



**A NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA**  
**2009. évi**

***SZÖVEGES KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓJA***

**PROF. DR. JÁNOSI ZOLTÁN**  
REKTOR

**HEGEDŰS LÁSZLÓ**  
GAZDASÁGI FŐIGAZGATÓ

A Nyíregyházi Főiskola 2009. évi költségvetési beszámolójának a Magyar Köztársaság 2009. évi költségvetéséről szóló 2008. évi CII. törvény szerint összeállított számszaki beszámoló jelentésének szöveges indokolását az alábbiak szerint teszem meg.

## 1. Feladatkör, tevékenység

	<b>Költségvetési szerv</b>
<b>1.1.</b> Az intézmény neve:	Nyíregyházi Főiskola
Törzskönyvi azonosító száma:	329859
OKM azonosító:	FI 74250
Honlapjának címe:	<a href="http://www.nyf.hu">www.nyf.hu</a>
<b>Angol nyelvű megnevezése:</b>	University College of Nyíregyháza

**Székhelye:** 4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/B.

**A költségvetési szerv besorolása:** közszolgáltató költségvetési szerv – közintézet.

## 1.2. Az Intézmény feladatai, szakmai feladatokban bekövetkezett változások 2009-ben

### 1.2.1. Az Alapító Okirat értelmében az intézmény tevékenységi körei

A., Az intézmény állami feladatként ellátandó alaptevékenysége:

- *Az 1.1.1. pontban meghatározott képzési területen és képzési szinten alapképzést, mesterképzést, továbbá szakirányú továbbképzést folytathat, s e képzésben oklevelet ad ki.*
- *Az oktatási miniszternek az 1993. évi LXXX. törvény alapján kiadott szakindítási engedélye alapján kifutó rendszerben egyetemi és főiskolai szintű képzést folytat.*
- *Az 1.1.2. pontban meghatározott szakmacsoportban felsőfokú szakképzést folytathat s e képzésben bizonyítványt ad ki.*
- *Az Ftv. a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvényben, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben és a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvényben foglaltak szerint részt vesz a közoktatási, továbbá a felsőoktatásnak nem minősülő szakképzési és az ágazati törvényekben meghatározott egyéb képzési feladatok megvalósításában.*
- *Az Ftv.-ben foglaltak alapján részt vesz az agrárgazdaság körébe tartozó feladatok ellátásában a vonatkozó külön jogszabályok rendelkezései szerint.*
- *Közoktatási intézmény alapítójaként és fenntartójaként közoktatási feladatokat lát el, pedagógusképzést folytató intézményként gyakorló közoktatási intézmény fenntartója.*

- A gyakorlati képzés céljára gyakorlati képző helyet (tanüzemet, tangazdaságot, tanszállodát, tanélettermet, tanirodát, tanboltot) biztosít, illetve üzemeltet.
- A képzéshez kapcsolódó képzési területeken, tudományterületeken alap-, alkalmazott és kísérleti kutatásokat és fejlesztéseket, tudományszervezést, technológiai innovációt, valamint az oktatást támogató egyéb kutatásokat végez.
- A nemzeti és az egyetemes kultúra (a tudományok és a művészetek) közvetítésével, művelésével és fejlesztésével, az anyanyelvi és az idegen nyelvi ismeretek fejlesztésével hozzájárul a hallgatók felkészítéséhez az értelmiségi létre.
- Az oktatás és a kutatás színvonalas ellátásához szükséges hazai és nemzetközi kapcsolatait fejleszti és ápolja.
- Tankönyv- és jegyzetkiadást, taneszköz-fejlesztést végez.
- Az alaptervékenységi körbe tartozó hallgatók részére saját szervezetében tankönyv-és jegyzetellátást, könyvtári és laboratóriumi szolgáltatást, kollégiumi elhelyezést, kulturális és sportolási lehetőséget nyújt, továbbá olyan szolgáltatásokat, amelyek a hallgatók beilleszkedését, egészséges életvitelét és egészségügyi ellátását szolgálják.
- Diákotthoni szolgáltatásokat nyújt.
- Az alkalmazásban lévő közalkalmazottak ellátásával kapcsolatos feladatokat végez, a vonatkozó jogszabályok szerint.
- Az intézmény infrastruktúrájának fenntartásával és folyamatos fejlesztésével kapcsolatban saját szervezetében lát el feladatokat.
- Feladatai teljesítése érdekében gazdasági, továbbá belső ellenőrzési feladatot ellátó funkcionális szervezeti egységet, valamint igazgatási, szervezési, műszaki szolgáltató és más, a működést biztosító funkcionális szervezeti egységeket működtet.

A felsorolt feladatokat az intézmény alaptervékenységként látja el, amelynek alapvető anyagi feltételeit a fenntartó által biztosított és az államháztartás alrendszereiből származó támogatások, átvett pénzeszközök biztosítják, valamint az államháztartáson kívüli forrásból származó bevételek, illetve a számára felajánlott vagyon.

**Képzési terület és képzési szint, amelyeken az intézmény képzést folytat, illetve folytathat.**

*képzési terület:*

- agrár,
- bölcsészettudomány,
- gazdaságtudományok,
- informatika,

- *műszaki,*
- *művészetközvetítés,*
- *pedagógusképzés,*
- *sporttudomány,*
- *társadalomtudomány,*
- *természettudomány;*

*alapképzés:*

*székhelyen, telephelyen: agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítés, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány;*

*székhelyen kívül: gazdaságtudományok (90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.)*

*mesterképzés:*

*székhelyen, telephelyen: pedagógusképzés, társadalomtudományi képzés,*

***Felsőfokú szakképzés szakmacsoportja, amelyben az intézmény szakképzést folytat, illetve folytathat***

*székhelyen, telephelyen:*

- *élelmiszeripar,*
- *gépészet,*
- *informatika,*
- *kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció,*
- *közlekedés,*
- *közgazdaság,*
- *mezőgazdaság,*
- *művészet, közművelődés, kommunikáció,*
- *oktatás,*
- *szociális szolgáltatások,*
- *ügyvitel,*
- *vendéglátás-idegenforgalom;*

*székhelyen kívül:*

- *informatika (4031 Debrecen, Angyalföld tér 7.)*
- *kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (4025 Debrecen, Arany János u. 12., 4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 6000 Kecskemét, Izsáki u. 8.)*
- *közgazdaság (4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3., 6000 Kecskemét, Izsáki u. 8., 4025 Debrecen, Arany János u. 12., 90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.)*

## **B., A költségvetési szerv kiegészítő tevékenysége:**

### **Ilyen tevékenységek elsősorban:**

- *a hallgatók számára olyan képzés, illetve szolgáltatás nyújtása, amely közvetlenül nem kapcsolódik a képzési és kimeneti követelményekben, a szakmai és vizsgakövetelményekben és a tantervekben, illetve szakképzési programokban foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez;*
- *felvételi előkészítő és egyéb tanfolyamok tartása;*
- *továbbképzés;*
- *felnőttképzési tevékenység;*
- *az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, szakképesítést nyújtó iskolarendszeren kívüli szakképzés folytatása;*
- *a képzéshez kapcsolódó tudományterületeken kultúraművelés és fejlesztés, művészeti, szaktanácsadói és egyéb tevékenység;*
- *az intézményi infrastruktúra szabad kapacitásainak hasznosítása (nyomdaipari szolgáltatások, üzemi étkeztetés, sportlétesítmények és oktatást szolgáló helyiségek, valamint kollégiumi szálláshelyek bérbeadása);*
- *nyelvoktatási és nyelvvizsgáztatási tevékenység.*

### **1.2.2. Új feladatok, illetve tartalmi megújulások a képzési szerkezetben**

2009-ben végzett először nagyobb számban hallgató Bologna rendszerű képzésben résztvevő teljes idejű és -részidejű képzésben, továbbá a tanári mesterképzési szak öt szakképzettségén két féléves részidejű képzésben.

A főiskola 35 alapszakának közel 70 szakirányán, specializációján, a tanári mesterképzési szak 8 szakképzettségén, 20 felsőfokú szakképzési, és 23 szakirányú továbbképzési szakon folytatható képzést.

A 2009. évben a regionális és a munkaerőpiaci igényekhez igazodva tovább bővítettük alap- és mesterképzési szakjaink, továbbá felsőfokú szakképzéseink kínálatát.

3 *alapképzési szak* indítási kérelmét nyújtotta be intézményünk a MAB-hoz véleményezésre (gazdaságinformatikus, természetismeret, turizmus-vendéglátás).

A hallgatók jobb elhelyezkedési esélyeit növeli a 10 új szakirány, specializáció, melyet 2009-ben fogadott el intézményünk Szenátusa a képzési programjában.

Sikeresen gyarapítottuk a mesterképzések számát is. A *tanári mesterképzési szak* 8 szakképzettsége mellé 2009-ben újabb 8 szakképzettség indítási kérelmét nyújtotta be intézményünk a MAB-hoz véleményezésre, melyből 2 szakképzettség (kémia-tanár, környezettan-tanár) kapott engedélyt, és azt követően az Oktatási Hivatalban regisztrálásra került.

2009-ben 3 diszciplináris mesterképzési szak indítási kérelmét támogatta a MAB: (Nemzetközi tanulmányok, Alkalmazott nyelvészet, Andragógia), és e szakok kerültek regisztrálásra az Oktatási Hivatalban. Jelenleg a Nyíregyházi Főiskolán a Bologna-rendszer mesterképzési szintjén tanári mesterképzési szakon 10 szakképzettségi területen, továbbá 3 diszciplináris mesterszakon lehetséges tovább folytatni a tanulmányokat. A mesterképzésben szakot, szakirányt változtatók számára *részismeretek megszerzésére* 6 alapképzési szakon hirdetünk képzést. A korábban megszerzett ismeretek beszámításának módja, valamint az előzetes kredit-elismerési eljárás feltételei, módja is kialakításra került.

A munkaerőpiaci igényekhez való alkalmazkodást elsősorban a rövidebb idejű *felsőfokú szakképzések biztosítják*. Az 1/2006-os Kormányrendeletben megjelenített OKJ-s képzésekre az új szakmai és vizsgakövetelmények alapján 14 felsőfokú szakképzésre nyújtottunk be indítási kérelmét az Oktatási Hivatalba regisztrálás céljából: csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó, gépipari mérnökasszisztens, gyakorlati oktató, intézményi kommunikátor, kereskedelmi szakmenedzser, képzési szakasszisztens, logisztikai és műszaki menedzserasszisztens, mechatronikai mérnökasszisztens, moderátor, növénytermesztő és növényvédő technológus, pénzügyi szakügyintéző, sportkommunikátor, számviteli szakügyintéző, web-programozó.

A képzések tartalmi megújításának fontos kihívása és feladata a Bologna-rendszerű alapképzésre épülő, a 10/2006-os Kormányrendelet alapján benyújtandó képzések. 2009-ben 19 létesített *szakirányú továbbképzési szak* (élelmiszeripari minőségügyi, fitness terápia, diplomás gazdaságvédelmi szakreferens, diplomás marketingszervezetek irányítása szakreferens, diplomás vállalati irányítás és kontrolling szakreferens, egészségfejlesztő mentálhigiéné, gazdaságvédelmi szakközgazdász, gazdasági informatikai elemző, iskolai mentor, környezet- és vízgazdálkodási szakmérnök, logisztikai és szállítmányozási menedzser, marketingszervezetek irányítása szakközgazdász, mérnök közgazdász, műszaki logisztikai szakmérnök, outdoor programvezető, pedagógus szakvizsga, sportanimátor, személyi edző, vállalati irányítás és kontrolling szakközgazdász) indítási kérelmét nyújtotta be intézményünk az Oktatási Hivatalba regisztrálás céljából.

A felsőoktatási törvény módosítása és az abból adódó jogszabály változások folyamatos feladatot rónak az oktatás-képzés irányítását végző vezető kollégákra, területre.

Módosítani kellett az SZMSZ hallgatói követelményrendszerét szabályzatait (TVSZ, TJSZ, Fegyelmi és Kártérítési Szabályzat).

A gyakorlat igényes alapképzési szakok KKK-ja által előírt összefüggő féléves szakmai gyakorlat előkészítése is komoly feladatot jelentett a szakok gyakorlati képzésért felelős kollégáira 4 alapképzési

szakon (gazdálkodási és menedzsment, szociálpedagógia, mezőgazdasági mérnöki, mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki).

2009 szeptemberétől kezdték meg hallgatóink első alkalommal az összefüggő féléves szakmai gyakorlatok teljesítését.

*Az iskolarendszeren kívüli – tanfolyami képzéseket, tréningeket és részben a pályázatok keretében folyó nyelvtanfolyamokat, a főiskola Képzési és Továbbképzési Intézete szervezi és koordinálja.*

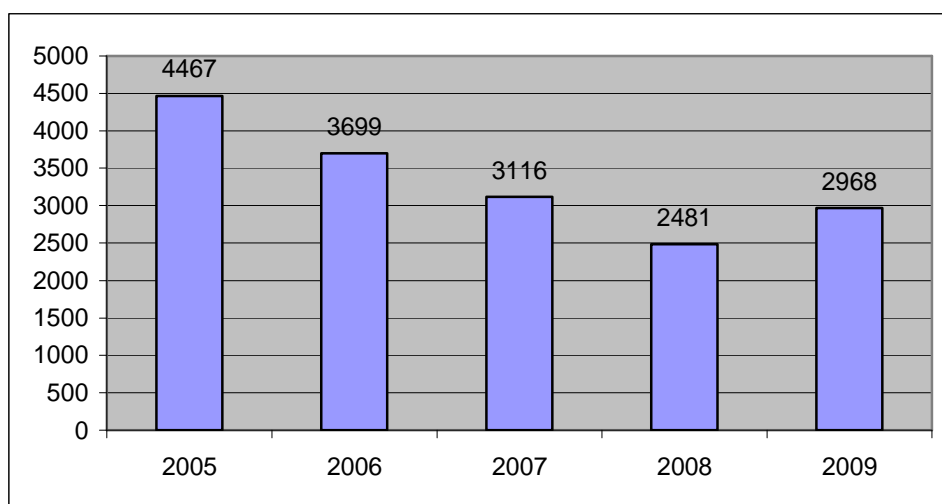
A képzések kínálatával a munkaadók és Kamarák által felmerülő igényeket igyekszünk kielégíteni. 2009-ben 8 tanfolyamon, képzésen és tréningen (sportedző, gyógypedagógus asszisztens, német, angol nyelvtanfolyam, hiperaktivitás, figyelemzavar, tanulási zavarok, kommunikációs tréning, szociális szakirányra felkészítő tanfolyam), 265 fő vett részt.

Az MRK megkeresésére Távol – Keleti országok érdeklődő hallgatói számára a Nemzetközi Oktatási Vásáron meghirdette intézményünk a repülőmérnök képzést. Sajnos érdeklődés nem mutatkozott a kínálatunk iránt. Intézményünk a felsorolt képzések akkreditációjával és regisztrálásával a régió munkaerő piaci igényeit figyelembe véve, bővítette képzési kínálatát, képzési programját.

### 1.2.3. Felvételi jelentkezések statisztikai adatai

#### A felvettek számának alakulása a Nyíregyházi Főiskolán

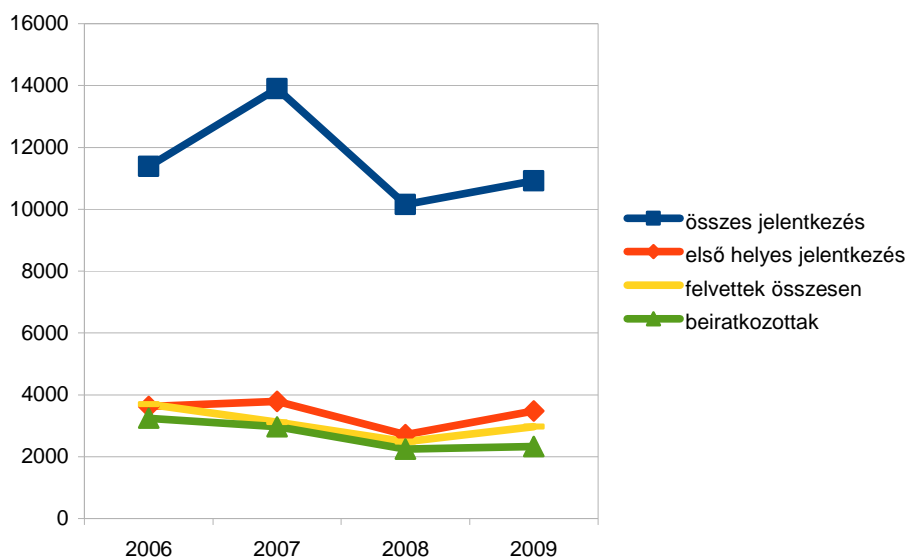
Fő



év

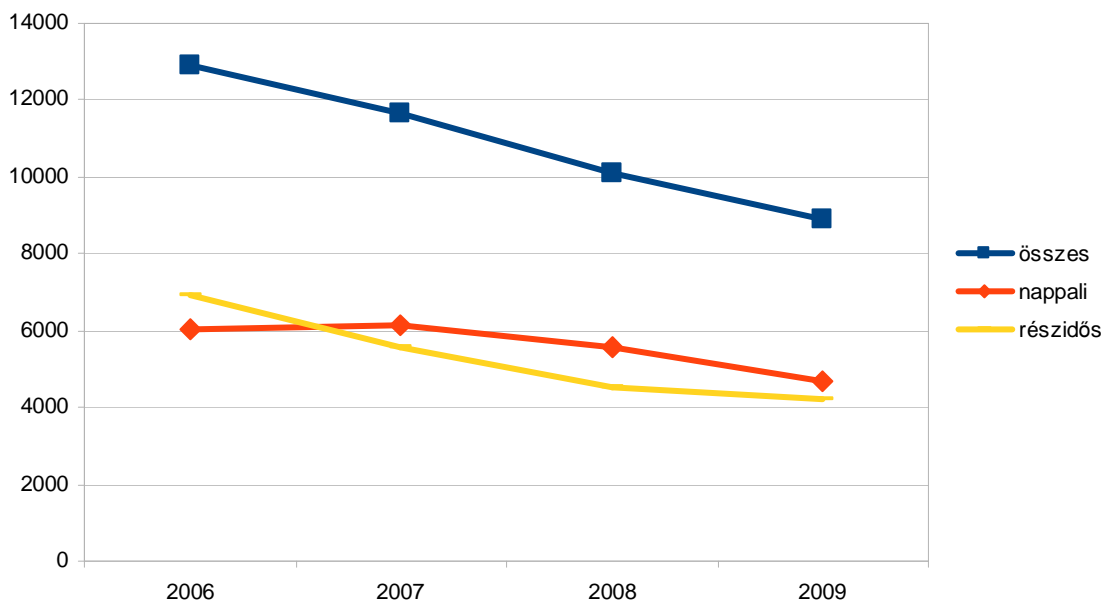
A 2008-as mélypont alapvető oka (a demográfiai okokon túl), hogy a továbbtanulásra jelentkezők száma országosan alacsonyabb volt, az ötéves rendszerben működő középiskoláknál nem voltak érettségiző osztályok. Ez a hiányzó létszám megjelent a 2009. évben, emellett a felvettek számát növelte, hogy

mesterképzésre is lehetett már jelentkezni. A mesterképzések ezen felvételi létszámnövelő hatása várható 2010-ben is.



