézményi érdekek közvetítése 	7 év		X	X

3.2.2. A programok illeszkedése, társadalmi-gazdasági hatása

A NYF Oktatás-, kutatás- és beruházás-fejlesztési koncepciója a legnagyobb mértékben **az ÚMFT célkitűzéseire illeszkedik**. Az ÚMFT felsőoktatás fejlesztési prioritásai közül valamennyihez kapcsolódnak saját programok.

A **Bologna-folyamathoz** való kapcsolódás az akadémiai („Esélyteremtő tudás”) programban mutatható ki elsősorban. A képzés teljes vertikumának kifejlesztése során szélesítjük képzési palettánkat. Nemcsak a szakképzés, hanem az MSc feltételrendszerének a kulcs-szakokon való megerősítése a célunk. Ezt nemcsak önmagának az akadémiai programnak (ezen belül a HR tevékenységnek) a megvalósításával kívánjuk elérni, hanem a K+F program additív hozzájárulásával is, mert a stabil minőségi képzés alapfeltétele a háttérkutatások megfelelő szintre emelése is. Az alapképzés (BSc) erős stabilitása mellett törekszünk piacképes új szakok indítására különös tekintettel a helyi szükségletekre és arra, hogy a képzési struktúránk általában is alkalmazkodjon jobban a helyi igényekhez.

A **fejlesztési program számol a társadalmi-gazdasági hatások sokszínűségével**. Számol egyfelől a tradicionális helyzettel, a történelmi-társadalmi beágyazottsággal, így a megye és a régió alapvetően agrárjellegével. Számol másfelől a gazdasági növekedést generáló húzóágazatok internálásával, olyan programok indításával, amelyek hozzájárulhatnak a térség fellendüléséhez és gazdasági-társadalmi gyarapodásához. Ezt szolgálják részben a „Zöld régió” és részben a „Dinamikus térháló” projektjei. A tervezett fejlesztések jelentős HR tevékenység

mellett innovációs folyamatokat indítanak el. Javítják a helyi vállalkozások versenyi feltételeit és az agrárgazdasággal szoros együttműködésben a tradicionális értékek (termékek) piaci helyzetét is javítják. Ennek megmutatkozik kisugárzó hatása a hazai és a nemzetközi relációban is.

A Nyíregyházi Főiskola fejlesztési koncepciója Magyarország történelmileg leginkább hátrányos helyzetű térségében valósul meg. Amellett, hogy önmagában is dinamizálja az intézményt, szervezeti-szerkezeti és humán oldalról folytatja a megkezdett fejlesztéseket.

3.2.3. Helyi, regionális és országos kapcsolatok, együttműködések, részvétel a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban

Az integrált NYF kezdettől fogva kiemelt feladatnak tekintette a jogelőd intézmények helyi, regionális és országos kapcsolatainak, együttműködésének fenntartását és magasabb szintre emelését. Ezeknek a kapcsolatoknak a fejlesztése a bolognai folyamat kihívásaira való megfelelés szempontjából is fontos lesz.

Prioritást kell, hogy élvezzen a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban való részvételünk.

Legfontosabb célkitűzésünk az NYF tudományos és kisugárzó szerepének növelése, melyet a regionális tudományos, kulturális és sportrendezvények kiterjesztésével érhetünk el. Tudományos, kulturális és sport célú kapacitásaink felajánlásával vonzóvá kívánjuk tenni a Nyíregyházi Főiskolát a működési környezet érintettjei számára.

Az NYF küldetéséből következően folyamatosan erősíti regionális szerepköreit. E vállalat tartalmi oldalának erősítését kívánja szolgálni a tudományos ismeretterjesztés, a kulturális együttműködés és a sport területén is, amely a rendezvények számának növekedésében, s a résztvevő körének bővülésében kell, hogy megnyilvánuljon.

Vállalás: A regionális tudományos, kulturális és sport rendezvények számának növekedése.

Cél: Az NYF tudományos és kulturális kisugárzó szerepének növekedése.

Indoklás: Az NYF missziója a regionális szerepvállalással kapcsolatos, és fontos feladatot teljesít azzal, hogy a régió szellemi, kulturális és sport- hagyományainak őrzőjeként hozzájárul annak társadalmi és gazdasági felemelkedéshez. Erről a 2007-ben a Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzattal, Nagykálló Város Önkormányzatával, valamint a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Jósza András Oktató Kórházzal kötött együttműködési megállapodások tanúskodnak. Az NYF humánerőforrás és infrastrukturális feltételei egyedülállóak, és kiválóan alkalmasak a sokrétű és sokszínű párbeszédre, ismeretterjesztésre, illetve kulturális és sportrendezvények régió centrikus megszervezésére.