### Jelentkezettek, felvettek és beiratkozott hallgatók létszáma a Nyíregyházi Főiskolán

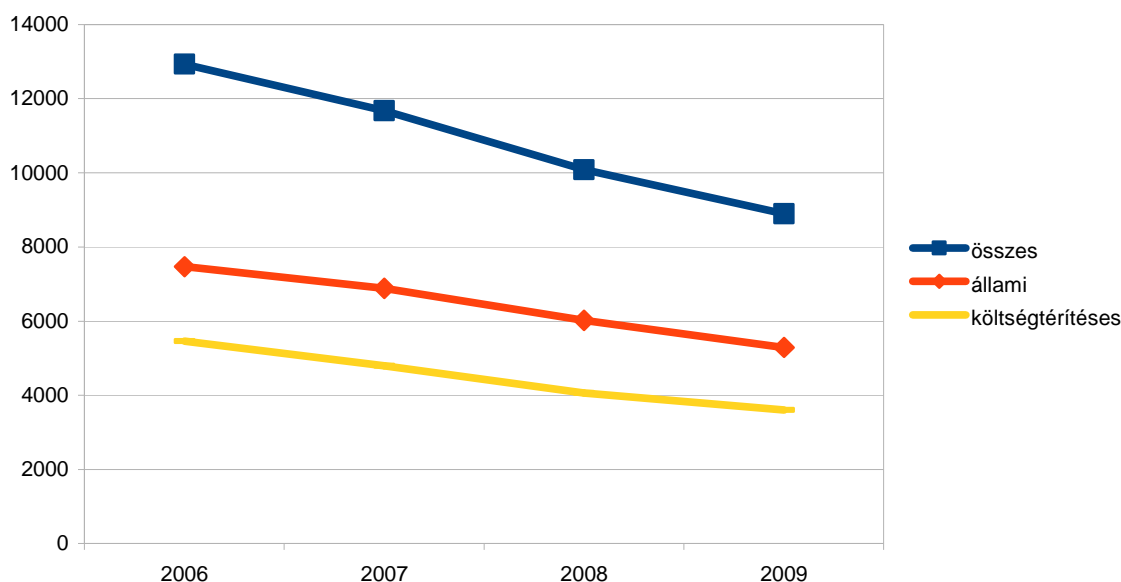
A kedvező jelentkezési adatok ellenére 2009-ben a felvetteknek mindössze 79 százaléka iratkozott be. Döntően a részidejű képzésre felvett hallgatók nem kezdték meg tanulmányaikat, ott a beiratkozási arány alig éri el a 70%-ot. Ennek legfőbb oka, hogy a költségtérítés megfizetését jelentős mértékben nem tudják a hallgatók teljesíteni.





## A hallgató létszám alakulása munkarendenként

2006-tól megfigyelhető a részidejű képzésben résztvevő hallgatók nagyobb arányú csökkenése a teljes idejű képzésben résztvevő hallgatókhoz képest, illetve az, hogy a teljes idejű képzésben résztvevő hallgatók tartósan alacsonyabb számban jelennek meg. Ez magyarázható azzal, hogy a beiskolázási térségben a diploma nélküli, de továbbtanulni akaró potenciális hallgatói érdeklődés kisebb a korábbinál: részben nincs fizetőképes kereslet, részben már diplomát szereztek.



## A hallgató létszám alakulása finanszírozási forma szerint

Az állami finanszírozású és költségtérítéses hallgatók fogyási üteme hozzávetőleg megegyezik. Az utóbbi három évben az állami finanszírozott hallgatók létszáma körülbelül másfélszerese a költségtérítéses hallgatók létszámának.

- A jelenleg érvényes felvételi rendszer hátrányosan érinti a Nyíregyházi Főiskola beiskolázását: a korábban beiskolázott hallgatói kör egy jelentős része nem éri el a szakonként megállapított országos ponthatárt. Ez a folyamat nem csak a Nyíregyházi Főiskolára nézve, hanem a régióra nézve is kedvezőtlen.

Megjegyzendő, hogy a Nyíregyházi Főiskola a 2009. tanévben jó felvételi eredményt ért el (2968 fő, míg 2008-ban 2481 főt vettünk fel), de a felvett hallgatók 21%-a nem iratkozott be.

### 1.2.4. A hallgatói létszám alakulása képzési területenként és szakmacsoportonként

A Nyíregyházi Főiskola az alábbi képzési területeken és szakmacsoportokban folytat képzést, a táblázatban megadott maximális hallgatói létszámokkal.

<b>Képzési terület</b>	Teljes	Részidős	Összesen	Egyenértékű
agrár	210	190	400	305,00
bölcsész tudomány	570	540	1110	840,00
társadalomtudomány	755	870	1625	1 190,00
informatika	405	270	675	540,00
gazdaságtudományok	525	1130	1655	1 090,00
műszaki	490	270	760	625,00
pedagógus	220	570	790	505,00
sporttudomány	340	180	520	430,00
természettudomány	630	415	1045	837,50
művészetközvetítés	330	150	480	405,00
<b>képzési területek összesen</b>			<b>9060</b>	<b>6 767,50</b>
<b>Szakmacsoport</b>				
közgazdaság	240		240	240,00
Informatikai	80		80	80,00
kereskedelem-marketing, üzleti	180		180	180,00
művészet, közművelődés, kommunikáció	60		60	60,00
szociális szolgáltatások	120	60	180	150,00
ügyvitel	100	100	200	150,00
vendéglátás-idegenforgalom	60		60	60,00
<b>Szakmacsoportok összesen</b>			<b>1000</b>	<b>920,00</b>

A képzési szerkezet a Bologna-rendszer bevezetésével lényegében kialakult, ebben csak az arányok változása következett be. 2006 óta 33 alapszak szerepel a képzési kínálatunkban (az önálló szakképzettséget adó szakirányokat külön számítva 35 ). Jelenleg 10 mestertanári szakképzettségen folytatunk képzést, a következő évben már 3 diszciplináris mesterszakon is beiskolázhatunk hallgatókat. Erőfeszítéseket teszünk a mesterképzési kínálatunk további bővítésére. A felsőfokú szakképzések tartalmi és formai átalakítása az életbe lépett új szakmai- és vizsgakövetelményeknek megfelelően megtörtént, jelenleg 20 képzésünk van regisztrálva. Bár jelentős számban dolgoztunk ki szakirányú továbbképzési szakokat (a pedagógus szakvizsga tanulmányterületeket külön számítva ezek száma 40), elenyésző a szakirányú továbbképzésekben résztvevők száma, a fizetőképes kereslet hiánya miatt.

A közeljövő új feladata az alap- és mesterképzések tartalmi megerősítése, amelyet jelentős mértékben támogatnak elnyert pályázatok, így különböző konzorciumokban megvalósított TÁMOP pályázatok és önálló pályázatok is.

A 2008. évi októberi statisztika szerint a Nyíregyházi Főiskola hallgatói létszáma 10088 volt, míg egy évvel később 8900. Ez 12 százalékos csökkenést jelent, amelynek okai a következők:

- A képzési rendszer változásának a létszámcsökkentő hatása. 2009. júniusában végzett az első Bologna-rendszerű évfolyam a legtöbb szakon, ugyanakkor a négy éves főiskolai képzés utolsó

végzős évfolyama is végzett (a tanulmányaikat a képzési idő szerint befejező hallgatókat feltételezve.) Mivel művészetközvetítő szakokon a Bologna-rendszerű képzést egy évvel később vezették be, továbbá a hallgatók egy része a képzési idő alatt a tanulmányait nem fejezi be, a képzési rendszer változásának a létszámcsökkentő hatása még a következő egy-két évre is áthúzódik, s ezt a korábbi tanárképzés volumenjével nem mérhető mestertanári képzés sem tudja pótolni. Becslések szerint ez mintegy 1500-2000 fős tartós létszámcsökkenést jelent. (A korábbi főiskolai szintű tanárképzés közel egy teljes évfolyama.)

- Jelentős számú költségtérítéssel felvett, vagy oda átsorolt hallgató nem tudja a költségtérítést fizetni, még részletfizetési kedvezmény igénybevételeivel sem. Az elmúlt félévben 17 millió forint kiírt költségtérítés nem folyt be, a teljes tervezett költségtérítés 5%-a, emiatt a lemorzsolódás félévente kb. 200 főre tehető. Általában igaz, hogy a költségtérítéssel felvett hallgatóink nagyrészt szociálisan hátrányos helyzetűek. Félévente 400-600 hallgató nyújt be költségtérítés mérséklési kérelmet, vagy kér fizetési haladékot, 10-20 % átsorolási kérelmet is benyújt. Ez utóbbira a lehetőségek igen szűkre szabottak, hiszen csak felszabaduló államilag finanszírozott helyekre történhet meg az átvételük.
- Tanulmányi okok miatt félévente 150-200 hallgató morzsolódik le.

### **A hallgatói létszámok képzési szintenként, finanszírozási formánként és tagozatonként**

A teljes engedélyezett létszámig feltöltöttük a (hallgatói jogviszonyos) felsőfokú szakképzéseinket (a teljes létszám mintegy 10%-a) és jelentősen megerősödött a mesterképzés (jelenleg közel 6%, amely érték 10% fölé emelkedhet a következő években.) Országosan is számottevő eredményt értünk el a tanári mesterképzésben, elsősorban levelező tagozaton. A különböző képzési szintek aránya a 2009. októberi statisztika alapján:

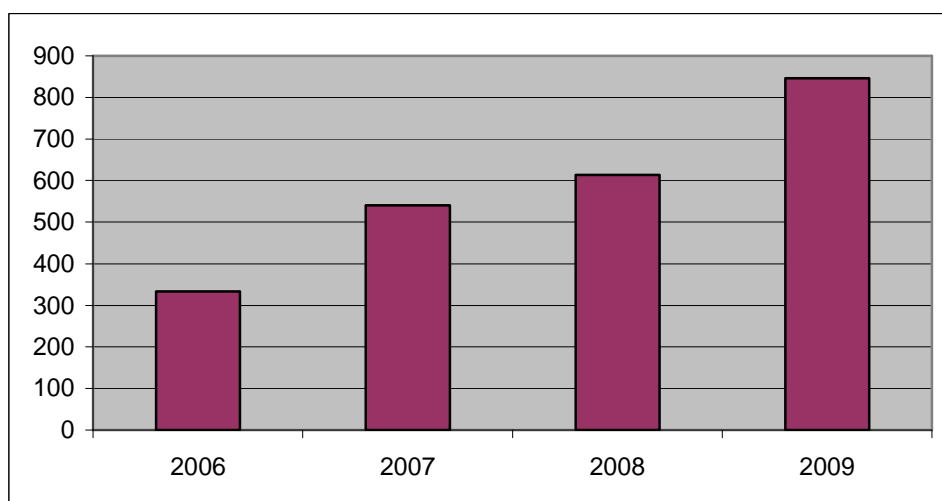
<b>Képzés</b>	<b>Létszám (fő)</b>	<b>Százalék (%)</b>
felsőfokú szakképzés	846,00	9,51
alapképzés	6 239,00	70,10
mesterképzés	489,00	5,49
szakirányú továbbképzés	76,00	0,85
régi képzés	1 250,00	14,04
Összesen	8 900,00	100,00

A 2009-es felvételi eljárásban nőtt az állami finanszírozott képzésre felvett hallgatók száma (2008: 59%, 2009: 62%), ez összességében azt jelenti, hogy az októberi statisztika alapján hallgatóink 60%-a állami finanszírozású. Ezzel párhuzamosan a felvettek között megfordult a nappali-részidős arány (2008-ban a felvettek 51%-a, míg 2009-ben 45% nappali tagozatos). Összességében jelenleg a hallgatóink 52%-a

nappali tagozatos hallgató. A részidős hallgatók számának növekedése fontos tendencia, amely az intézmény költségvetési tervezése, a foglalkoztatási követelmények előírása szempontjából is figyelembe kell venni mint potenciális veszélyforrást: csökkenő bevételi forrást és kevesebb kontakt óraszámot jelent az oktatói terhelésben.

Jelentősen emelkedett a felsőfokú szakképzésben részt vevők aránya (10%), 846 hallgató vett részt hallgatói jogviszonyban, és 7 szakközépiskolával – együttműködési megállapodás alapján - tanulói jogviszonyban folyik a képzés.

### **A felsőfokú szakképzésben résztvevők létszámának alakulása a Nyíregyházi Főiskolán (hallgatói jogviszony)**



A felsőfokú szakképzésben résztvevők létszáma egyenletes és dinamikus növekedést mutat, 2009-ben a teljes hallgatói létszám 10%-a különböző felsőfokú szakképzésekben vesz részt. Ezzel a kapacitásunk szinte teljes mértékben fel is van töltve a különböző szakmacsoportokban.

#### **1.2.5. Gyakorló intézmények változásai**

Az intézményben először 2009 őszén került sor összefüggő (féléves) gyakorlatok teljesítésére négy alapszakon. Ezt megelőzte a gyakorlatok intézményi szabályozása a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban, illetve a gyakorlóléhelyekkel az együttműködési megállapodások megkötése.

A főiskola 2009-ben összesen 204 együttműködési megállapodást kötött közoktatási intézményekkel, gazdálkodó szervezetekkel, gyermekjóléti szervezetekkel, pedagógiai és szociális szakszolgáltató intézményekkel, önkormányzatokkal, egészségügyi szervezetekkel, valamint civil szervezetekkel.

Az összefüggő gyakorlatokon résztvevő hallgatók száma a 2009-2010-es tanév őszi félévében, szakonként:

gazdálkodás és menedzsment:

189 fő

szociálpedagógia:	85 fő
mezőgazdasági mérnökök:	9 fő
mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnökök:	6 fő
tanári mesterszak:	113 fő

Számos más szakon írnak elő a képesítési követelmények rövidebb gyakorlatot félév közben illetve összefüggő jelleggel. Ezeket a gyakorlatokat a hallgatók többnyire az intézmény saját gyakorlói helyein végzik:

- A Főiskola két gyakorló iskolája biztosítja a tanítóképzésben, tanári mesterképzésben résztvevő hallgatók iskolai gyakorlatát és részben a tanári mesterszakos hallgatók féléves összefüggő gyakorlatát.
- A Tanszálló az idegenforgalmi szakmenedzser szakos hallgatók gyakorlói helye.
- A Tangazdaság az agrár képzési területen biztosítja közel 70 fő mezőgazdasági mérnök szakos hallgató gyakorlati képzésének a helyszínét. Kertészeti, növénytermesztési és állattenyésztési területeken bevétel termel, szaktanácsadást végez.
- A Központi Könyvtár és Szakirodalmi Információs Központ az informatikus könyvtáros hallgatók gyakorlói helye is.

## **A., Tangazdaság**

A Tangazdaság 2009-es évben is a korábbi évek struktúrájában végezte tevékenységét.

### **Oktatás kutatás:**

Az oktatás területén végeztük a műszaki és agrártudományi kar hallgatóinak évközi és nyári gyakorlatainak irányítását, az évközi gyakorlatokhoz biztosítottuk a feltételeket. A nyári egy hetes gyakorlat az agrár és mezőgazdasági gépész hallgatóknak a korábbi jó sikerült két év után ez évben is a Tangazdaságban volt. Ezzel így elmondhatjuk, hogy a korábbi évek más oktatási intézményében végzett ilyen irányú gyakorlat teljes egészében átkerült a Tangazdaságba.

Az általános testnevelés keretében a hallgatók jelentős számban veszik igénybe a lovaglási lehetőséget. A Lovarda adta lehetőségek legnagyobb felhasználója a Testnevelési és Sporttudományi Intézet. A hallgatók „C” típusú tárgyként, fakultációként is igénybe veszik a Lovarda kínálta lehetőségeket.

A Tangazdaság részt vesz a Főiskolán folyó egyes kutatási tevékenységekben is (pl. megújuló energia, környezetvédelem, sertésteljesítmény vizsgálat).

### **Gazdálkodás területei:**

- Növénytermesztés: A szántóterületünkön az elmúlt évben búzát termesztettünk és gyümölcsössel is rendelkezünk.

- **Állattenyésztés:** Az állattenyésztési ágazatban a sertésenyésztés legjelentősebb a három állatfaj közül. Juhtenyésztésben 25 db anyajuhunk van, mely jórészt oktatási célt szolgál és a telep karbantartását (legeltetés).

A lóállomány az oktatási feladatokon túl egyéb szolgáltatások nyújtását is lehetővé teszi (lovagoltatás, bértartás).

A Tangazdaság igen jó kapcsolatokat ápol a megyei MGSZH-val Megyei Agrárkamarával, MVH-val és számtalan szakmai és gazdasági szervezettel. Ez a kapcsolatrendszer nagyban segíti a hallgatóink hetedik féléves magas színvonalon való gyakorlati képzését.

## **B., Nyíregyházi Főiskola Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**

A Nyíregyházi Főiskola Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009-ben 369.314.307 Ft állami támogatást kapott. Ezt a keretet 35.000.000 Ft szülői befizetés növelte étkezési térítésként.

Az állami támogatás szeptembertől használt csoportfinanszírozása annak ellenére csökkent 3%-kal, hogy a tanulói létszámaink minden területen növekedtek 1-1,5%-kal. Az így kialakult 4-5% százalékos csökkenés nagyon megnehezítette az iskola megfelelő színvonalú működését.

Az állami támogatást 62,15%-ban személyi, 19,25%-ban járulék és 18,60%-ban dologi kiadásra fordítottuk. Intézményünk pedagógusi állománya az előző évhez képest 6 fővel (8%-kal) csökkent. Ennyivel kevesebben oldjuk meg a nagyobb tanulólétszámmal (890 fő) járó feladatokat.

A szűkös keretek nem tették lehetővé sem felújítási munkák végzését (a kötelező tisztasági festéseken kívül), sem a felhalmozási keret felhasználását.

Dologi kiadásaink legnagyobb százalékát (74%) tanulóink étkeztetésére kell fordítanunk. A megemelkedett rezsiköltségek mellett ez óriási terhet ró az iskolára. A 2009-es gazdasági évről elmondható, hogy az előírt juttatásokat minimális szinten ugyan, de teljesíteni tudta az iskola. Jelenleg tartalékot már nem tartalmaz, további racionalitás csak minimális gazdasági eredményt hozna, szemben az oktatás minőségére kifejtett negatív hatásával.

## **C., Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium**

A 2009-es gazdasági év két tanévet érintett. Egyrészt a 2008/2009-es tanév 2. fele, másrészt a 2009/2010 tanév 1. fele. Az iskolánk tanulócsoportjainak létszáma 2009. januárjában 49 volt, míg szeptembertől 50

osztály kezdte meg az új tanévet. Ennek megfelelően az iskola tanulói létszáma is nőtt, míg januárban 1339 fő volt iskolánkban, addig az év második felére, 1375 főre emelkedett.

A normatív finanszírozást tekintve szeptembertől csökkent a teljesítménymutató értéke /100eFt-tal/ és a számítási módja is változott /ezért több gyerek esetén is kevesebb lett a mutató/. A kiadásaink nagy részét a működési költségeken kívül a diákékeztetés teszi ki. Az erre a célra illetve az ingyenes tankönyvre kapott támogatások sajnos ebben az évben sem fedezték a kiadásokat. Jelentősen többbe kerülnek ténylegesen, mint amennyit finanszíroz a felügyeleti szerv.

A korábbi évek megtakarításait felhasználva sikerült az elmúlt évben egy új tornatermet építeni, valamint az iskola ebédlőjét és a főbejáratot felújítani. Az iskola konyhája részben a fenntartó támogatásával, részben pedig vállalkozói tőke bevonásával újult meg teljesen.

#### **D., Tanszálló**

A Campus Hotel 2009 évi tevékenysége:

A Nyíregyházi Főiskola Campus Hotelének működtetését 2009. június 30-ig a Hallgatói Centrum Kht. végezte. Ezt követően az üzemeltetést a Campus-Land Nonprofit Kft., míg a szálloda irányítását Nyíregyházi Főiskola vette át 50 szobában 102 férőhellyel. Osztályba sorolása két csillagos.

A vendégek fogadásával júliustól 3, augusztustól 4 fő szállodai portás foglalkozott. A szálloda irányításáért 1 fő szállodavezető felelős.

Az év során nagy hangsúlyt fektettünk a hatékony, gazdaságos üzemeltetésre, a minél nagyobb kihasználtság elérésére. Sikerült több nagy létszámú rendezvény szállásbiztosítását megvalósítani (TIGÁZ, Katolikus Családi Napok, VIDOR FESZTIVÁL, Megyei Rendőrkapitányság, SIPA Konferencia, Gombász Konferencia stb.). Rendszeresen kedvezményes szállást biztosítottunk a főiskola levelezős hallgatóinak, oktatóinak. A szálloda kihasználtsága erre az időszakra átlag 15 %-ot mutatott.

További kihasználtságunk növelése érdekében az utolsó negyedévben jelentős változtatásokat, újításokat terveztünk be és kezdtünk el megvalósítani. Az utolsó negyedévben eszközölt szervezeti változás szerint 3 fő szállodai portás átminősítésre került szállodai recepcióssá (szélesebb a végzendő feladatok köre), míg 1 fő szállodai portás pedig az értékesítési asszisztensi feladatokat látta el.

Kereskedelmi szálláshelyként történő hatékonyabb értékesítéshez megváltoztattuk a Campus Hotel nevét Bessenyei Hotelre. Önálló honlapot indítottunk, bővítettük a vendégek számára alkalmazható fizetési módokat (OTP terminál, Üdülési Csekk). Beterveztük 2010 év első negyedéves megvalósulással Hotel menedzsment program, on-line foglalási rendszer alkalmazását. Tervbe vettük a szálloda csatlakoztatását

a Magyar Szállodaszövetség szakmai szervezethez. A technikai-műszaki állapoton is próbáltunk javítani. pl.a szobákban a televízió elhelyezésével.

A hotel a Nyíregyházi Főiskola tanszállodájaként is működik. A Turizmus és Földrajztudományi Intézet és a Képzési Továbbképzési Intézet hallgatói/tanulói töltik itt gyakorlati órákat és összevont nyári szállodai gyakorlatukat. A nyári időszakban 10 hallgató/tanuló, míg a 2009/2010-es tanévben 112 hallgató/tanuló részére biztosította a gyakorlati helyet.. A gyakorlat felügyeletét felsőfokú szakmai végzettséggel rendelkező kolléganők (szállodai portások) biztosítják. A képzés menete megfelelő tematika szerint történik, szervesen kapcsolódva az elméleti oktatáshoz. Az itt eltöltött időszak alatt a hallgatók/tanulók megismerkednek magával a szállodával, a szállodai munkakörökkel (Front Office, Back Office, Housekeeping) és az ott végzendő feladatokkal. Áttekintetik a szálloda komplett ügyviteli rendszerét, melyben lehetőségük van az elméletben tanultakat gyakorolni. (pl.: megrendelések regisztrálása - nyilvántartása – visszaigazolása, szobabeosztás készítése, csoportlista készítése, szállástabló kezelése, idegenforgalmi adó felvezetése, statisztikai jelentés készítése, takarítási jegyzék biztosítása, szobák műszaki állapotának - tisztaságának ellenőrzése stb.)

Nagy hangsúlyt fektetünk a hallgatók/tanulók számára a vendégkezelés biztosításának lehetőségére. Kezdetben szituációs gyakorlatokban, ezt követően pedig „élesben” próbálhatják ki magukat.

Terveink szerint, az elkezdett intenzív intézkedés sorozat rövid időn belül meghozza majd eredményét és ez megmutatkozik a szállodai statisztikai mutatóiban is

### **1.3.1. A bevételtermelő innovatív paradigmaváltás**

#### **Általános helyzetelemzés**

2007-2009 között a vezetésnek meg kellett jelölnie az intézmény jelenét és jövőképét meghatározó taktikai és stratégiai megoldásokat. Ezek között a két legfontosabb átfogó feladat volt: az előző szakaszban elért országos, regionális és megyei pozíciója közelében tartani meg a Főiskolát, és az új feltételek között rajzolni fel a korrigált, de az alapértékekhez (küldetésnyilatkozat) ragaszkodó jövőképet.

A pozitívumok bázisának hármas pillérrendszerét, amelyen ez a munka ígéretesen elvégezhető volt: a nemzetközi viszonylatokban is kivételes minőségű, 2009-re világelső címet elért infrastruktúra és innováció, az akkreditációval megszerzett illetve engedélyezett 33 alapszak oktatási bázisa és az oktatói réteg (s egyes tanszékek, intézetek) az új, nehéz feltételek közepette is mesterszakok akkreditációjára képes alkalmassága adta. Erre a hármas pillérre ugyanakkor a nemzeti, a regionális, a megyei és a belső működési szerkezeti szférában évek (sőt egyes esetekben évtizedek) óta kialakuló negatív tényezők, új problémákat indukáló megoldatlanságok súlya nehezedett.



Ezek a következők:

<i>Kedvezőtlen hatások a külső feltételrendszerben</i>	<i>Belső negatív hatások és tendenciák</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demográfiai apály</li> <li>- gazdasági süllyedés, majd válság</li> <li>- az országos és regionális peremlétből következő feltételek rosszabbodása (növekvő leszakadás)</li> <li>- a vidéki főiskoláknak nem kedvező, sőt azokat kifejezetten sújtó felvételi rendszer</li> <li>- kiélezett verseny az egyetemekkel a mesterszakok és egyes alapszakok akkreditálásáért</li> <li>- a főiskolák érdekvényesítő erejének csökkenése (főiskolák megszűnése, illetve egyetemekbe integrálódása)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgatói létszám csökkenése</li> <li>- az állami és költségtérítéses finanszírozás csökkenése</li> <li>- az oktatói kar előregedése, a PhD/DLA-s oktatók elvándorlása, kilépése</li> <li>- az első körökben akkreditált mesterszakok alacsony száma</li> <li>- belső feszültségek a korábbi elosztási rendszer felszámolása miatt</li> <li>- az államszocializmus szemléletéhez szokott oktatói rétegek változástelensége</li> <li>- a Nyíregyházi Főiskola infrastruktúráját saját vagy csoportérdekekre fordító dolgozói közösségek</li> <li>- terjeszkedő és kevésbé hatékony szerkezet a központi és a kari működésben</li> </ul>

Az intézményi menedzsmentnek mind erőteljesebben ezeknek a külső és belső negatív összhatásoknak a kivédésére kellett összpontosítania. Mind a közeli, mind a távlati stratégiát érintő legfontosabb feladatai röviden így összegezhetők:

- a munkahelyek megtartására törekvés,
- a Nyíregyházi Főiskola gazdasági helyzetének belső és külső konszolidálása,
- a hallgatói létszám apadásának lefékezése,
- a mesterszakok rendkívül alacsony számának az emelése,
- az új kihívásokra felelő működést eredményező felső vezetési és kari szerkezet kialakítása
- ehhez kapcsolódóan a humán erőforrás belső arányainak a mesterszakok megszerzését célzó és az inaktivitást kikapcsoló átalakítása,
- különösen az idegen nyelvi egységek és ezzel összefüggésben az idegen nyelvoktatás krízishelyzetének megoldása,
- a „kiszolgáló” apparátus csökkentése,
- valamint az intézménynek a megyei és a regionális innovációba történő intenzívebb bekapcsolása.

## Oktatás, képzés

2007-2009 között a képzési menedzsment és végrehajtási csoport két meghatározó feladata (1) a bolognai rendszerű képzés akkreditációk utáni elindítása, a képzés új formájának adminisztrációs és tartalmi rögzítése, stabilizálása, továbbá (2) a teljes képzési szerkezet további korszerűsítése, ezen belül a tanárképzés részbeni regenerálása volt.

A tanárképzés legalább részleges regenerációja életfontosságú volt a gyakorlóiskolák megtartásának szempontjából is. Míg a tanári mesterszakok elnyerésére törekvés a korábbi képzés egyik sikerterületének *regenerációs* irányát képezte, a diszciplináris mesterszakok, a felsőfokú szakképzések, továbbá a rövid távú továbbképzések növelése már a *korszerűsítési* igény vonulatát adta. A mesterszakok akkreditáltatása az alapszakokra jelentkezésnek, vagyis a hallgatói létszám biztosításának is egyik legfontosabb generáló komponenseként jelentkezett. A felsőfokú szakképzések arányának felemelése pedig a század első évtizedének egyik legnagyobb felsőoktatási kihívásaként. A Nyíregyházi Főiskola képzési palettájának nagyobb arányú megváltoztatása nem volt indokolt, hiszen az Észak-alföldi régió három megyéje közül Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében a legkisebb a diplomás munkanélküliek aránya, ez pedig a képzési szerkezet helytállóságát igazolja.

A képzési menedzsment és az ezt a területet irányító apparátus a képzési szerkezetátalakítás 2007 és 2009 közötti meghatározó céljait kiválóan elvégezte. A jelölt időszakban a mesterszakok számát 4-ről 13-ra, azaz több mint háromszorosára emelte, a felsőfokú szakképzések számát pedig (összhangban a hároméves fenntartói megállapodással) 2009-ben 14 új képzéssel 20-ra emelte. A mesterszakok szintjén az intézmény ezzel belső humán erőforrásának a teljesítőképessége határáig jutott. (Beleértve a nyugdíjazottak vagy kilépők státusára alkalmazott magasan minősített, kívülről alkalmazott kollégák bevonását is az akkreditációs rendszerbe.) E bázison kb. 4-5 mesterszak megszerzésére van még lehetőség.

A nagyszámú gimnáziumban érettségizett megyei munkanélküli és részben a roma lakosság felemelésére a jövőben is a gazdasági élettel koherens felsőfokú szakképzések beindítása a célszerű, az alapszakok növelése csupán a konstans, már nem növelhető létszámot aprózná a képzési szerkezetben tovább.

## Gazdaság, gazdálkodás

A gazdasági helyzet és működés megszilárdításának három iránya:

1. A belső végrehajtó szervezet (Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság) működésének az intézményi-gazdasági helyzet és működés szigorú átvilágításával egybekapcsolt sürgős regenerálása
2. A belső szabályozásnak a takarékoság, a hatékonyság és a megváltozott gazdasági feltételek között kizárólag az intézményi érdekekhez szabott átalakítása

3. A külső gazdasági intézményekkel (cégek, vállalkozások, egyéb külső partnerek, beleértve a HC Kht.-t is) kötött kapcsolatoknak az intézményi gazdálkodási érdek, a hatékonyság és a törvényesség felől történő átvilágítása, továbbá újrarendezése.

2009 végére a GMF gyakorlatilag mindhárom, a fentiekben megjelölt alapfeladatát végrehajtotta. Mindez megteremtette azt a belső biztonságot, amelynek bázisán a megye és a régió gazdasági életébe kapcsolódó és 2009 december 2-től közvetlen rektori irányítás alatt elrendelt, a főiskola bevételeit, a beiskolázást és a megyei innovációt egyaránt segíteni akaró *innovatív és bevételtermelő paradigmaváltás* végrehajtható.

### **Humánerő-gazdálkodás és ennek kreatív intézményi struktúrája: a központi és a kari szerkezetátalakítás**

2007-2009 között a humánerőforrás alkalmazhatóságának és az IFT-ben kijelölt feladatokra való alkalmasságának a paramétereit elemi módon két összetevő határozta meg:

1. A humánerő főiskolai összességének minőségi állapota (szemléleti tradíciók, elosztási, morális szokások, korfa, szakmai képességek, végzettségek, tudományos előmenetel, munkafegyelem stb.) külön-külön, de egymásra gyakorolt hatásában is az *oktatói* és az *egyéb dolgozói* rétegekben.

2. Ezeknek az erőforrásoknak egységekké, illetve magasabb egységekké, majd teljes intézményi szerkezetté tömörülése, és ezek belső kapcsolódásai (aminek nagyon leegyszerűsített vázlata az intézményi organogram).

Mindkettő gyökeres, de csak kis lépésekkel és középtávon (másfél-két év) végrehajtható változtatásokat igényelt. Az első körben a szakmai képességek, végzettségek, tudományos előmenetel, (kivéve a törvény szerint fokozatszerzésre felszólított oktatókat) jó szinten adottak voltak, viszont a konzervatív, az államszocializmus korszakából átmentett szemléleti örökség, az elosztási elveknek az ösztintézményi érdekekkel számos esetben ellentétes, a szabályozási hiányokat is kihasználó volta, továbbá a kontrollhiány és az elöregedés nagymértékű gátjait képezték a humánerőforrás-rendszer progresszív átalakulásának.

Ugyancsak hasonló és jelentősen átalakítandó közegként jelent meg a humánerőforrást magában foglaló struktúra is. Mind a felsőbb vezetési (Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság, a Rektori Hivatal és a hozzá rendelt részegységek), mind a kari szférákban alapvető átalakítást igénylő szerkezeti modellek működtek. Elemi szinten jelent meg a hallgatóhiányos tanszékek, a szétaprózott feladatok, az egymásba szövődő vagy megkettőzött funkciók, a kiszervezett és megtartott feladatkörök közötti átfedések átformálása.

Alapvető feladatként jelentkezett tehát a szemlélet-átalakító, ösztönző-motiváló, az intézményi érdekre orientáló, a fiatalító *állapotváltoztatás* (pl. a nyugdíjat és fizetést is kapó kollégák sürgős átváltása fiatal és a tudományos fokozat közelében lévő munkaerőkre). Ugyanilyen erőteljes kihívásként jelent meg továbbá az új gazdálkodási-képzési célokhoz igazodó *struktúraváltás* is. Mindezt a belső állapotokból adódó, javításra érett helyzetet radikálisan tetézte és még sürgősebbé tette a 2008-ban bekövetkező

gazdasági válság, amit az intézményi menedzsment a humánerőforrás átalakítási ütemének felgyorsítására használt fel. 2008-ban rektori kezdeményezésre *válságmegelőző tervjavaslat* született, amit a Szenátus is elfogadott, és ennek részeként 2009 folyamán a humánerőforrás átalakításának első szakasza végrehajtásra került.

A központi és a kari vezetési szerkezet is ezzel egyidőben alakult át: egyszerűbb, tömörebb és feladatorientáltabb lett. A humánerőforrás összetételének megváltoztatása (fiatalítás, az akkreditálandó mesterszakok érdekében felszabadított státuszok, az inaktív tanszékek dolgozóinak részmunkaidőssé minősítése stb.) ebbe a folyamatba épült bele. A változtatásokra először az intézményi szinten a legnagyobb krízishelyzetbe került idegennyelv-oktatási egységek területén volt szükség .

#### *Az idegen nyelvi egységek létszám alakulása*

A Szenátus 2009. június 24. napján határozatot fogadott el, melyben a Bölcsészettudományi és Művészeti Kar **Modern Filológia Intézetében** munkaköri feladatelosztás megváltoztatásával átszervezés jogcímén (1 fő főiskolai adjunktus és 7 fő nyelvtanár esetében) közalkalmazotti jogviszonyok módosítására került sor – részmunkaidőben történő foglalkoztatás tárgyában. Ezen kívül az intézet létszámkeretének 1 nyelvtanári munkakörrel történő csökkentése is megtörtént.

A részmunkaidős foglalkoztatást 3 fő visszautasította, így közalkalmazotti jogviszonyuk **2010. január és március** hónapban megszűnt, ezzel **642.715,- Ft/hó megtakarítás keletkezik.**

Az Intézetben további két fő anyanyelvi lektor kinevezése járt le, mely nem került meghosszabbításra, valamint 1 fő nyelvtanár áthelyezéssel távozott intézményünkől. Ezzel **431.900,- Ft/hó megtakarítás** jelentkezett.

A Modern Filológia Intézetben 2009. évben 5 fő közalkalmazotti jogviszonya szűnt meg nyugdíjazás jogcímén és 1 fő került Prémiumévek Programba, ahol az illetmény 70%-a kerül kifizetésre.

#### **Létszám és illetményváltozás 2009. január – 2010. január 31. napjáig**

2009. január-2009. szeptember	41 fő
2009. szeptember-2010. január 31.	32 fő
<b>Létszámcsökkenés</b>	<b>9 fő</b>

2009. január-2009. szeptember	8 920 100,- Ft/hó
2009. szeptember-2010. január 31.	6.821.800,- Ft/hó
<b>Megtakarítás</b>	<b>2.098.300,- Ft/hó</b>

Az Orosz Nyelv és Irodalom Tanszéken 2009. évben 1 fő oktató vonult nyugdíjba, 1 fő kolléga vált részfoglalkozású oktatóvá, valamint 2010. április és május hónapokban 2 fő oktató közalkalmazotti jogviszonya szűnik meg nyugdíjazás jogcímén.

Az Ukrán és Ruszin Filológia Tanszéken 2009. évben az oktatói létszám változatlan maradt, 1 fő ügyintézői munkakör került a szenátus által megszüntetésre. Az ügyintézői munkakört betöltő kollégánő áthelyezésre került a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságra.

Összességében a 2009. évben az idegen nyelvi egységekben 7 fő vált teljes munkaidős foglalkoztatásból részmunkaidős foglalkoztatásúvá, 6 fő oktató jogviszonya szűnik meg nyugdíjazás jogcímén, 2 fő oktató kinevezését nem hosszabbítottuk meg és 1 fő oktató áthelyezéssel hagyta el intézményünket.

#### **Az Idegen nyelvi egységek illetményváltozása a 2009. évben**

2009. január	12 156 850,- Ft/hó
2009. szeptember	10 116 730,- Ft/hó
<b>Különbözet/megtakarítás</b>	<b>2 040 120,- Ft/hó</b>

(Ez az összeg értelemszerűen nem tartalmazza még a 2010. első hónapjaiban nyugdíjazásra kerülők bérmeztakarítását.)

Az Ének-Zene Tanszéken azonos feladatok más módon való ellátása, szétosztása révén átszervezésre került sor, ezért 1 fő oktató továbbfoglalkoztatására nem volt lehetőség. A Filozófia Tanszéken munkaköri feladatelosztás megváltoztatásával 1 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai adjunktus közalkalmazotti jogviszonyának módosítására került sor, részmunkaidőben történő továbbfoglalkoztatásra.

Az 1992. évi XXX. tv. (Kjt.) 30 § (1) b. pontja alapján a Szenátus 2009. június 24-én döntött arról, hogy a Természettudományi és Informatikai Karának Biológia Intézetében 1 fő oktató és 1 fő laboráns, valamint a Turizmus és Földrajztudományi Intézetében 1 fő oktató feladatának más módon való ellátásra, szétosztása révén átszervezésre került sor, ami a kar létszámkeretének csökkentését eredményezte. Érintett kollégák a részükre – a 2004. évi CXXII. tv. előírásai szerint – felajánlott Prémiumévek Programban való részvétel lehetőségét elfogadták.

Ezek a létszámracionalizáló lépések már konkrét gazdasági eredményekhez: részint megtakarításhoz, részint a hatékonyság fokozásához vezettek. A hatékonyság területén a legérzékenyebb illusztrációs példa a kari szerkezetből kiemelt, attól függetlenül létrehozott és a Campus-Land Kft.-hez csatolt Nyelviskola, amely (a részfoglalkozásúvá lett oktatók bérének képződött megtakarítást is beszámítva) már működése első hónapjaiban rentábilissá lett, jelenleg 140 hallgató idegen nyelvi képzését látja el,

megteremtve ezzel az esélyét a nyelvvizsgahiány leküzdésének. Csak az idegen nyelvi egységeknél megtett humánerőforrás-racionalizáló döntések (nyugdíjazás, részmunkaidőssé nyilvánítás, illetve az ezt el nem fogadóknál szerződésbontás) összességében kb. évi 25-30 millió forint gazdasági megtakarítást eredményeztek a nyelvtanításban hatékonyabbá lett szerkezeti tényezők megszületése mellett.

2009 őszére az intézmény kidolgozta az *Ösztönzési és érdekeltségi szabályzatot* is, amely 2009 decemberében került a Gazdasági Tanács és a Szenátus elé. Ebbe határozott rektori javaslatra, a Rektori tanács és a Közalkalmazotti Tanács, valamint a Szakszervezetek képviselője egyetértésével beleépült egy már 2010. január 1-jétől életbe lépő és a későbbi teljesítményalapú bérezés „előszobájának” tekintendő ösztönzési rendszer. A munkateljesítményt motiváló program az alábbiakban épült be a szabályzatba.

Összességében tehát a humánerőforrás-programot gondozó menedzsment és adminisztrációs csoport nagyon jól elvégezte az intézményi vezetés által előírt munkát, megalapozta a továbbiakban is aktuális szemléleti és morális változás felgyorsítását, valamint az erőteljesebb orientációt a bevételtermelő innovatív paradigmaváltás személyi feltételeinek biztosítására.

### **A bevételtermelő innovatív paradigmaváltás fő tartalma és az ebből adódó feladatok az innováció és a K + F stratégia szintjén**

A gazdálkodó szervezetekkel, vállalatokkal, vállalkozásokkal, cégekkel, önkormányzatokkal való szoros együttműködési akarat, az integrált Nyíregyházi Főiskola küldetésnyilatkozatából fakadóan is (nem kizárólag felsőoktatási intézményként, hanem tudáscentrumként is működés) része volt a korábbi (2000-tól 2007-ig tartó) vezetői ciklusok programjainak is. A megyei és a regionális innovációba történő bevételtermelő igényű szolgáltató és/vagy tudástranszfer-szerepű belépés az idő előre haladásával ugyanakkor egyre nagyobb követelményként jelentkezett. A hallgatói létszámcsökkenés, a költségterítéses hallgatók arányának e csökkent létszámon belül történő megnövekedése és e csoportnak az állami támogatást szerzetteknel jóval nagyobb lemorzsolódási aránya, az állami finanszírozás csökkenése, a mesterszakok akkreditációjának nehézségei, majd a gazdasági válság 2008-as betörése már nem egyszerűen csak egy fontos lehetőséget tartalmazó cselekvési irányként, hanem bevételtermelő és belső szemléletváltást indukáló szükségszerűségként jelölték meg ezt a típusú paradigmaváltást. Az erre a területre irányuló elemi, szétszórt, diffúz tényeknek, programoknak és eredményeknek nagyon jól átgondolt stratégiai összerendezése és - az alapirányok kijelölésével együtt - az ütemezett cselekvések is szükségessé váltak.