Kapcsolatainkat az utóbbi évben többször is felmértük. Ezek több szintre oszthatók:

- intézményi szintű kapcsolatok:

- egyetemekkel, főiskolákkal oktatási, képzési, tudományos együttműködés (konzorciumok),

- oktatóink szakmai szerepvállalása az oktatásirányítás országos testületeiben, bizottságaiban, szakbizottságokban,
 - felsőfokú szakképzésekkel kapcsolatos együttműködések,
 - vállalkozásfejlesztési programokban együttműködés vállalatokkal,
 - gyakorlóiskoláink együttműködése a város és a régió alapfokú és középfokú intézményeivel.
- kari szintű szakmaspecifikus együttműködések,
 - intézeti, tanszéki együttműködések más intézmények intézményeivel, tanszékeivel,
 - átoktatások más intézménybe és más intézményekből intézményünkbe.

4. Összefoglaló

A Nyíregyházi Főiskola jelentős erőfeszítéseket tett/tesz a K+F+I potenciáljának reorganizációja és növelése érdekében, amelyet éppen a Bologna – folyamat során kialakult piaci verseny, illetve a nemzetgazdasági helyzet és a kedvezőtlen demográfiai kilátások követelnek meg minden hazai felsőoktatási intézménytől. A Nyíregyházi Főiskola küldetésének értelmében regionális tudáscentrumként kíván működni, és a tudományos illetve a kulturális kisugárzása révén Szabolcs –Szatmár – Bereg Megye társadalmi és gazdasági felemelkedését szolgálja. Az említett misszióból következik, hogy a főiskola regionális prioritásokra koncentrááló tudományos tevékenységének attribútumaként kell felfogni a szakemberképzést. Ez olyan paradigmaváltást jelent, amelynek általános értelmében a magasan kvalifikált szakemberek képzésének alapfeltétele a magas szintű K+F tevékenység. A paradigmaváltás specifikus értelmezése a Nyíregyházi Főiskolának a más társadalmi és gazdasági szereplőkkel közösen a regionális fejlesztési és innovációs prioritásokra adott válaszait jelenti. A jövőbeli sikeressége érdekében a főiskolának tehát belső és külső K+F+I együttműködési hálózatokat kell kialakítania. A belső hálózatok csomópontjaiban a TT által koordinált tudományos műhelyek találhatóak, amelyeknek irányítását a kiváló tudományos teljesítménnyel rendelkező és iskolateremtő szenior akadémiai munkatársak végzik. Az ők felelősségük egyfelől kiterjed a fiatal doktorandusz kollégák és a tehetséges hallgatók szakmai karrierjének menedzselésére, másfelől az intézményfejlesztési tervben megfogalmazott K+F+I programok és projektek megvalósítására. A külső együttműködési hálózatok (résztulajdonú cégek, klaszterek, innovációs láncok) csomópontjában is a tudományos műhelyek találhatóak, ám ezek működésének koordinációját az ITC végzi együtt az intézményi tudás- és technológia transzferrel. A tudományos műhelyek szakmai sikerességének növelése céljából szélesíteni kell ezeknek a nemzetközi szakmai kapcsolatait és a K+F forrásteremtő pályázati tevékenységüket is. A K+F+I potenciál további növelése érdekében megfogalmazásra kerültek a humán erőforrás gazdálkodás alapelvei. Ennek értelmében minden akadémiai munkatárs egyéni karriertervébe bele foglaltatnak a vele szemben támasztott szakmai elvárások. Az akadémiai munkatársak megnövekedett dolgozói terheit csökkenteni tudja az intézményi irányítás és szolgáltatások hatékonyságának növelése, amelyet a végrehajtott és végrehajtandó belső szerkezeti és működési reformok segítenek. A K+F+I-t támogató belső reformokat mindig össze kell hangolni a külső hazai és nemzetközi folyamatokkal, és ezt a folyamatos monitorozó és harmonizáló tevékenységet az intézményi irányítási rendszer biztosítani tudja.

A Nyíregyházi Főiskola K+F+I stratégiája egyszeriben adaptív és proaktív, mivel egyformán épít a belső és külső K+F-t befolyásoló lehetőségekre és folyamatokra. Továbbá megtalálhatóak benne a vállalkozói (bottom – up) elemek, hiszen definiálva vannak a K+F+I stratégia tudományos és piacteremtő fókuszai. Végül a K+F+I stratégiánk racionális vezetéssel (top-down) kapcsolatos elemei a főiskola vezető testületeinek irányító szerepében öltenek testet,

amelyek révén az erőforrásokat katalizálni lehet ösztönzési, támogatási és pozitív visszacsatolási módszereket alkalmazva. A K+F+I stratégia sikeres megvalósításának intézményi feltételeinek fejlesztése és az intézményi összefogás sikeres regionális tudáscentrummá tehetik a Nyíregyházi Főiskolát.

Záradék

Jelen „A Nyíregyházi Főiskola K+F+I stratégiája” című dokumentumot a Nyíregyházi Főiskola Szenátusa az RH/40-107/2010. sz. határozatával, 2010. július 27-i hatállyal fogadta el.

Nyíregyháza, 2010. július 26.

a Szenátus nevében:

Prof. Dr. Jánosi Zoltán
rektor