Az első feladatot az innovatív külső gyakorlati és szellemi szolgáltatásokat megalapozó szervezeti és jogi-szabályozási változtatás adta, az ilyen természetű kapcsolatok gyarapításával együtt – a 2008-as és a 2009-es évben. Ennek az akaratnak a megvalósítására jött létre közvetlen rektori rendelkezésre az

Integrált Tudáscentrumot Előkészítő és Feladatait Felügyelő Bizottság, majd maga az Integrált Tudáscentrum iroda, és került az élére 2009-ben a folyamatokat irányító igazgató.

Szintén ezt a stratégiai irányt támogatandó született meg összevont és hatékony egységként a mindaddig integrálatlanul működő, szétfutó feladatköröket egyesítő Innovációs, Minőségügyi és Kommunikációs Osztály, a korábbi Pályázati, Alumni és Karrier és PR Irodákból és a minőségügyi feladatkörből. Ezek egyik al csoportjának, a Pályázati Irodának a sürgős átszervezését 2009 elejétől a rektor közvetlen irányítás alá vonta, és a pályázati csoport hatékonysága, az intézményi érdek-kiszolgálás maradéktalan teljesítése érdekében e körben jelentős személyi változtatásokat hajtott végre, az ott dolgozók mintegy 60-70%-ának kicserélésével. Az IMKO vezetésében és munkavállalói között egyértelműen a gazdasági tudás és a pályázatírói gyakorlat került preferálásra (a szakemberfelvétel folyamata ma is tart).

A gazdasági partnerek keresésében és a velük való aktív kapcsolatok kialakításában a Műszaki és Mezőgazdasági Kar járt az élen, kb. 20 külső partnerrel alakítva ki e periódusban új együttműködést, továbbá az Agrár és Molekuláris Kutató Intézet rendelkezett még hagyományosan erős kapcsolatokkal.

Az intézmény gazdasági érdekeit érezhetően szolgáló jelentős vagy jól értékelhető gazdasági hasznot hozó kapcsolat ugyanakkor nagyon kevés jött létre, illetve hagyományozódott át. Kivéve néhány nagyobb céget: Michelein, Innova Kft. stb., ezek az együttműködési viszonyok, még ha szerződéssel dokumentált formában is, jobbra a képzésre, a kutatásra, az elvi támogatásra szorítkoztak, és nem szolgálták kellő mértékben a Nyíregyházi Főiskola gazdálkodását és a megyei innovációt. Az adminisztratív és jogi tekintetben már megalakult Integrált Tudáscentrum iroda elsősorban az egymilliárd Forint értékű norvég pályázat átalakításával és kezelésével volt leterhelve, és 2009 őszéig igazából nem tudta kiépíteni és stratégiaileg is irányítani az intézmény e területeken lehetséges innovatív programját.

A paradigmaváltó lépések, amelyek az intézmény képzési-oktatási, gazdaságszervezési, jogi, humánerő-gazdálkodási és szerkezetátalakítási terén nagymértékben valósultak meg, az a külső, elsősorban a megyei gazdasági életre irányuló bevételeket hozó, és a megyét munkaerő-programjaiban segítő innováció terén csak korlátozott, kisebb eredményeket hoztak.

Fontos volt az Integrált Tudáscentrumnak mint irányító irodának a megerősítése és azonnali funkcióba léptetése ebben a küldetési terében is.

A bevételekteremtő innovatív paradigmaváltás stratégiájának kidolgozása vázlatosan 2009 december közepéig, részleteiben 2010 január 31-ig a végrehajtás ütemezésével és a felelősségi körök megjelölésével intézkedési terv formájában történt.

Mindezen célok gyors elérése érdekében hirdette meg a Nyíregyházi Főiskola rektora 2009. december 1-jén Rektori Tanácsülésen a *bevételekteremtő innovatív paradigmaváltás* programját, ennek szervezési és irányítási munkáit – az új innovatív stratégia és az Intézkedés tervek elkészüléséig – saját hatáskörben

jelölve meg. 2009. december 2-án fölkererte az ITC igazgatót, az oktatási és a stratégiai rektorhelyettest, hogy az *Intézményfejlesztési Terv* erre vonatkozó stratégiai tervét 2009. december 7-ig alapvonaláiban dolgozzák ki, és készítsék elő annak az *Intézményfejlesztési Terv* módosításával együtt a Gazdasági Tanács elé terjesztését.

Alapelvekként a fentiek elkészítéséhez az alábbiakat határozta meg:

1. Elsősorban a megyei gazdasági életre irányulás, a háttérben az Észak-alföldi régió horizontjával.
2. A Nyíregyházi Főiskola specifikumainak kiemelt kezelése, az intézményi humán erőforrás reális lehetőségeinek figyelembevétele.
3. A megyei munkaerő-megtartás segítése.
4. A képzés, a kutatás, a fejlesztés, a pályázati munka és a létrehozandó spin-off cég tevékenységének koherenciája a megtervezett paradigmaváltásban.

### **Helyi, regionális és országos kapcsolatok, együttműködések, részvétel a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban**

#### *A) Helyi, regionális és országos kapcsolatok*

A Nyíregyházi Főiskola missziója, hogy a régió, de kiemelten Szabolcs-Szatmár-Bereg megye tudáscentrumaként működjön, amely vonzáskörzetének társadalmi-gazdasági helyzetét folyamatosan átlátva, érdemben hozzá tud járulni a tudásalapú gazdaság humán erőforrás-igényének biztosításához, a helyi folyamatok innovatív jellegű erősítéséhez, ezen keresztül az ország más területeihez viszonyított fejlődésbeni elmaradottságának mérsékléséhez. Kiemelten fontos számunkra, hogy katalizátorként részt vegyünk a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban. Az intézmény tudományos kisugárzó, továbbá ember- és környezetformáló szerepét helyi és regionális szinten a következő területeken megkötött együttműködésekkel biztosítjuk:

#### **1) Közigazgatási, költségvetési intézmények:**

2009: 2 db együttműködési megállapodás:

Felső-Tisza-vidéki Vízügyi Igazgatóság, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság.

#### **2) Piaci szereplők, gazdálkodó, szolgáltató és kutatóintézmények:**

2009: 7 db együttműködési megállapodás a fent felsorolt célokra:

ENEREA Észak-alföldi Regionális Energiaügynökség, MAG Praktikum Gyakorlati Oktató, Szolgáltató és Innovációs Nonprofit Kft., AGROMARKETING 95. Kft., Nyírgabona Kft., Rádi Mezőgazdasági, Ipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft., F-Tax Kft., Elektrolux Lehel Kft. Nyíregyháza.

#### **3) Közoktatási intézmények:**

2009: 4 db együttműködés megkötése kihelyezett képzésekre, továbbképzésekre, tapasztalatok cseréjére, közös rendezvények szervezésére



Riedens Szakképző Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium, Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola és Kollégium (Nyíregyháza), Széchenyi István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakmunkásképző (Hajdúböszörmény), EURO Szakiskola és Szakközépiskola (Debrecen);

*B) Országos hatókörű kapcsolatok*

**Közigazgatási, költségvetési intézmények: minisztériumok, egyéb szervezetek:**

2009: 3 db együttműködési megállapodás:

Honvédelmi Minisztérium, Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium, Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Magyar Vöröskereszt Országos Vezetősége.

**Hazai egyetemek:**

2009: 2 db együttműködési megállapodás a fenti célokra: Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola, Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem.

A két év alatt megkötött 41 együttműködés igazolja, hogy a Nyíregyházi Főiskola megkerülhetetlen szereplője a regionális és országos szakmai és tudományos közéletnek, teljesíti a megye felemelésben vállalt gazdaságélénkítő és társadalomalakító katalizátor szerepét.

**2009-ben külföldi felsőoktatási intézményekkel kötött oktatási és kutatási célú együttműködések**

2008, 2 db együttműködés	1.Cseljabinszki Állami Agrármérnöki Egyetem (Oroszország) 2. Cseljabinszki Állami Egyetem
2009. 6 db együttműködés	1. II. Rákóczi Ferenc Főiskola , Beregszász (Ukrajna) 2. Ungvári Állami Egyetem (Ukrajna) 3. University of Granada (Spanyolország) 4. University of Almeria (Spanyolország) 5. Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad (Románia) 6. Aradi „Vasile Goldis” Nyugati Egyetem (Románia)
<b>Együttműködések összesen: 8 db</b>	

Az új partnerkapcsolatok kiépítése a Nyíregyházi Főiskola kutatás-fejlesztési koncepciójával összhangban ment végbe. Geopolitikai helyzetünkben adódóan különös figyelmet fordítunk a határon átnyúló kutatás-

fejlesztési, illetve oktatási pályázati együttműködések megalapozására, s ugyanezt a célt szolgálják más, pl. orosz és spanyol felsőoktatási intézményekkel kötött megállapodásaink is. Az intézményi szinten megkötött nemzetközi együttműködések száma egy év alatt megháromszorozódott, megteremtve ezáltal a lehetőséget az innovációs paradigmaváltás országhatáron túlra történő kiterjesztésének is.

### **1.3.2. Intézményi szerkezeti változások**

Az intézmény 2009. évi szerkezeti, szervezeti változásait a racionalizálás, a fenntartói, állami érdekek szem előtt tartása jellemezte, a 2008. évben megkezdett szervezet átalakítási folyamat a kijelölt célok mentén tovább folytatódott.

A szervezeti egységek vonatkozásában a Szenátus az RH/I/2-2-/143/2008. számú határozatában **2009. január 1-i hatállyal** elfogadta a Nyíregyházi Főiskola szerkezeti átalakítására vonatkozó javaslatát, melyben jóváhagyta a főiskola új szervezeti felépítését, ami érintette az intézmény valamennyi karát. A Bölcsészettudományi és Művészeti Karon az idegen nyelvi és a magyar nyelvi tanszékek intézetekké alakultak, a Gazdasági és Társadalomtudományi Karon kettévált a Gazdaságelméleti Tanszék (oktatói állománya egyrészt maradt a Vállalatgazdasági Tanszéken, másrészt a TTIK Matematika és Informatika Intézetébe került áthelyezésre), létrejött az Alkalmazott Kommunikációs Intézet, a Közgazdasági és Logisztikai Tanszék. A Műszaki és Mezőgazdasági Karra átkerült a Fizika Tanszék, valamint a Tangazdaság is. A Pedagógusképző Karon szintén összevonásra kerültek tanszékek, létrejött a Tanárképző Intézet, a Tanítóképző Intézet, a Szociálpedagógia Csoport kivált és önálló tanszékot alkot. A Természettudományi és Informatikai Karra került az Agrár és Molekuláris Kutató Intézet, melybe beolvadt a Kémia Tanszék.

A karokat érintő szervezeti változások a szolgáltató és funkcionális szervezeti egységekben is folytatódtak, ami 2009. évben lényeges változásokat eredményezett.

A Szenátus **2009. március 1. napján** döntött a Nyíregyházi Főiskola Integrált Tudáscentrumának (ITC) létrehozásáról. Az ITC célja: a karokon és egyéb egységekben folyó tudáscentrum-elemek integrálása, szintetizálása, a gazdasági, gazdálkodási természetű, illetve ennek lehetőségét magában hordozó oktatási, kutatási, fejlesztési vagy egyéb tevékenységre irányuló valamennyi külső partnerrel kötendő szolgáltatási és egyéb szerződés vagy erre irányuló pályázat felügyelete, a Gazdasági Tanács, illetve Szenátus elé terjesztés előkészítése.

A 2009-es év az intézményi informatika életében a megújulás, az újraalakítás éve volt. Az informatika, önálló egység formájában állt fel, önálló költségvetéssel, állománnyal és jól meghatározott feladatkörökkel.

Az első lépések egyikeként megalakult az Informatikai Bizottság, melynek tagjai különböző egységek képviselőiből kerülnek ki, úgymint stratégiai rektorhelyettes, Matematika és Informatika Intézet vezetője, Virtuális Campus vezetője, a későbbiekben megalakult Informatikai Szolgáltató Központ (ISzK) vezetője, helyettese és egy fő a HÖK által delegált diák. A szervezet célja a hosszú távú informatikai stratégia meghatározása, illetve nagyobb jelentőségű informatikai beruházások elbírálása. Ezt követően a informatika és az intézmény főbb informatikai rendszereinek a működésének a leszálló szabályozása következett. Ebben az évben lett elfogadva (különböző fórumok előtt, de legtöbbször a Szenátus illetve az Informatikai Bizottság által) az Informatikai Szabályzat, az Informatikai Szolgáltató Központ ügyrendje, Informatikai biztonsági szabályzat, Honlap működési rendje, Neptun szabályzat, Mentési rend, Katasztrófa-elhárítási terv.

Utolsó lépésként a Kraftszer Épületgépészeti Kft.-vel közös megegyezéssel a 2005-ös kiszervezési szerződést módosítva az informatikai feladatokat kivontuk abból. Innen már nem volt akadálya az ISzK tényleges felállításának és az ügyrend tartalommal megtöltésének. Az újonnan megalakult szervezeti egység karoktól és más egységektől függetlenül Rektor alá tartozó egység lett a terület kiemelt fontosságának a következtében. Az egység munkatársai részben az informatikai feladatokat a kiszervezés alatt ellátó alvállalkozó alkalmazottjaiból, részben az intézmény más egységeinél informatikai jellegű tevékenységet ellátó személyekből kerültek ki. Így sikerült elérni, hogy bár új egységről van szó, viszont minden munkatársa tapasztalt, helyismerettel, és a használt rendszerek maximális ismeretével rendelkezett. Az átállás ennek köszönhetően zökkenőmentes és minden probléma nélküli volt.

A Szenátus döntött 2009. szeptember 29-én Kockázatelemző és –Kezelő Bizottság létrehozásáról is, hiszen a kockázatelemzés- és kezelés a vezetés gyakorlati eszköze, a tervezés és döntéshozatal, a végrehajtás alapvető része. A kockázatelemzés és - kezelés kiterjed a stratégiai, a működési, folyamati és a projektkockázatokra is. Az intézmény tevékenysége, gazdálkodása során jelentkező kockázatok megfelelő kezelésére integrált kockázatmenedzsment rendszert kell működtetni. A koordinálási és elemzési feladatokat a kockázatelemző végzi, aki a munkájáról a Kockázatelemzési és Módszertani Bizottságnak számol be, amely bizottság feladata:

- a kockázatelemzési és - kezelési stratégia, koncepció jóváhagyása,
- a kockázatelemző előterjesztéseinek, jelentéseinek tudomásul vétele, a jelentések elfogadása,
- a kockázatmenedzsment rendszer és a kockázatkezelési akciókkal kapcsolatos döntések meghozatala.

A kockázatok feltárása és értékelése, az akciók megfogalmazása, teamvezető irányításával, teammunkában történik. A teamvezető mindig az adott szervezeti egység vezetője vagy az általa delegált munkatárs.

Az intézmény stabilitásához a gazdasági szempontokon kívül az általános igazgatás törvényessége is elengedhetetlen. A szabályzatalkotás folyamatának megreformálása 2009-ben is folytatódott. Kiemelendő a költségvetési szervek jogállásáról és gazdálkodásáról szóló 2008. évi CV. tv. alapján megalkotott Alapító Okirat, a Szenátus által 2008. december 16-án elfogadott és 2009. január 1-jével hatályba lépő három részből álló egységes szerkezetű Szervezeti és Működési Szabályzat mellett, ami nemcsak az intézmény jogállását, működését, hanem a foglalkoztatási és a hallgatói követelményrendszert is szabályozza.

Közel 700 szerződés és megállapodás került megkötésre. A Jogi és Szabályozási Iroda közreműködésével megkezdődött a szabályzatok kodifikációs átdolgozása.

A szabályzatalkotás folyamatában a 2009. évben 16 db szabályzat módosítására került sor.

2009. évben az alábbi szabályzatok és ügyrendek megalkotása történt:

- A főiskola felesleges vagyontárgyainak feltárásának, hasznosításának és selejtezésének szabályzata,
- Ösztönzési és érdekeltségi rendszer szabályzat,
- Hallgatói fegyelmi és kártérítési szabályzat,
- Iratkezelési szabályzat és irattári terv,
- Neptun üzemeltetési és működési szabályzat,
- A Tudományos Tanács ügyrendje,
- A Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság ügyrendje,
- A Campus Kollégium ügyrendje,
- A Nyíregyházi Főiskola központi honlapjának működtetési rendje.

Az elektronikus információszabadságról szóló 2005. évi XC tv. rendelkezéseinek megfelelően 2009 februárjában csatlakoztunk az egységes közadatkereső rendszerhez. Közzétételre kerültek – a jogszabályok mellékletében előírt – a Nyíregyházi Főiskola szervezeti, személyzeti adatai, tevékenységére, működésére, valamint gazdálkodására vonatkozó adatai (közadattár).

### **1.3.3. Racionalizálás, hatékonyság a humán erőforrás-gazdálkodásban és az intézményi működésben**

A Nyíregyházi Főiskolán a minősített oktatók létszáma az utóbbi 3 évben növekvő intenzitást mutat, az oktatói összlétszám csökkenésével szemben. A minősítettség emelkedése tudatos intézkedések eredménye. Új alkalmazásra szigorú és következetesen betartott előírások alapján kerülhet sor. Az alkalmazás feltétele a tudományos fokozat, vagy legalább a doktorjelölti jogviszony megléte.

Nyugdíjazás alapján felszabadított oktatói álláshelyeket kizárólag rektori engedély alapján, és csak minőségi cserét megvalósító alkalmazással lehet betölteni.

Intézményünk számos eszközzel törekszik arra is, hogy a jelenleg Phd/DLA tanulmányokat folytató munkavállalóit megtartsa. Támogatja mind az oktatás, mind a kutatás területén, ezért szinte valamennyi Phd/DLA tanulmányokat folytató kollégával tanulmányi szerződést kötöttünk.

### **Oktatói változások, teljes és részmunkaidős foglalkoztatások:**

**a) A részmunkaidős és további jogviszonyban** foglalkoztatott oktatók/tanárok létszáma az utóbbi években változó, de inkább csökkenő tendenciát mutat: 2007-ben 36 fő, 2009 évben 34 fő volt. Az oktatói kizárólagossági nyilatkozat alapján további jogviszonyban foglalkoztatott oktatók közalkalmazotti jogviszonyáról az RH/160-2/2010. számú rektori utasítás rendelkezik. Azon oktatónak, aki nyilatkozata alapján az intézmény működési feltételeinek mérlegelése során, illetve a felsőoktatási intézmény költségvetési támogatásának megállapítása során az intézményben nem vehető figyelembe (oktatói, kutatói, tanári nyilatkozata megtételekor a b) pontot választotta), közalkalmazotti jogviszonyának rendes felmentéssel történő megszüntetésére kerül sor az alábbiak szerint:

- Azon oktató esetében, akinek határozott időre szóló közalkalmazotti kinevezése 2010. szeptember 1-jét megelőzően lejár, újabb kinevezésre nem kerül sor.
- Azon oktató esetében, aki határozatlan időre szóló közalkalmazotti kinevezéssel rendelkezik, 2010. szeptember 1-jével kezdődően közalkalmazotti jogviszonyának rendes felmentéssel történő megszüntetésére kerül sor a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényben (Kjt.) szabályozott felmentési idő és végkielégítés megállapításával.

**b) Külső alkalmazások, óraadók száma** az elmúlt évek során folyamatosan csökkent, 2009 évben már csak mintegy 90 fő óraadó segítette az oktatás folyamatát. Ennek okai a hallgatói létszám csökkenése mellett a hatékonyság növelésének irányába mutató belső átszervezések és a feladatmegosztások újragondolása.

Intézményünkben az idegen nyelvet oktató egységek munkáját 4 fő **külföldi vendégtanár**, lektor segíti. Jelenlétük nagy szerepet játszik az oktatáson túl a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda szervezésében folyamatosan megrendezésre kerülő Erasmus napokon, Kutatók Éjszakáján és a nagy sikert aratott Japán Hét lebonyolításában is.

## Belső integrációs folyamatok

Az ország gazdasági helyzete nagymértékben befolyásolta a tavalyi évben intézményünk gazdálkodását is. A sorozatos költségvetési forrás-elvonások miatt és a 2009/2010. tanévre prognosztizálható egyes jelentős óraszámcsökkenés és az adott egységben foglalkoztatott közalkalmazottak oktatói kapacitása közötti feszültség feloldására, valamint az intézmény fizetőképességének megőrzése érdekében a **Szenátus 2009. június 2-án elfogadta** az egyes központi költségvetési intézkedésekkel összefüggő átszervezés és létszámleépítés irányelveit - a humán erőforrás stratégiát kiemelve - az alábbiak vonatkozásában:

- egyes munkakörök megszűnése,
- az azonos feladatot betöltők közül egyesek feladatainak megszüntetése,
- munkakörök összevonása,
- meglévő munkaköri feladateloszlás megváltoztatása,
- csoportbontások felülvizsgálata és a csoportkapacitás maximumának bevezetése,
- dupla feladatellátások megszüntetése az óraadói megbízások és a közalkalmazotti feladatellátások vonatkozásában is,
- oktatói kizárólagossági nyilatkozatok felülvizsgálata és
- nyugdíjazás jogcímén megüresedő álláshelyek betöltése csak különösen méltánylást érdemlő indokok alapján, kizárólag az intézmény érdekében, külön rektori engedéllyel.

A fentiek alapján a Bölcsészettudományi és Művészeti Kar idegen nyelvi egységeiben 7 fő vált teljes munkaidős foglalkoztatásból részmunkaidős foglalkoztatásúvá, 6 fő oktató/tanár jogviszonya szűnt meg nyugdíjazás jogcímén, 3 fő oktató nem fogadta el a részfoglalkozású továbbfoglalkoztatást, ezért sor került felmentésükre, a felmentési idejük 2010-ben járt le.

Az Ukrán és Ruszin Filológia Tanszéken az oktatói létszám változatlan maradt, azonban 1 fő ügyintézői munkakör megszüntetéséről határozott a Szenátus. Az érintett kolléga felmentésére kizárólag azért nem került sor, mert áthelyezésre került az időközben megüresedő más álláshelyre.

A fenti intézkedések során a munkakörök megszűnésével/megszüntetésével, és a visszavonásra kerülő vezetői megbízásokkal jelentős bérköltség-megtakarítást sikerült elérni.

2009-ben is kiemelt figyelmet fordítottunk az alábbiakra:

- PhD /DLA (doktori) képzésben résztvevők támogatása: a rendelkezésre álló keret mintegy egynegyedét fordítottuk erre a célra.
- A Nyíregyházi Főiskolán 2009-ben 70 fő vett részt tudományos továbbképzésben.

- A kiemelt figyelem és a támogatások eredményeképpen 2009-ben 18 fő – ebből 16 teljes munkaidős -szerezte meg a PhD /DLA doktori fokozatát, további 2 fő megszerezte az akadémiai doktori DLA fokozatot.
- A Főiskola 313 rendes oktatói státuszú alkalmazottjából jelenleg 196 fő rendelkezik tudományos fokozattal, amely az összes oktatói létszám 63 %-a. A teljes munkaidős 281 oktatóból 171 minősített, ez az oktatói létszám 60,9%-a. A 2009. évi növekedés 9 % volt az előző évhez képest.

A következő táblázat részletezi a fenti teljesítmény adatokat:

Kar	2009-ban PhD/ DLA fokozatot szerzett (fő)	Tudományos fokozattal rendelkezők (fő)		Összes oktató (fő)		% -os arány	
		Teljes	Részf.	Teljes	Részf.	Teljes f.	Összes okt.
BMK	3	55	4	95	8	57,9%	57%
GTK	2	20	10	36	13	55,6%	61%
MMK	1	23	3	37	3	62,2%	65%
PKK	1	24	1	37	1	64,9%	64%
TTK	9	49	7	76	7	64,5%	67,5%
<b>Összesen</b>	<b>16</b>	<b>171</b>	<b>25</b>	<b>281</b>	<b>32</b>	<b>60,9%</b>	<b>63%</b>
		<b>196</b>		<b>313</b>			
<b>2008-ban</b>	<b>15</b>	<b>157</b>	<b>23</b>	<b>306</b>	<b>25</b>	<b>51%</b>	<b>54,3%</b>
<b>Növekedés 2009-ban %</b>						<b>9%</b>	<b>8,8%</b>

#### 1.3.4. Hallgatói juttatások

A hallgatói juttatások igénybevételéhez 2009-ben az alábbi éves átlag létszámadatokkal számolhattunk:

- 3686 fő nappali tagozatos, államilag finanszírozott hallgató,
- 1216 fő kollégiumi elhelyezésben részesült hallgató,
- 1930 fő lakhatási támogatásra jogosult hallgató.

A fenti létszámadatok alapján lehívható forrásokat az alábbi jogcímenek használtuk fel:

1. A hallgatói normatíva 59 %-át teljesítmény alapú ösztöndíjként. Ebből:
  - a) 52 % tanulmányi ösztöndíj kifizetésére szolgált, mégpedig tanulmányi alap és teljesítmény ösztöndíjra megosztva,

- b) 7 % intézményi szakmai, tudományos és közéleti tevékenységre fordítódott, amelynek keretében sport és művészeti tevékenységet, TDK tevékenységet, közművelődési tevékenységeket, pályázatokat és szakmai utakat támogattunk.

2. Szociális alapú ösztöndíj kifizetésére fordítottuk:

- a) hallgatói normatíva 40 %-át  
 b) a tankönyv-, jegyzettámogatási, sport és kulturális normatíva 56 %-át, valamint  
 c) a lakhatási támogatás normatívájának 30 %-át.

A támogatáshoz pályázat alapján lehetett hozzájutni, mégpedig:

- alaptámogatás,
- rendszeres szociális támogatás és
- rendkívüli szociális támogatás jogcímén.

A keretösszeg 95:5 %-os arányban oszlott meg, a rendszeres és a rendkívüli támogatás között. A rendszeres támogatás keretösszegét, csaknem egészében a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű hallgatóink használták fel.

3. Az intézményi működési költségek finanszírozására fordítottuk:

- a) A tankönyv-, jegyzettámogatási, sport és kulturális normatíva 44%-át, mégpedig:
- 24 %-át jegyzet előállítás támogatására, és egyéb jogszabályban megengedett eszközök beszerzésére,
  - 10 %-át a sporttevékenység- és
  - 10 %-át a kulturális tevékenység támogatására.
- b) A kollégiumi támogatás teljes összegét, továbbá  
 c) A lakhatási támogatás normatívájának 70 %-át.

4. A HÖT működésének támogatására fordítottuk a hallgatói normatíva 1 %-át.

### 1.3.4.1. Lakhatási támogatás

A támogatásra jogosult hallgatói létszám levezetése (fő):

	március	október	átlag
- államilag támogatott nappali tagozatos hallgató	3934	3437	3686
- kollégiumi ellátásban részesült hallgató	1267	1165	1216
- székhelyen lakók 95 %-a	564	516	540
=====			
Támogatásra jogosult	2103	1756	1930



A létszám alapján lehívható normatíva összegének 30 %-a a szociális ösztöndíj alapba került, 70 %-a pedig kollégiumi és diákokthoni férőhely bérlésére fordítódott. Férőhely hiány miatt jogosult hallgatót a kollégiumból nem kellett elutasítani, így a 30 % teljes egészében a szociális ösztöndíj pályázatok alapján került odaítélésre. A pályázati feltételek intézményi szinten egységesek voltak, a rendelkezésre álló keretösszeget viszont létszámarányosan a karokra osztottuk le, és a DJA kari tagozatai döntöttek az odaítélésben.

#### **1.3.4.2. Sport és kulturális támogatás**

A rendelkezésre álló keretösszeget 3686 fő jogosult hallgatói létszám alapján hívhattuk le., aminek,

- 10 %-a a sport- és
- 10 %-a a kulturális tevékenységek támogatására szolgál.

Valamennyi hányad létszámarányosan került a karokra kiosztásra.

- a szociális ösztöndíjhányad felhasználását pályázat alapján a DJA koordinálta,
- a jegyzet előállítási hányad felhasználásáért a karok dékánjai a felelősek, akik a HÖT-tel egyetértésben éves tervet készítenek a jegyzetkiadás költségvetésére, a szerzők és lektorok felkérésére, továbbá a benyújtott oktatói pályázatok jóváhagyására, a jegyzetkiadás ütemezésére.
- A kulturális és sporttevékenységre rendelkezésre álló keretösszeg felhasználását, a Kulturális és Sport Bizottság végezte.

Támogatandó kulturális tevékenységnek tekintettünk valamennyi, a hallgatók részére szervezett kulturális rendezvényt. A célra 4.482 eFt támogatás került felhasználásra 2009-ben, amelynek konkrét céljait és keretösszegeit a mellékelt kimutatás tartalmazza. A támogatott tevékenységek közül kiemelkedik a Nyíregyházi Főiskola Színhátszó Műhelye. A színhátszó műhelyben folyamatosan színvonalas munka folyik, hetente több alkalommal is próbálnak, évente 3-4 új bemutatóval jelentkeznek. 2009-ben ismét országos szinten is kiemelkedő sikereket értek el. A másik kiemelten támogatandó terület a hallgatók részvétele a különféle szakmai versenyeken, konferenciákon, továbbképzéseken. A elmúlt tanévben kiemelkedően szerepeltek ügyvitel szakos hallgatóink a haza és világversenyeken.

A kulturális tevékenységet a Bizottság az alábbi tematikában és összegekkel támogatta.

## Kulturális tevékenységek támogatása

TÁMOGATOTT TEVÉKENYSÉG	ÖSSZEG eFt	TELJES KÖLTSÉG %-A
Színjátszóműhely vezetőjének megbízási díja	1000	22,3
Intézményi kulturális rendezvények	900	20,0
Kari kulturális rendezvények	753	17,0
Szakestek	450	10,0
Öntevékeny körök, csoportok	345	7,7
Konferenciákon, versenyeken, továbbképzéseken való hallgatói részvétel	1034	23,0
	4482	100

## Sporttevékenységek

A sportolási tevékenységek a Nyíregyházi Főiskola Sportegyesületének keretei között folynak. A NYFSE azzal a céllal igyekszünk életben tartani, hogy a minőségi szinten teljesíteni akaró (élsport), továbbá csak alkalmasszerűen (szabadidősport), szabadidejükben sporttevékenységet folytatni kívánó hallgatóink ez irányú igényeit kielégítsük.

A 11 szakosztályban folyó szakmai munkát a Testnevelés és Sporttudományi Intézet szakemberei irányítják.

Mindezek megvalósítására 3 forrás nyújt lehetőséget:

- célirányosan benyújtott és elnyert pályázatokból,
- a jegyzettámogatás, hallgatói létszámtól függő és sportra fordítható támogatásból, valamint
- önálló bevételekből (szponzorok, támogatók).

Az elosztás mértéke és eredményes felhasználása alapos elemző munkát igényel. Három egyaránt fontos területre fókuszáljuk figyelmünket:

- versenysport
- Magyar Egyetemi- és Főiskolai Országos Bajnokság (MEFOB)
- szabadidősport

A versenysport támogatásával célunk az, hogy az országos sportági szakszövetségek által kiírt, s heti rendszerességgel megrendezett sporteseményeken, bajnokságokon való részvételhez nélkülözhetetlen feltételeket biztosítsuk, mivel ezen versenysorozatok hasznosan szolgálják hallgatóink minél sikeresebb szakmai felkészítését.

Jelentős nemzetközi és hazai sikerekkel büszkélkedő *lovasszakosztályunk* mellett a legmagasabb szinten (Extra-liga) jegyzett *női röplabda*, s az NB.I/B. osztályban helytálló *női kosárlabda szakosztályunk* főiskolánk, valamint sportegyesületünk reprezentánsai, akikre méltán lehetünk büszkék országos elismertségük miatt.

**A Magyar Egyetemi- és Főiskolai Országos Bajnokságon (MEFOB)** is kimagasló eredményeket produkáltak főiskolánk hallgatói, hiszen női röplabdában és kosárlabdában, női-férfi tornában, atlétikában, úszásban, asztaliteniszen, labdarúgásban, cselgáncsban számtalan egyetemi-főiskolai bajnoki címet, valamint dobogós helyezéseket értek el.

A rendszeresen sportoló hallgatókon kívül az alkalmasszerűen mozogni vágyók (amatőrök) számára is kínálunk lehetőségeket országos, regionális, valamint körzeti szinten (szabadidősport). A Magyar Egyetemi és Főiskolai Sportszövetség (MEFS) által támogatott versenyrendszerünkben szerepel az **UNIVERSITAS Bajnokság**, mely felmenő rendszerben kerül lebonyolításra és országos döntővel zárul.

**A 2009. évi sporttámogatás összege:**

2009. I. félév:	2.775.000.-Ft.
2009. II. félév:	1.507.350.-Ft.
<b>Összesen:</b>	<b>4.282.350.-Ft.</b>

### Sporttevékenységek támogatása

TÁMOGATOTT TEVÉKENYSÉG	ÖSSZEG eFt	TELJES KÖLTSÉG %
Nevezési díjak, játékgengedély, játékvezetés	2250,12	53
Étkezés, szállás	570,11	13
Utazási költségek	1081,61	25
Sportegészségügyi szolgáltatások	380,50	9
<b>Összesen</b>	<b>4282,35</b>	<b>100</b>

### **1.3.4.3. A tankönyv- és jegyzetellátás helyzete**

A képzési programokban megjelölt szakirodalom összeállításánál fontos szempont a tananyag elérhetősége, a tantárgyfejlesztés során rendszeresen sor kerül a kötelező és ajánlott irodalom frissítésére.

Folyamatos a saját jegyzet és oktatási segédlet készítése, előállítás. Ennek koordinálását a karok önállóan végzik, akik társintézményekkel is egyeztetnek. A tankönyvek és jegyzetek forgalmazását az intézmény Bessenyei György Könyvkiadója végzi, amely jegyzet előállítást is koordinál. Évi rendszerességgel, tanszékenként méri fel a várható igényeket, és ennek megfelelően alakítja készletállományát. 2009-ben a Bessenyei Könyvkiadó hagyományos könyv formában 29 tananyagot állított elő összesen 4976 példányban, 4.283 eFt bruttó értékben. Az intézmény területén más könyvesboltok is működnek, amelyek versenyhelyzetet teremtve kínálják a tankönyveket, illetve a különféle szakkönyveket.

A jegyzet és tankönyv árak igen magasak, ezért a hallgatói vásárlókészség meglehetősen alacsony szintű. A tananyag beszerzésnek sokszor egyéb, vélhetőleg illegális módjait is igénybe veszik. Ez utóbbi a forgalmazóknak is gondot jelent, mert a készletezés kockázatát megnöveli.

A Virtuális Campus szervezeti egység gondozásában jelenleg 58 elektronikusan hozzáférhető, oktatóink által fejlesztett aktív tananyag érhető el a moodle.nyf.hu szerveren.

### **1.3.4.4. Kollégium**

Intézményünk 1496 kollégiumi férőhellyel rendelkezik. A 2009. évi nappali tagozatos, államilag támogatott hallgatói létszámunk 3686 fő volt, amelyből 569 fő volt a székhely szerinti állandó lakhellyel rendelkezők száma. Ezek alapján a kollégiumi ellátásra jogosult hallgatónk 3146 fő volt. Ez azt jelenti, hogy a jogosult hallgatók 47,6 %-ának tudunk kollégiumi férőhelyet biztosítani, ami jó aránynak bizonyult.

Éves átlagban 1216 fő kollégista, államilag támogatott hallgatónk volt, amely 81,3 %-os kihasználtsági szintet eredményezett. Ezen kihasználtságunk az utóbbi időben romlott, amely összefügg:

- a hallgatói létszámunk csökkenésével,
- Nyíregyháza közlekedés- földrajzi helyzetének javulásával,
- a hallgatóink anyagi helyzetének rosszabbodásával,
- a városban felkínált versenyképes albérlési lehetőségek növekedésével.

A szabad férőhelyek hasznosítására belső intézkedések történtek, így éves szinten (amely alatt mindig 10 hónapot értünk) a teljes kihasználtság 92,5 %-os volt. A kollégiumi kihasználtság a hallgatói lemorzsolódással (passzív félév, vagy hallgatói jogviszony megszüntetés), illetve egyéb lakhatási lehetőségek keresésével hozható összefüggésbe, amelyben napjainkban a hallgatók családjának szociális helyzete is közrejátszik.

Kollégiumi felvételre a Főiskola nappali tagozatos, aktív státuszú, első – államilag finanszírozott – alapképzésben tanulmányait folytató, hallgatói jogviszonnal rendelkező, gyakorlatát az intézmény székhelyén végző hallgatója pályázhat.

A felvételi jelentkezéseknél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

1. a hallgató szociális helyzete, anyagi körülményei;
2. az intézmény és az állandó lakóhely közötti távolság;
3. a felsőbb évesek esetében közösségi tevékenység;
4. tanulmányi átlag

A kollégiumi jelentkezések elbírálásánál előnyben részesítjük azt a hátrányos helyzetű hallgatót, aki kollégiumi elhelyezés hiányában felsőfokú tanulmányait nem tudja megkezdeni, illetve folytatni.

### **A Kollégium kulturális és szolgáltató tevékenysége**

A Campus Kollégiumban a kollégista hallgatókkal együttműködve folyamatosan szervezünk kulturális, és közösségi tevékenységeket (Mikulásnapi-, Nőnap-, Kollégiumi Klub rendezvények, Kollégiumi Napok). Hallgatóink nagy létszámmal vesznek részt szabadidő eltöltéseként a rendezvényeinken. A Campus Club helyszínt biztosít zenés és kulturális rendezvények, összejövetelek, szakestek lebonyolítására.

Hallgatóink részére szolgáltatásként Konditerem és Szauna igénybevételére van lehetőség.

Fodrászat, kozmetika, szolárium is működik a kollégium épületében. Továbbá orvosi rendelő kialakításával segítjük elő hallgatóink betegellását.

### **1.3.5. Ösztöndíjak**

#### **Köztársasági ösztöndíj 2009. évben**

A 2008/2009. tanév II. félévében 28 fő részesült Köztársasági ösztöndíjban, 6 hónapon keresztül.

A részükre kifizetett ösztöndíj összege:  $28 \text{ fő} \times 34.000\text{-Ft/hó} \times 6 \text{ hónap} = 5.712.000\text{-Ft}$

A 2009/2010. tanév I. félévében 15 fő részére adományozott Köztársasági ösztöndíjat az oktatási és kulturális miniszter.

A kifizetett összeg:  $34.000\text{-Ft/hó} \times 4 \text{ hónap} \times 15 \text{ fő} = 2.040.000\text{-Ft}$

A 2009. évben összesen kiutalt Köztársasági ösztöndíj: 7.752.000.-Ft

Az I. félévhez képest csökkent a pályázók száma és a pályázati kiírásban foglaltaknak is kevesebb hallgató felelt meg.

### **Egyéb ösztöndíjak 2009. évben**

Bursa Hungarica ösztöndíjban 1996 fő részesült az elmúlt gazdasági évben.

A kifizetett ösztöndíj „önkormányzati” része	: 54.307 e-Ft
az Oktatási és Kulturális Minisztérium kiegészítése (intézményi rész)	: 52.398 e.-Ft

A Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati ösztöndíjat a hallgatók az állandó lakóhelyük szerinti települési önkormányzatnál pályázhatják meg. Az intézményi ösztöndíjrészben azok a hallgatók részesülnek, akiket a települési önkormányzat támogatásban részesített.

Az önkormányzati rész csak akkor fizethető ki, ha az önkormányzat teljesítette kötelezettségét, az intézményi részt (minisztériumi kiegészítés) akkor is ki kell fizetni a hallgatónak, amennyiben az önkormányzati ösztöndíj fedezete még nem áll rendelkezésre az intézmény számláján. Az intézményi rész maximum 5.000.-Ft lehet, de az önkormányzat ettől magasabb ösztöndíjat is adományozhat. A fentebb feltüntetett kifizetésekben ezért mutatkozik eltérés.

### **Miniszteri ösztöndíjak**

A 2009. évben 2 fő nem magyar állampolgárságú hallgató részesült Miniszteri ösztöndíjban.

A részükre kifizetett összeg: 2 fő x 17.850.-Ft/fő/hónap = 142.800.-Ft

A hallgatók ukrán állampolgárok és andragógia, valamint nemzetközi tanulmányok alapszakon folytatnak tanulmányokat intézményünkben.

Az ösztöndíjat pályázat útján nyerték el. A pályázatot a Balassi Intézet bonyolítja le.

### **Demján ösztöndíj**

A Demján Sándor Alapítvány támogatja a szegény sorsú fiatalokat. A Nyíregyházi Főiskolán 180 szociálisan hátrányos helyzetű, nappali tagozatos, alapképzésben részt vevő hallgató részesülhet ösztöndíjban, melynek folyósított összege tanévenként 36.000.000.-Ft.

Pályázatot közgazdasági vagy gépészmérnöki tanulmányokat folytató hallgatók nyújthatnak be. A pályázatok felülvizsgálata és az elosztás a Hallgatói Önkormányzati Testület közreműködésével történik. Az ösztöndíj utalása a NEPTUN-rendszeren keresztül történik. A folyósított összeg: 20.000.-Ft/fő/hó.

A 2009. gazdasági évben 258 fő részesült az ösztöndíjban.

A folyósított összeg : 39.440.000.-Ft.

2009. január : 163 fő

2009. február – június : 200 fő

2009. szeptember – december : 156 fő

### **1.3.6. Hallgatói mobilitás**

A 2009-es naptári évben 45 fő folytatott tanulmányokat külföldön Erasmus és CEEPUS program keretében.

23 fő külföldi hallgató számára biztosítottunk lehetőséget résztanulmányok folytatására a Nyíregyházi Főiskolán.

A kiutazó hallgatók számára biztosítjuk a kredit - beszámítást. A külföldön teljesített tantárgyakkal a hallgató mintatanterve szerint ekvivalens tantárgyak – a szaktanár véleménye alapján – beszámításra kerülnek.

Azoknak a tantárgyaknak a kreditjei, melyeket a hallgató külföldön teljesített, de a mintatantervben nincs megfelelője, „szabadon választható tárgyként („C” típusú) ismerünk el.

A kiutazó hallgatók a tanulmányi átlaguknak megfelelően ösztöndíjban részesülnek. Az ösztöndíjat a főiskola utalja át a hallgató számlájára. Fenti hallgatók részképzésben folytattak tanulmányokat, teljes idejű képzésre nem fogadtunk és nem küldtünk ki hallgatókat a 2009. évben.

**Az Erasmus mobilitás alakulása (csak kiutazók) a Nyíregyházi Főiskolán a 2008 és 2009-es naptári években**

Karak	2008 naptári év				2009 naptári év			
	Hallgatói - tanulmányi mobilitás	Hallgatói - szakmai gyakorlat	Oktatói mobilitás	Adminisztratív személyzeti mobilitás	Hallgatói - tanulmányi mobilitás	Hallgatói - szakmai gyakorlat	Oktatói mobilitás	Adminisztratív személyzeti mobilitás
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	12	1	13	3	20	1	9	3
Természettudományi és Informatikai Kar	5	7	3	0	4	1	7	2
Gazdasági és Társadalomtudományi Kar	53	7	8	1	7	5	4	2
Műszaki és Mezőgazdasági Kar	0	2	4	0	0	0	3	0
Pedagógusképző Kar	1	0	1	0	0	0	0	1
Egyéb egységek	-	-	-	0	-	-	-	2

### 1.3.7. Tudományos diákköri munka

#### A Nyíregyházi Főiskola tudományos diákköri életének szerveződése

A Nyíregyházi Főiskolán csaknem minden szakján, szakirányán működik tudományos diákkör. Hallgatóink szakjuknak megfelelő, vagy az általános tárgyakat oktató tanszékeken végeznek diákköri munkát témavezető tanáraik segítségével. A tanszéki diákkörök munkáját a Kari Diákköri Tanács (KTDT) irányítja. A KTDT kari szinten házi Tudományos Diákköri Konferenciákat rendez. A főiskola diákköri munkáját az Intézményi Tudományos Diákköri Tanács (ITDT) fogja össze, melynek tagjai a KTDT-k elnökei és azok az oktatók, akiket az OTDT mellett működő Szakmai Bizottságokba delegáltunk főiskolánkról. Az ITDT képviseli intézményünket a diáktudományos tevékenységet érintő kérdésekben, kapcsolatot tart az OTDT-vel, részt vesz az Országos Tudományos Diákköri Konferenciák (OTDK-k) szervezésében, gondoskodik az OTDK-ra készülő diákkörösökről, javaslatot tesz diákkörös hallgatók és konzulens tanárok jutalmazására.



A kari egységek diákkörei együttműködnek a kar vagy a főiskola más tudományos diákköreivel, gyakran azonos témán dolgoznak, más-más oldalról komplex módon megközelítve ugyanazt a problémát (a bioszféra kutatása, fémszennyezések vizsgálata, bioanalitikai vizsgálatok, oktatási segédesszközök tervezése, készítése, alkalmazása az iskolai gyakorlatban stb.). A diákkörök többségében az önképzőköri jelleg dominál: havi rendszerességgel tartanak felolvasó üléseket, beszámolnak az eredményekről és megvitatják a felmerülő problémákat. Az ősszel és tavasszal kari keretben megrendezett *házi konferenciák* adnak lehetőséget a megmérettetésre, és a legjobbak megszerezik a jogot, hogy benyújtsák dolgozatukat az OTDK-ra.

### **A Nyíregyházi Főiskolán folyó TDK tevékenység anyagi háttere**

A tudományos diákköri munkában korábban segítségünkre voltak az OM által kiírt pályázatokon 2001-ben, 2005-ben és 2006-ban elnyert pénzeszegek, melyeket az OTDK-kon nyújtott eredményeink alapján ítélték a karok Tudományos Diákköreinek. A diákkörök közös kutatási témákon dolgozva használták fel a rendelkezésükre álló keretet. 2006 óta nincs ilyen pályázati lehetőség, ezt a TÁMOP tehetséggondozást támogató kiírásai váltják fel. A 2009. évi TÁMOP 4.2.3. pályázatunkba beépítettük a 2011-ben sorra kerülő XXX. OTDK Fizika, Földtudományok, Matematika Szekciójának megrendezését, illetve az intézményben folyó tehetséggondozás anyagi támogatását.

A jól kidolgozott *belső pályázati rendszer* teszi lehetővé, hogy a hallgatói normatívából – a hallgatók juttatásairól szóló szabályzat alapján, a kari DJB-k által felügyelt módon – elkülönített pénzeszeget fordítsunk a kiemelkedő TDK munkát végző hallgatók ösztönzésére. Ebből tudják fedezni az OTDK-ra utazó állami finanszírozású hallgatók az OTDK részvételi és utazási költségeit, ill. ösztönözni a TDK kutatómunkát. A már hallgatói jogviszonnyal nem rendelkező OTDK-pályázók és a konzulens oktatók OTDK részvételi díjait az intézményi Tudományos Tanács, illetve a kari tudományos bizottságok támogatják.

Néhány szponzor is segít az anyagi nehézségek megoldásában (MMK: Nyíregyháza Repülős Képzésért Alapítvány támogatásával a levelezős TDK-zó hallgatók jutalmazása).

**1. A Nyíregyházi Főiskolán működő tudományos diákkörök adatai 2008/2009. II. félév**

Tudományos diákkör neve	Diákkörös hallgató 2008/2009.	Témavezető 2008/2009.	Házi TDK konferencián bemutatott dolgozat 2008 tavasz	Házi TDK konferencián bemutatott dolgozat 2008 ősz	XXIX. OTDK-ra elküldött/ bemutatott dolgozat	XXIX. OTDK-n elért eredmény
<b>BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR</b>						
Az Ének-Zene Tanszék Tudományos Diákköre	6	4	1	1	1/1	bemutatta
A Magyar Nyelvészeti Tanszék Csúry Bálint Tudományos Diákköre	59	7	-	2	2/2	bemutatta
Orosz Nyelvi Tudományos Diákkör	6	1	4	-	-	-
Történész Diákkör	11	5	3	6	-	-
Ügyvitel és Irodakommunikáció Tanszék Diákköre	5	1	-	4	3/2	1 különdíj /bemutatta
Vizuális Kultúra Tanszék Tudományos Diákköre	28	12	2	28	6/6 bemutatva	1 I. helyezés 2 II. helyezés 1 különdíj
<b>GAZDASÁGI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR</b>						
Gazdasági és Társadalomtudományi Kar Tudományos Diákköre	6	5	9	5	2/2	?

<b>MŰSZAKI ÉS MEZŐGAZDASÁGI KAR</b>						
Műszaki és Mezőgazdasági Kar Tudományos Diákköre	5	5	2	-	5/4	1 különdíj
<b>PEDAGÓGUSKÉPZŐ KAR</b>						
Kelemen László Tudományos Diákkör (PPK)	5	3	5	2	3/2	1 különdíj
<b>TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS INFORMATIKAI KAR</b>						
Bioanalitika Diákkör	11	3	-	8	2/2	bemutatta
Hidrobiológia Diákkör	6	1	-	1	2/-	-
Humánbiológia Diákkör	9	1	-	-	-	-
Mikrobiológia Diákkör	10	2	-	3	2 /2	1 különdíj
Hatvani István Fizika Diákkör	15	4	1	4	1/1	bemutatta
Öveges József Fizika Módszertani Diákkör	14	4	2	2	-	-
Mendöl Tibor Tudományos Diákkör (Turizmus és Földrajztudományi Intézet)	9	5	4	9	3/3	1 különdíj
Kémia Tudományos Diákkör	16	4	-	2	-	-
A Környezettudományi Intézet Tudományos Diákköre	3	3	-	3	2/2	1 I. helyezés
Testnevelés és Sporttudomány	6	3	-	4	4/4	1 különdíj
<b>Összesen:</b>	<b>230</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>38/33</b>	<b>11</b>

A Nyíregyházi Főiskolán működő tudományos diákkörök adatai 2009/2010. I. félév

Tudományos diákkör neve	Diákkörös hallgató 2009/2010. I. félév	Témavezető 2009/2010. I. félév	Házi TDK konferencián bemutatott dolgozat 2009. ősz
<b>BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR</b>			
Az Ének-Zene Tanszék Tudományos Diákköre	8	1	-
A Magyar Nyelvészeti Tanszék Csúry Bálint Tudományos Diákköre	23	8	-
Történész Diákkör	16	5	-
Vizuális Kultúra Tanszék Tudományos Diákköre	32	11	-
<b>GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR</b>			
Gazdasági és Társadalomtudományi Kar Tudományos Diákköre	18	5	2
<b>MŰSZAKI ÉS MEZŐGAZDASÁGI KAR</b>	0		
Műszaki Tudományok Diákköre	28	8	-
Mezőgazdasági Tudományok Diákköre	24	7	-

<b>PEDAGÓGUSKÉPZŐ KAR</b>			
Kelemen László Tudományos Diákkör (PPK)	5	6	-
<b>TERMÉSZETTUDOMÁNYI ÉS INFORMATIKAI KAR</b>			
Bioanalitika Diákkör	5	3	-
Biológia Intézet Tudományos Diákköre	24	12	-
Hatvani István Fizika Diákkör	15	5	-
Kémia Tudományos Diákkör	10	4	-
A Környezettudományi Intézet Tudományos Diákköre	6	3	-
Testnevelés és Sporttudomány	18	4	3
Mendöl Tibor Tudományos Diákkör (Turizmus és Földrajztudományi Intézet)	18	3	2
<b>Összesen:</b>	<b>250</b>	<b>80</b>	<b>7</b>

### 1.3.8. Hallgatói támogatás felhasználása

<b>Hallgatói támogatások normatív keretösszegei a Nyíregyházi Főiskolán</b>			
<b>2007-2009</b>			
<i>A támogatások igénybevételéhez számított statisztikai (éves) átlagos létszámadatok (fő)</i>			
<b>Megnevezés</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Államilag támogatott nappali tagozatos hallgató	4591	4230	3686
Államilag támogatott kollégista hallgató	1288	1264	1216
Lakhatási támogatásra jogosult hallgató	2382	2315	1930
<i>A normatívák és a fenti létszámadatok alapján számított támogatási összegek (mFt)</i>			
<b>Megnevezés</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Hallgatói normatíva	534,9	503,4	438,6
Lakhatási támogatás	142,9	138,9	115,8
Tankönyv támogatás	53,5	50,3	43,9
Kollégiumi támogatás	150,1	147,3	141,7

A 2007. - 2009. időszakot vizsgálva az államilag támogatott nappali tagozatos hallgatói létszám alapján megigényelhető, hallgatói normatív támogatás összege dinamikusan csökkenő.

A fajlagos támogatási normatívákban számottevő változás nem következett be 2007-ről 2008-ra. A hallgatói normatíva 116,5 eFt-ról, 119 eFt-ra, a tankönyv, jegyzettámogatás normatívája 11,65 eFt-ról, 11,9 eFt-ra növekedett, a kollégiumi és lakhatási támogatás összege viszont 116,5 eFt, illetve 60 eFt maradt mindhárom évben.

A támogatási összeg csökkenése a hallgatói létszámcsökkenésnek tulajdonítható, hiszen az államilag támogatott nappali tagozatos hallgatói létszámunk 2008-ban csak 92,1 %-a volt a 2007. évinek, 2009-ben viszont már csak 80,3 %-a. Kisebb ütemben, de csökkent az államilag támogatott kollégiumi ellátásban részesült hallgatók létszáma is.

2009-ben 94 %-a volt a 2007. évinek, és a lakhatási támogatásra jogosult hallgatói létszám is szintén 2009-re csökkent jelentősebb arányban, amely 2 évre vonatkoztatva, évi 10 %-os csökkenési ütemet mutat.

A hallgatói normatív támogatás 2008-ra 31,5 mFt-al, majd 2009-re további 64,8 mFt-al lett kevesebb, s ez egy évre vetítve 10 %-os csökkenési ütemnek felel meg. A csökkenés évi üteme a lakhatási, valamint a tankönyv és jegyzettámogatásnál is hasonló, míg a kollégiumi támogatásnál enyhébb, ez évi 3 %-os ütemű.

Mivel a támogatási összeg alapjául szolgáló két tényező közül a normatívák fajlagos összegei alig érzékelhetőek, így a változás csaknem teljes egészében a létszámcsökkenésnek tulajdonítható.

### 1.3.9. Kutatási tevékenység értékelése ( normatív kutatástámogatás )

Az állami normatív kutatástámogatás felosztásáról 2009-ban is a Tudományos Tanács (TT) döntött, felügyelve a célirányos felhasználást.

A 2009. évi költségvetésben tervezett és jóváhagyott tudományos keret: 30.000.000 Ft volt.

A Tudományos Tanács döntési hatáskörébe utalt felhasználási keret: 10.000.000 Ft volt.

A 2009-től Tudományos Tanácsként működő testület alapelvei szerint a doktoranduszok (PhD/DLA – hallgatók és doktorjelöltek) fő költségeit (tandíj, eljárási díj) központosítva a Tudományos Tanács fedezi, elkülönítve a tudományos kereten belül.

A fentiek szerint a PhD/DLA - képzésre elkülönített összeg: 10.000.000 Ft volt.

A tényleges felhasználás: 4.259.000 Ft, mivel az intézményi takarékosági intézkedések miatt a felhasználható összeg csökkent.

A karok saját felhasználású részesedése a maradvány: 10.000.000 Ft, melyet a korábban elfogadott „súlyfaktorok” szerint osztottunk fel:

<u>Egységek</u>	<u>Tervezett</u>	<u>Tényleges felhasználás</u>
BTMK:	2.600.000 Ft (26,0 %)	2.416.191 Ft
GTK:	1.050.000 Ft (10,5 %)	840.960..Ft
MMK:	1.620.000 Ft (16,2 %)	1.436.207 Ft
PKK:	1.050.000 Ft (10,5 %)	1.182.197 Ft
TTIK:	3.680.000 Ft (36,8 %)	3.567.557 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>10.000.000 Ft</b>	<b>9.443.112 Ft</b>

A Tudományos Tanács kerete összesen: 20.000.000 Ft volt, amiből a 2009. évi tényleges felhasználás: 13.793.125 Ft volt.

	Terv	Tényleges felhasználás
<b>Mindösszesen:</b>	30.000.000 Ft	23.236.237 Ft

### Az intézményi tudományos tevékenység értékelése

- A normatív kutatási keretből támogattuk a kiemelt jelentőségű kutatási témákat, pl.:
  - Az Észak-alföldi régió munkaerő piacán végbemenő változások
  - Konvencionális és megújuló energiák gazdaságos alkalmazásának fejlesztése
  - Valósídejű rendszerek válaszidejének hatása komplex rendszerek viselkedésére
  - Környezetkímélő forgácsolási technológia fejlesztése
  - Szilárdtest reakciók nanoskálán
  - Szennyezett talajok fitostabilizációjának vizsgálata
  - Innovatív vizsgálatok a szennyvizek gyógyszer maradványainak bontására
  - Formális nyelvek és digitális jelfeldolgozás
- Jelentős összeget fordítottunk tudományos kiadványok és könyvek támogatására, hazai és nemzetközi konferenciákon való részvételre.  
*Ennek eredményeképp a Nyíregyházi Főiskolán 2009-ben összesen 940 db publikáció (könyv, folyóirat cikk, konferencia kiadvány, egyéb szakcikk, kiállítás) jelent meg.*
- Kiemelt programunk volt a Magyar Tudomány Napja főiskolai rendezvény megszervezése.
- 2008-ban 3 fő részesült „A Tudományért, Művészetért” főiskolai kitüntetésben.

### „K+F” tevékenység (intézményi szinten):

Benyújtott kutatási pályázatok száma db				Konferenciákon való részvétel fő				Saját szervezésű konferenciák db			
hazai		nemzetközi		hazai		nemzetközi		hazai		nemzetközi	
2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009
28	54	8	13	178	195	105	117	15	18	1	5

A 2008. évhez viszonyítva a K+F tevékenység mindhárom területen jelentős emelkedést mutat. A hazai kutatási pályázatokon való részvétel csaknem kétszeresére (193%), a nemzetközi pályázatokon való



részvétel száma több mint másfélszeresére (162%) nőtt, a saját szervezésű konferenciák száma pedig megötszöröződött. Mindez a minőség irányába történő elmozdulást jelzi

### **Saját, intézményi szervezésű konferenciák bemutatása:**

#### **- Hazai konferenciák :**

1. A Magyar Tudomány Ünnepe a Nyíregyházi Főiskolán (Tudományos Konferencia)
2. A társadalmi-gazdasági valóság körüli gondolataink c. tudományos ülés (GTK)
3. Kerekasztal konferencia a felsőfokú tanítóképzésről (PKK)
4. Környezettudomány a felsőoktatásban c. ankét (TTIK)
5. III. Nyíregyházi Doktorandusz Konferencia (közös a Hittudományi Főiskolával)
6. II. Élelmiszeripari innovációs szakmai konferencia (AMKI)
7. VIII. Magyar Genetikai Kongresszus (TTIK, AMKI)
8. Regionális sportszakember továbbképzési Konferencia
9. XXXIV. Őszi Fizikus Napok (Tudományos konferencia, MMK)
10. Magyar Nyelvészeti és irodalomtudományi konferencia (BTMK)
11. „A jövő energiája a jelenkornak” (SOLANOVA Energetikai konferencia, MMK)
12. „K+F+I” eredmények a Nyíregyházi Főiskolán (Kutatók éjszakája konferencia)
13. Turisztikai Szakmai Konferencia (GTK, TTIK)
14. Számítógépes programokkal támogatott logisztikai tervezés (szimpózium, MMK)
15. „RoboCup” robottechnikai tanácskozás (TTIK, MMK)
16. Modern filológiai idegennyelvi kérdések a felsőoktatásban (BTMK)
17. Ügyviteli és irodakommunikációs szimpózium (BTMK)
18. „Vizuális kultúra és a művészeti képzés” (tanácskozás és kiállítás)

#### **- Nemzetközi konferenciák:**

1. VIII. Multidiszciplináris Nemzetközi Tudományos Konferencia (MMK)
2. „SIPA09” Nemzetközi Élelmiszer-tudományi Konferencia (MMK)
3. Nemzetközi talajtani Vándorgyűlés (MMK)
4. Mikológiai Világkongresszus (MMK)
5. „Oroszország a 21. században” nemzetközi tanácskozás (BTMK)

### **A Nyíregyházi Főiskola kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenysége a 2009-es évben**

A Nyíregyházi Főiskola az intézményfejlesztési tervében korábban megfogalmazott elképzeléseket az elmúlt évben maradéktalanul realizálni tudta, nevezetesen azt, hogy a tudásközvetítésen túl, az intézményben koncentrálódott szellemi kapacitásával bekapcsolódik a tudástermelés folyamatába. Tudományos és kutatási területeit úgy alakította, hogy az új tudományos és műszaki fejlesztési

eredmények az oktatók egyéni karrierépítésén túl a környezet felé is aktivizálható innovációs termékeként jelenjenek meg. A regionális gazdasági és társadalmi környezet felé történő nyitás szélesítése, a kifelé irányuló szolgáltatások körének bővítése, a működés feltételrendszerének finansziális megalapozását fokozta és erősíti a jövőben is. A működés feltételeit és a közvetített tudástartalmat a dinamikus fejlődésnek megfelelő szinten igyekszik biztosítani intézményünk, ami elengedhetetlenül fontossá tette és teszi a nemzetközi tudományos együttműködési kapcsolatok (keleti és nyugati irányú) szélesítését, az oktatói és hallgatói mobilitás erősítését, s a nemzetközi érintkezés kultúra közvetítő eszközeinek reprezentálását és megismertetését.

A kutatás – fejlesztés – innováció területén kiemelt feladataink voltak az alábbiak:

- Az intézményi kutatási profil folyamatos formálása a valós társadalmi és gazdasági igényekhez és ezek koordinációja;
- innovációs stratégia-alakítás és környezeti együttműködés, regionális tudáscentrummá szerveződés, mely egyre inkább megvalósul;
- tudományos utánpótlás-nevelés, tehetséggondozás és mobilitás élénkítés;
- a szellemi tulajdon védelme és kereskedelmi hasznosításának támogatása, érdekeltségi rendszerének fejlesztése.

#### **A Nyíregyházi Főiskola kutatási területeinek száma 2009. évben:**

1. Bölcsészettudományi és Művészeti Kar : 9 db
2. Gazdasági és Társadalomtudományi Kar: 6db
3. Műszaki és Mezőgazdasági Kar: 8 db
4. Természettudományi és Informatikai Kar: 9 db
5. Pedagógusképző Kar: 8 db
6. Agrár és Molekuláris Kutató Intézet: 7 db

#### **A tudományos tevékenységünk értékelése**

A Nyíregyházi Főiskolán legfőbb célkitűzés az, hogy az alap- és alkalmazott kutatásokkal szolgálja az intézmény a régió gazdasági és társadalmi fejlődését, a térség esélyegyenlőségének javítását, a jólét fokozását.

A humán tudományokhoz kötődő tudományos tevékenységünkben kiemelkedő eredmények születtek a helytörténeti és az országhatárokon átnyúló regionális kutatások, illetve a nyelvészet területén

(pragmatika, stilisztika, fordításstilisztika, informatizált szociodialektológia, pszicholingvisztika, nyelvtörténet), valamint a történettudomány, az irodalomtudomány és a művészeti teljesítmények széles körű reprezentálása által.

Országos jelentőségűek pedagógiai jellegű kutatási eredményeink (szakmódszertani kutatások, neveléstörténet, szociálpszichológia), különös tekintettel az iskolai oktatás minőségbiztosítására, továbbá az iskolai erőszak tényezőinek feltárására. A további sikeres munkát inspirálhatják a megkezdett fejlesztések, nevezetesen a pszichológiai és pedagógiai laboratórium kialakítása, továbbfejlesztése.

A gazdasági és társadalomtudományi képzési területünk fő kutatási iránya az Észak-kelet Magyarország gazdasági és társadalmi átalakulásának vizsgálata. Ezen belül nagyon sokszínű témákat találhatunk, így pl. a gazdasági szerkezet és rendszerváltozás összefüggései, az EU csatlakozás kihívásai. Konkrét kutatási szegmens a logisztikai és innovációs központok fejlesztése, a marketing és a turisztika összefüggéseinek feltárása.

Jelentős eredmények születtek a régió munkaerő piacán végbemenő változások komplex elemzése területén.

Társadalmi szempontból igen fontosnak tartjuk a szegénység kutatását, ide kapcsolódóan a halmozottan hátrányos helyzetű térségek fejlesztési lehetőségeinek feltárását. A jövőbeni tervek között szerepel többek között az üzleti kommunikáció kutatása, az elektronikus rendszerek fejlesztése, egy térinformatikai labor létesítése.

A régió fejlesztését, az innováció felgyorsítását leginkább a műszaki és természettudományi jellegű „K+F+I” tevékenységek szolgálják. Igen jelentős tudományos eredmények születtek a környezettudományok (környezetvédelem, tájgazdálkodás) területén, kiemelve a régió természeti erőforrásainak feltárását, a megújuló energiaforrások (biomassza, biohajtóanyagok, nap-szélenergia, geotermikus energia) kutatását, a technológiai és műszaki fejlesztési lehetőségek kiaknázását.

A térség iparának fejlesztését segítik a fizikai és gépészeti jellegű kutatások (kísérleti mechanikai, anyagtudományi és mérés-technikai fejlesztések), valamint az informatika alkalmazási lehetőségei a mérnöki tudományokban. Kiemelkedő eredmények születtek a minőségirányítási rendszerek értékelése területén.

A szűkebb-tágabb régiót és az országot leginkább a tudásközpontok létrehozásával lehet segíteni. Főiskolánkon így jött létre a mezőgazdasági termeléshez és az élelmiszer-feldolgozáshoz kötődő „FOOD-ENERG” Regionális Tudásközpont, a főiskola Agrár- és Molekuláris Kutató Intézete keretében,

együttműködésben a Műszaki és Mezőgazdasági Karral. Az itt folyó tudományos kutatási és innovációs munka magában foglalja az Észak-alföldi régióban található igen értékes zöldségek és gyümölcsök beltartalmi értékeinek meghatározását, új funkcionális élelmiszerek, kiegészítő tápanyagok kifejlesztését, mely magas hozzáadott értékű, egészségmegőrző élelmiszerek előállítását jelenti, kiegészülve a konkrét gyártástechnológia és a műszaki háttér megteremtésével.

### **Az intézmény legfontosabb kutatási és innovációs eredményei**

- Gyümölcs- és zöldségpor alapú funkcionális élelmiszerek és táplálék kiegészítők továbbfejlesztése és vizsgálata
- Zöldségek és gyümölcsök fagyasztva szárítása, beltartalmi vizsgálatok, technológiai fejlesztések
- Új növényfajták állami elismertetése (fejeskáposzta, csemegeszőlő)
- Az energiafűz ültetvény vizsgálata, energetikai hasznosítása
- Energiatakarékos fűtési rendszerek továbbfejlesztése
- Hegesztés-technikai fejlesztések beindítása
- Új rendszerű CNC szerszámgép továbbfejlesztése (hallgatók és fiatal oktatók versenymunkája)
- Energiatakarékos járműfejlesztés (a „pneomobil” jármű továbbfejlesztése, hallgatók versenyeztetése)
- Multifunkcionális, új generációs repülés-szimulátor és különböző kormányzási megoldások továbbfejlesztése

A főiskola **innovációs kutatási szerződése**i az elmúlt tanévben összesen mintegy 43 millió forint összeg kutatási és fejlesztési célú felhasználását tették lehetővé.

### **Ezen belül a legfontosabb innovációs eredmények**

- Hegesztéssel kapcsolatos alkalmazott kutatási feladatok megoldása
- Zöldség-gyümölcs fajtakutatások, agrotechnikai fejlesztések
- Gördülés közben kialakuló terhelési folyamatok numerikus vizsgálata (gumiabroncsok fejlesztése)
- Vontatott járművek légfék rendszereinek vizsgálata és szabályozása
- Energianövények tápanyag-ellátásának vizsgálata
- A bútorgyártás fejlesztése, technológiai audit

### **A kutatás-fejlesztési és innovációs teljesítmény számszerű eredményei**

A publikációk (könyv, jegyzet, folyóirat, szakcikk, tudományos közlemény, művészeti teljesítmény) száma összesen: 940 db

Az év során tudományos fokozatot szereztek összesen: 16 fő, így az intézményben jelenleg 171 fő teljes munkaidős oktató rendelkezik tudományos fokozattal, így a főállású oktatói állomány 60,9 %-a minősített.

Az év során igen aktív volt a tudományos tevékenységet és a kutatási infrastruktúra fejlesztését segítő pályázati tevékenységünk, mindezt bizonyítja az 55 db elnyert pályázat.

A tudományos és szakmai munka, a főiskola komplex innovációs tevékenysége elsődlegesen a régió igényeihez igazodó felsőoktatás fejlesztését, új szakok és szakirányok indítását szolgálta az elmúlt tanévben is, mindezen túl közvetlenül vagy közvetetten elősegítette a megye, a régió gazdasági és társadalmi felemelkedését, az életminőség javítását.

Az alábbiakban megadott táblázat alapján szemléltetjük, hogy a K+F tevékenységekre külső megrendelés által megkötött innovációs alkalmazott kutatási feladatokra biztosított források milyen megoszlásban és milyen mértékben kerültek felhasználásra a 2009.-es tárgyévben.

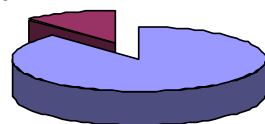
Összehasonlításként szemléltetjük a 2008. évi -2009. évi trend változásait is. Látható, hogy a forrásfelhasználás lényegesen javult 2009. évben 2008. évhez viszonyítva.

2009.tárgyévi bevétel eFt	2009. tárgyévi kiadás eFt	2009. tárgyévi maradvány eFt
10 520	3 909	6 611
2009.tárgyévi forrás eFt	2009. tárgyévi kiadás eFt	2009. tárgyévi maradvány eFt
55 827	49 216	6 611



### 2009. tárgyévi forrás felhasználási aránya

2009. tárgyévi  
maradvány  
6 611eFt  
12%

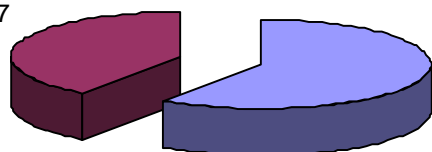


2009. tárgyévi  
kiadás  
49 216 eFt  
88%

2008.tárgyévi bevétel eFt	2008. tárgyévi kiadás eFt	2008. tárgyévi maradvány eFt
38 850	23 163	15 687
2008.tárgyévi forrás eFt	2008. tárgyévi kiadás eFt	2008. tárgyévi maradvány eFt
113 479	68 163	45 307

### 2008. évi bevétel felhasználási aránya

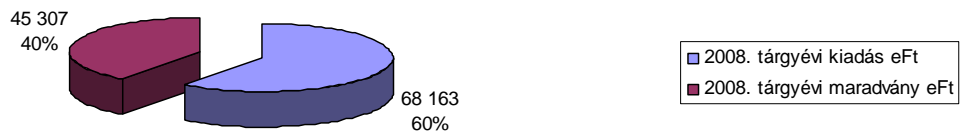
15 687  
40%



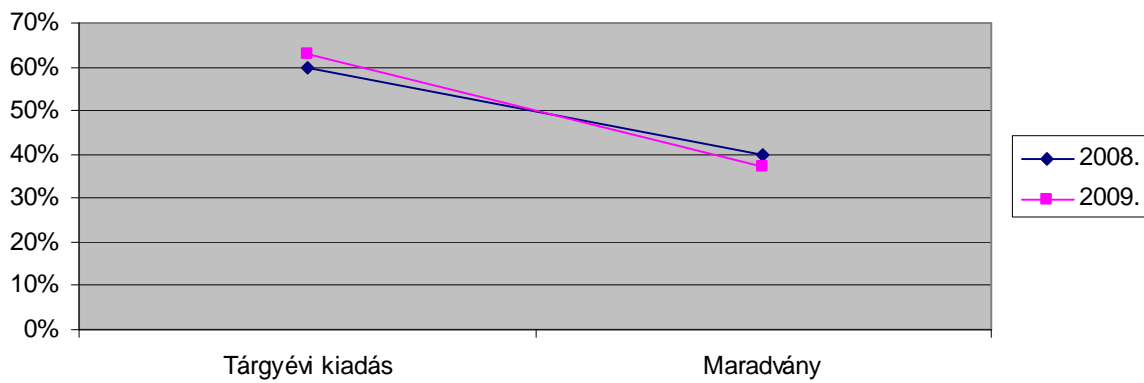
23 163  
60%

■ 2008. tárgyévi kiadás eFt  
■ 2008. tárgyévi maradvány eFt

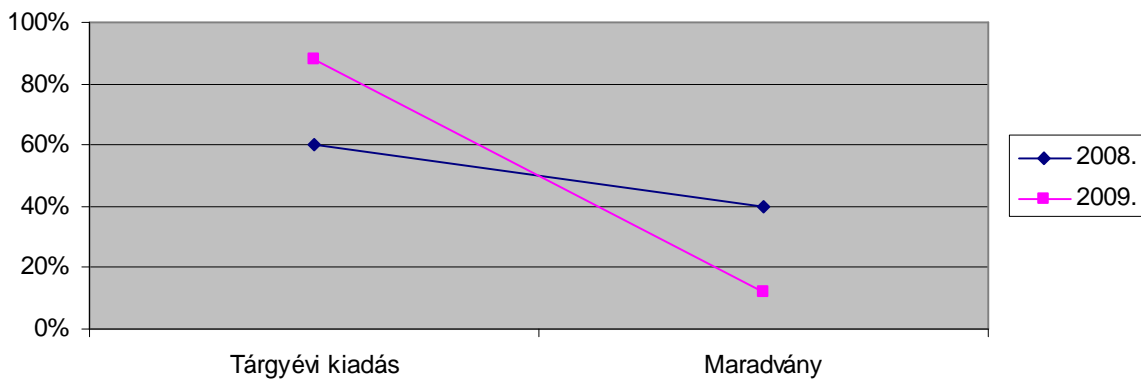
### 2008. évi forrás felhasználási aránya



### Bevételfelhasználási -trend 2008.év-2009. év



### Forrásfelhasználási-trend 2008.év.-2009. év

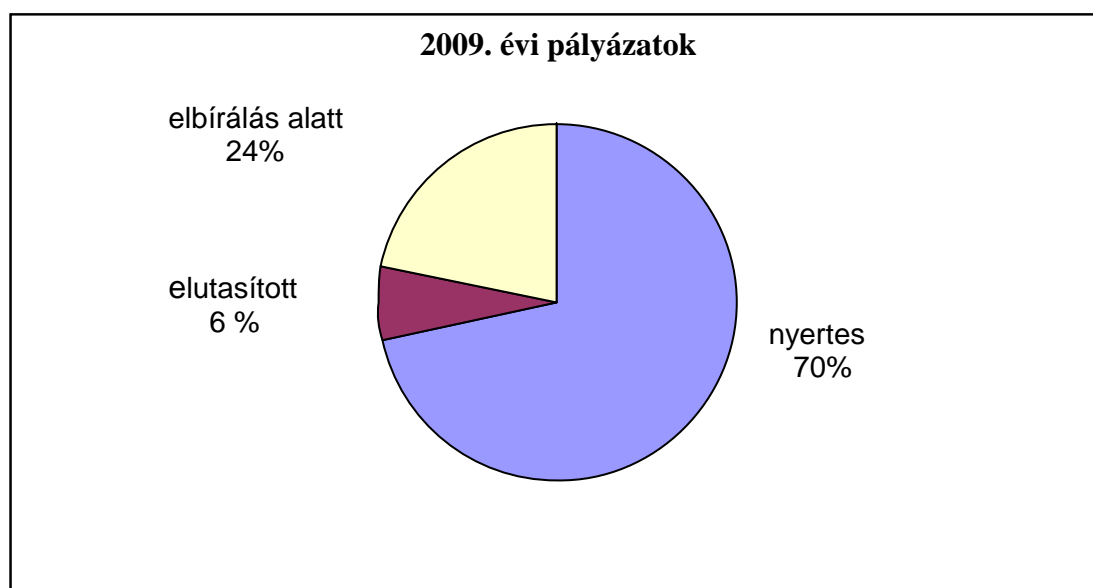


### 1.3.10. Pályázatkészítés, benyújtott pályázatok

A 2009 évi intézményi Pályázati Szabályzat pályázati regisztrációs adatlapjának változásai részletesebb adatnyilvántartást tesznek lehetővé, könnyítve a pályázati tevékenység alakulásának statisztikai adatgyűjtését.

A 2007- 2013 közötti időszakban az Intézmény Fejlesztési Terv megvalósításához kapcsolódóan a felsőoktatási intézményeket a pályázatok benyújtására jogosult szervezetek közé soroló felhívások egy része – az Új Magyarország Fejlesztési Terv felsőoktatást érintő, 2008. év IV. negyedévében történő meghirdetése tervezett támogatási felhívásai között több – kiírási illetve benyújtási határidejének módosítása miatt 2009 évre tolódott. Az Intézmény partnerkapcsolati rendszere 2009 évben is több konzorciumi tagsági felkérést, illetve szolgáltatásnyújtási közreműködést eredményezett.

Tárgyévben 77 benyújtott pályázat esetében született döntés, 55 esetben pozitív, 5 pályázat esetén elutasító, 17 jelenleg elbírálás alatt áll.



A pályázati tevékenység fejlesztése során az Intézményi pályázati sikeresség a benyújtott és elnyert pályázatok számát tekintve javult az előző évekhez viszonyítva. A fejlődési tendencia a Főiskola vezetői által a pályázati tevékenységekhez nyújtott támogatás fenntartásával tartható.

A benyújtott és futó pályázatok többsége a kutatás-fejlesztési, és az innovációs tevékenységekhez kapcsolódott. Ezek mellett megjelent a képzés és nem formális oktatás humán és infrastrukturális fejlesztésével, mobilitással, intézményi ügyvitellel, kapcsolatos feladatok ellátásának pályázatok útján történő forrásbővítése



Pályázat neve	Támogatás összege	Pénznem
09/0128/E/1031 ERASMUS Mobilitási pályázat	105 950	Euro
FP7 Regions-2009-1 Bio Mob	45 796	Euro
Természetes eredetű növényi hatóanyagok vizsgálata in vitro modelrendszerekben, különös tekintettel a potenciális tumorellenes hatásokra c. HURO CBC program2007-2013.	200 504	Euro
OTKA pályázatok 37 db	8 967	Euro
	17 059 000	Ft
8724/2009-CE/013 CEEPUS Mobilitási pályázat	2 633 000	Ft
Kemopreventív hatású tehéntej alapú funkcionális élelmiszerek prototípusának kifejlesztése c. "Baross Gábor" program	40 000 000	Ft
Egészségvédő mélyfagyasztott tésztakészítmények kifejlesztése c. "Baross Gábor" program	35 000 000	Ft
Egységes határrégiós turisztikai kínálatfejlesztés (Kárpátalja, Sz.-Sz.-B. megye) HU0013/NA/49	23 000 000	Ft
Műszaki logisztikai szakmérnök képzés létrehozása és beindítása "Baross Gábor" program	16 276 000	Ft
Nyír-Diss Credit TÁMOP 4.2.3 08.01.	83 656 000	Ft

<b>Pályázat neve</b>	<b>Támogatás összege</b>	<b>Pénznem</b>
MI 082 Java oktatás	18 725 000	Ft
Innoea-SUTOTOK6 OMFB-00761/2008Nagydobosi sütőtök felhasználása, funkcionális élelmiszerek, élelmiszer adalékok, kozmetikum alapanyag előállításához c. "Innocsekk" program	9 480 000	Ft
ÉA_KEPZ_07 NYF_ZTLK Műszaki logisztikai szakmérnök képzés létrehozása és beindítása	16 276 000	Ft
TÁMOP- 3.1.6-08/2-2008-0027 Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében	1 150 000	Ft
HURO/0801/066 Az együttműködés és a minőségmenedzsment fejlesztése az egyetemek közötti tudományos kutatásban a tartós fejlődés elvei alapján	49 100	EUR
FENAUD Megújuló és alternatív energiaforrások feltárása termelő üzemekben energetikai auditokra alapozva	38 835 000	Ft
BAROSS_EA07_EA_KOZKFI_07-2007-0060	23 619 000	Ft
HURO/0801/036 Új minőség a román és magyar felsőoktatásban. Határon átvéelő minőségügyi központ az európai szabványok bevezetésére és követésére	96 750	EUR
<b>ÖSSZESEN:</b>		
<b>505 330 784 Ft</b>		
<b>507 067 €</b>		

## 2009-ban aktív vagy lezárult pályázatok alakulása:

### Kutatási pályázatok

Sorsz.	Pályázat megnevezése	Projekt költségvetés összege Ft	Önerő összege Ft	Támogatás összege Ft
1.	Természetes eredetű növényi hatóanyagok vizsgálata in vitro és in vivo modellrendszerekben különös tekintettel a potenciális tumorelles hatásokra / Magyar-Román együttműködési program	52 727 500	3 163 750	55 891 250
2.	Új minőség a román és magyar felsőoktatásban. Határon átvéelő minőségügyi központ az európai szabványok bevezetésére és követésére / Magyar-Román együttműködési program	13 680 000	273 600	13 953 600
3.	Határon átvéelő közös kutatások környezetvédelmi prioritások alapján / Magyar-Román együttműködési program	7 182 000	359 100	7 541 100
4.	WORK, Training-economy-administration /INTERREG IV.C.	24 793 000	2 754 300	27 547 300
5.	Természetes növényi hatóanyagok potenciális tumorelles hatásának gyors és költséghatékony tesztelése mikrobiális modellszervezeteken / Magyar-Román együttműködési program	60 711 000	3 989 250	64 700 250
6.	RE-PE-THA/ TÁMOP-4.1.2./B	60 000 000	12 000 000	72 000 000
7.	Kelet-Magyarországi Informatika Tananyag Tárház / TÁMOP-4.1.2./A	6 000 000	1 000 000	7 000 000
8.	Interdiszciplináris és komplex megközelítésű digitális tananyagfejlesztés a természettudományi képzési terület alapszakjaihoz / TÁMOP-4.1.2./A	18 651 790	4 013 458	22 665 248
9.	Szimmetrikus kulcsú kriptográfiai berendezés és eljárás információk titkosítására és visszafejtésére / IBM	30 000 000	0	30 000 000
10.	Robot programozás /IBM	3 000 000	0	3 000 000
11.	Az életmenet döntések fiziológiai háttere	1 600 000	0	1 600 000

12.	Véges automata alapú titkosítási rendszerek / Magyar-Román TÉT	6 000 000	0	6 000 000
13.	Pénzügyi oktatási program / MNB Alapítvány	500 000	0	500 000
14.	Többkomponensű mikrobiális oltóanyag előállítására energianövények termesztéséhez / EA_NORVEGALAP	13 551 300	1 505 700	15 057 000
15.	Megújuló energia hasznosításának feltárása termelőüzemekben energiaauditokra alapozva / EA_NORVEGALAP	40 500 000	4 500 000	45 000 000
16.	Organikus gazdálkodás biológiai alapjainak komplex analitikai vizsgálata / EA_NORVEGALAP	40 500 000	4 500 000	45 000 000
17.	Európai Romapilot	8 000 000	0	8 000 000
18.	OTKA /Kodály	3 570 587	0	3 570 587
19.	Csigahajtások	90 000 000	4 500 000	94 500 000
20.	Baross Mikrobiológiai oltóanyagok előállítása	30 000 000	1 500 000	31 500 000
21.	Baross Modern Táplálkozás	75 100 000	3 755 000	78 855 000
22.	Baross Céklaalapú funkcionális élelmiszerek	15 000 000	750 000	15 750 000
23.	Baross Dióolaj dióalapú funkcionális élelmiszerek Dinya	15 000 000	750 000	15 750 000
24.	Baross Piacbővítő hozzáadott értéknövelő	10 000 000	500 000	10 500 000
25.	Java oktatás (Baross program) NYF MI 082	18 725 000	0	18 725 000

26.	Baross- Műszaki logisztikai szakmérnök program ÉA_KEPZ_07 NYF_ZTLK	16 276 000	0	16 276 000
27.	OTKA Biológia Intézet PD 76862	2 241 750	0	2 241 750
28.	OTKA Magyar Nyelv és Ir. Int. K76239	17 059 000	0	17 059 000
29.	Tehéntej alapú funkcionális élelmiszerek fejlesztése Tiszatej OMFB-00736/2009	40 000 000	0	40 000 000
30.	Egészségvédő mélyfagyasztott termékek kifejlesztése Exilfood OMFB-00575/2009	35 000 000	0	35 000 000
31.	Baross Gábor BAROSS_EA07_EA_KOZKFI_07- 2007-0060	23 619 000	0	23 619 000
	<b>Összesen:</b>	<b>778 987 927</b>	<b>49 814 158</b>	<b>828 802 085</b>

## Szolgáltatások

Sorsz.	Pályázat megnevezése	Projekt költségvetés összege Ft	Önerő összege Ft	Támogatás összege Ft
1.	Tudásdepo Expressz TÁMOP-3.2.4	53 120 876	0	53 120 876
2.	Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola /TÁMOP 4.1.1.	199 579 760	19 957 976	219 537 736
3.	Infrastruktúra fejlesztése határon átvéelő megújuló energiaforrások témakörében a folyamatos fejlődés fenntartására / Magyar-Román együttműködési program	114 000 000	5 700 000	119 700 000
4.	Első lépés az érvényesülés felé/ TÁMOP-5.3.1.	3 564 000	0	3 564 000
5.	Scholl for Rural Learning: New Paths and Tools for VET in Future Market Niches (Iskola a vidéki oktatásért: A szakoktatás új megközelítési módjai és eszközei a jövőbeli piaci környezetben) /LEONARDO	6 250 000	1 812 500	8 062 500

6.	KEOP-7.3.1.3 Bot.kert Természetvédelmi fejlesztés	2 285 000	0	2 285 000
7.	Kísérleti foglalkoztatási program / TÁMOP 1.4.3-08/1	40 000 000	0	40 000 000
8.	BioMob Megújuló energiák biomassza hasznosítás	12 365 000	0	12 365 000
9.	NYÍR-DISS-KREDIT TÁMOP4.2.3-08/1	83 656 000	12 550 000	96 206 000
10.	Erasmus mobilitási pályázat 09/0128/E/1031	26 487 500	0	26 487 500
11.	Ceeplus mobilitási pályázat 8724/2009-CE/013	2 633 000	0	2 633 000
12.	Az együttműködés és a minőségmenedzsment fejlesztése egyetemek között HURO/08/01/066	12 275 000	0	12 275 000
13.	Új minőség a román és magyar felsőoktatásban. Határon átívelő minőségügyi központ az európai szabványok bevezetésére és követésére / Magyar-Román együttműködési program HURO/0801/036	24 187 500	0	24 187 500
14.	MOBIAGE VS/2007/0650	4 000 000	0	4 000 000
15.	Mecenatúra	5 000 000	0	5 000 000
16.	Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények általi szolg. fejl. SNI gyerekeknek TÁMOP -3.1.6-08/2-2008-0027	1 150 000	0	1 150 000
	<b>Összesen:</b>	<b>590 553 636</b>	<b>40020476</b>	<b>630 574 112</b>

## Oktatás, képzés

Sorsz.	Pályázat megnevezése	Projekt költségvetés összege Ft	Önerő összege Ft	Támogatás összege Ft
1.	Avantgárd a zenében, on-line tananyagfejlesztés és idegennyelvi képzés bővítése / TÁMOP-4.1.2./A	7 000 000	1 750 000	8 750 000
2.	Vállalkozási ismeretek és készségek fejlesztése a Nyíregyházi Főiskola EJGYÁG-ban	10 400 000	1 200 000	11 600 000
3.	Salary Assistance for Japanese Language Teachers	5 670 000	1 134 000	6 804 000
4.	Az EKF matematika-, földrajz- és informatikatanári mesterképzése a Tudásalapú Társadalom szolgálatában / TÁMOP 4.1.2-08/1/A	2 400 000	600 000	3 000 000
5.	TÁMOP 4.1.2. Kelet-Magyarországi Informatika Tananyag Tárház	5 000 000	1 000 000	6 000 000
6.	Kurzusmegosztás elvén alapuló informatikai curriculum és SCORM kompatibilis tananyagfejlesztés Informatikus könyvtáros BA, MA lineáris képzésszerkezetben / TÁMOP 4.1.2-08/1/A	2 000 000	500 000	2 500 000
7.	Modern felsőoktatási tartalmak, programok és képzési módszerek kidolgozása a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök képzésben / TÁMOP 4.1.2-08/1/A	8 000 000	2 000 000	10 000 000
8.	Környezetfüggetlen nyelvek és veremautomaták, Magyar-Cseh Tét 2010-2011	5 000 000	0	5 000 000
9.	DFÖ - NYF Ukrán Tsz	70 000 000	0	70 000 000
10.	TÁMOP 3.3.3-08/1 Legyen a tudásunk és a tapasztalatunk mindenkié	2 328 750	0	2 328 750
11.	Bereznai Országos Matematikai emlékverseny	2 600 000	1 600 000	4 200 000
12.	Eötvös géniusz tehetséggondozó program TÁMOP-3.4.4/B/08/1	10 000 000	0	10 000 000

13.	HUSKROuA/0901	40 000 000	2 000 000	42 000 000
14.	HUSKROuA/0901	18 402 500	920 250	19 322 750
15.	TÁMOP 5.4.4-09/2/A Szociális képzések fejlesztése	30 000 000	0	30 000 000
16.	Kis létszámú (idegennyelv) 5503-6/2008	4 200 000	0	4 200 000
17.	Baross- Műszaki logisztikai szakmérnök program ÉA_KEPZ_07 NYF_ZTLK	16 276 000	0	16 276 000
	<b>Összesen:</b>	<b>239 277 250</b>	<b>12 704 250</b>	<b>251 981 500</b>

A pályázati tevékenység fejlesztése során az Intézményi pályázati sikeresség a benyújtott és elnyert pályázatok számát tekintve javult az előző évekhez viszonyítva. A fejlődési tendencia a Főiskola vezetői által a pályázati tevékenységekhez nyújtott támogatás fenntartásával tartható.

A benyújtott és futó pályázatok többsége a kutatás-fejlesztési, és az innovációs tevékenységekhez kapcsolódott. Ezek mellett megjelent a képzés és nem formális oktatás humán és infrastrukturális fejlesztésével, mobilitással, intézményi ügyvitellel, kapcsolatos feladatok ellátásának pályázatok útján történő forrásbővítése.

### **1.3.11. Szolgáltatások**

#### **1.3.11.1. Könyvtári szolgáltatás**

A Könyvtár és Szakirodalmi Szolgáltató Központ az előző évek gyakorlatához hasonlóan továbbra is ingyenesen biztosítja a következő szolgáltatásokat: helyben használat, on-line katalógus (ALEPH), olvasótermi referenz tájékoztatás, folyóirat-olvasó használata, internet-használat főiskolánk hallgatói számára

Térítés ellenében vehetők igénybe az alábbi szolgáltatások: kölcsönzés, könyvtárközi kölcsönzés, témakutatás, scannelés, fénymásolás, Internet-használat külső használók számára



## **A könyvtár gazdálkodása**

A 2009. évben intézményünk a **költségvetéséből 17 000 e Ft keretösszeget** biztosított a könyvtár részére dologi kiadásokra, az előző évhez viszonyítva a felhasználható források 3000 e forinttal, 15,5%-kal csökkentek. Ennek következtében minden területen csökkentettük a kiadásainkat. Az állománygyarapításra 22 %-kal kevesebbet költöttünk mint az előző évben, különösen vissza kellett fogni a külföldi folyóiratok beszerzését. Ezt az elektronikus adatbázisok révén biztosított szolgáltatásokkal ellensúlyoztuk.

### **Állomány**

A könyvtári állomány nagysága 2009. december 31-én 311 679 kötet volt.

A tárgyévi évi gyarapodás: 1933

Könyvtárba járó időszaki kiadványok száma: 565

Szabadpolcon elhelyezett állomány aránya:60%

### **Állományfejlesztés**

Szerzeményezésünkben prioritást biztosítunk a tanszékek által leadott kötelező és ajánlott irodalomjegyzékekben szereplő dokumentumoknak.

Ebben az évben a példányszámnövelést tartottuk feladatunknak, azokból a kötelező olvasmányokból, amelyeket leginkább keresnek. Ezzel a kölcsönzési statisztikánkat is emelni kívántuk.

A tanszéki letéti állományok felszámolása folyamatos, az ott lévő könyvek visszakerülnek a könyvtár állományába.

A MATARKA konzorcium egyik alapító tagja vagyunk, 17 folyóirat feldolgozását készítjük el folyamatosan.

## **KÖNYVTÁRHASZNÁLAT**

### **Forgalmi statisztika**

Regisztrált használó 10 342

Aktív használó 7942

### **Használatok**

Személyes használat összesen 151 507

- Ebből internet-használat 69 000

Távhasználat:

Telefon, fax, e-mail 1 720

OPAC, honlap 146 987

Kölcsönzött dokumentum 45 178

Helyben használt dokumentum 76 000

## **Könyvtárközi kölcsönzés**

Küldött dokumentum: 70

Kapott dokumentum: 186

## **Pályázat**

TÁMOP-3.2.4/08/01

„Tudásdepó - Expressz”

- A könyvtári hálózat nem formális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében
- Könyvtárhasználók igényeinek hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatás-fejlesztés

Projektünk címe: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szakkönyvtár Tudástár

A projektre konzorciumot alakítottunk a Jósa András Kórház Kállay Rudolf Orvostudományi Szakkönyvtárral, a Jósa András Múzeum Könyvtárával és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltár Könyvtárával.

## **Rendezvények**

Ebben az évben is folytattuk az „Ötóra tea a könyvtárban” rendezvény sorozatot.

Könyvtár Galéria kiállításai is folyamatosan megrendezésre kerülnek, ebben az évben Pató Károly grafikusművész, az OTDK díjazott hallgatói és Szepessy Béla grafikusművész tárlata volt látható.

### **1.3.11.2. Esélyegyenlőségi szolgáltatások**

A Nyíregyházi Főiskolán 2009/2010-es tanév I. félévében az országos átlaghoz képest ismét emelkedett a fogyatékossgal élő hallgatók létszáma. A hallgatói létszámnövekedés indokolta a már meglévő személyi és tárgyi feltételrendszer további bővítését.

*A 2009-ben történt tárgyi és személyi intézkedések, megoldások főbb területei:*

**A fogyatékkal élő hallgatók** létszáma 91 fő, a tartós betegeké 42 fő így összesen 133 fő ellátását végzi a főiskolán működő Esélyegyenlőségi és Fogyatékossgal Élő Hallgatók Irodája. 2008-ban 100 fő ellátása hárult az intézményre, az emelkedés tehát 33%-os. A létszám- és feladatnövekedés következtében a 2008. évhez viszonyítva (2.705.000,- Ft) 38 %-kal több kiegészítő normatívát használtunk fel (3.740.442 – Ft). A fogyatékkal élők között több súlyos mozgásfogyatékos (kerekesszéssel mozgó), halláskárosodott (siket), látáskárosodott is van. Az egyéb fogyatékosok között az idei évben ismét növekedett a dyslexyás, dysgráfiás, dyscalculiás hallgatók száma.

Irodánk támogatja a tartós betegeket is, így a súlyos cukorbeteg, epilepsziás, szív-, tüdőbeteg, stb. regisztrált hallgatók létszáma is emelkedett.

A Nyíregyházi Főiskolán az ellátást kérők és ellátásban részesülők finanszírozásában ugyanaz – adminisztratív okokra visszavezethető – gond jelentkezik, mint a többi felsőoktatási intézményben. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium a kiegészítő támogatásban részesülő hallgatók létszámát a FIR-rendszerben történő regisztráció alapján állapítja meg, s mindezt utófinanszírozással biztosítja. Ugyanakkor – az alkalmazott kritériumrendszer különbözősége miatt – a FIR-rendszerben nem tud regisztrálni minden, a felvételi eljárás során fogyatékosnak minősített és ezért plusz pontos kapott hallgató, illetve az ellátást igénylő tartós beteg. Ezért ez utóbbi két csoport ellátása karitatív alapon történik, a gazdasági tervezés és a rendelkezésre álló források beosztása így különös odafigyelést igényel, ezáltal az iroda dolgozói és a bizottság tagjainak egy része nagyon sok társadalmi jellegű feladatot lát el lelkesedéssel. Az utófinanszírozás miatt a kiegészítő normatívának 44%-át tudtuk felhasználni.

A fogyatékkal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosítása intézményünk részéről megnövekedett feladatokat, anyagi terheket és intézkedéseket jelent – mind az oktatási, módszertani, tárgyi, mind a szociális ellátás terén.

A feladatok elvégzésének koordinálását a **Fogyatékkal Élő Hallgatókat Segítő Bizottság és a Hallgatói Esélyegyenlőségi Iroda** látja el.

A bizottságnak 8 tagja van, karonként egy- egy fő, egy-egy a fogyatékkal élő hallgatók által és a Hallgatói Önkormányzat által delegált hallgatói képviselő. A bizottság a hallgatók tanulmányainak segítése mellett, továbbra is szerepet vállal a menedzsment, az oktatóink és dolgozók tájékoztatásában, továbbképzésében, érzékenyítő, tudatosító programok szervezésében. A bizottság tagjai és az iroda munkatársai a hallgatók napi életének szervezése mellett törekszenek a hallgatókkal való személyes kapcsolattartásra, az egyedi esetek feltárására, megoldására, melyet fogadóórák alkalmával, esetleg egyéni időpont egyeztetés útján valósítanak meg. A napi feladatok ellátását továbbra is segíti a kortárssegítő hálózat működése.

A kari koordinátorok az Esélyegyenlőségi Iroda keretein belül *egyéni illetve kiscsoportos foglalkozásokat is biztosítanak* a regisztrált hallgatóknak – térítés mentesen - melyek jó lehetőséget nyújtanak a hallgatók testi és mentálhigiénés állapotának fejlesztésére:

- **elektronikus gépírás megtanítása,**
- **mentálhigiénés tréning:** konfliktuskezelési, párkapcsolati, önbecsülési, kommunikációs problémák feltárása, hatékony megoldása, - **speciális mozgásterápia,** sportfoglalkozás, úszásoktatás, vízi torna, egyéneknek és csoportosan.
- **életvezetési-, és egyéb tanácsadás** (egyéni)

A különböző szolgáltatások egyre nagyobb számú érdeklődőt vonzanak. A foglalkozások egyéni jellegűek, s a tanár mellett némelyik (a hallgató fogyatékoságától függően) személyi segítő bevonását is igényli.

**Tárgyi feltételrendszer, fizikai akadálymentesítés:** A 2009-es évben tovább fejlesztették a kollégiumi férőhelyeket is, (jelenleg 28 teljesen akadálymentes kollégiumi szoba áll a hallgatók rendelkezésére) melynek köszönhetően a súlyos mozgássérült, látássérült hallgatók számára is biztosított az önálló életvitel lehetősége.

A 2009/2010-es tanévkezdésre a főiskola (B) épületének felújítási munkálatai során, a mozgássérült hallgatók számára eddig megközelíthetetlen épületrészek is könnyen átjárhatóvá váltak (szükség esetén falat bontottak, kisebb rámpákat építettek, stb.), megkönnyítve ezzel az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítását. Ugyanezt szolgálja a „B” tanulmányi épület főbejáratánál egy megfelelően kialakított rámpa építése, mely az eddig működő mechanikus lépcsőliftet váltja fel, a „B” épület földszintjén került kialakításra az elmúlt év végén egy Büfé is, melynek szintén nagy előnye, hogy a főbejáratnál felszabadult lépcsőlift felszerelésének köszönhetően, a kerekesszékes hallgatóink is igénybe vehetik szolgáltatásait (menüválasztásos ebéd, szendvicsek, üdítők, tejtermékek, stb.).

A 2009-es évben a Testnevelési Intézet uszodájához kívülről és belülről is egy megfelelően kialakított rámpát építettek, melynek segítségével a kerekesszékes hallgató segítség nélkül bejuthat az épületbe. A mozgássérült, látássérült (tartósan beteg) hallgatók szívesen veszik igénybe a szakavatott gyógytornász által vezetett úszásfoglalkozásokat.

A 2008 tavaszától működő saját fejlesztésű honlapunkat igyekszünk naprakész információkkal frissíteni a látogatók számára: pályázatok, hírek, aktualitások, stb. honlap kezelését az országban talán egyedülállóan távmunkában egy súlyos mozgássérült weblapszerkesztő látja el Debrecenből, mely szintén nagyon jól működő rendszernek bizonyult.

Tovább bővítettük az Esélyegyenlőségi iroda és a mellette kialakított „*pihenőszoba*” felszerelését: számítógép, laptopok, diktafonok. Az itt rendelkezésükre álló számítógépekhez biztosított az internet hozzáférés. A fogyatékosággal élő regisztrált hallgatók *jegyzeteinek*, tanulmányi *segédanyagainak elkészítését, térítésmentesen* biztosítjuk (gyakori igény a fénymásolás, a tanuláshoz szükséges irodai eszközök, spirálozás, dosszié, gyorsfüző mappa, stb...). A bővülő eszközpark lehetővé teszi a multimédiás eszközök pályázat benyújtása utáni kölcsönzését is.

A „B” tanulmányi épület alagsorában kialakított *speciális tornaterem* a főiskolán fogyatékkal élő hallgatók egyéni és csoportos mozgási lehetőségének biztosítását szolgálja. A „tornaterembe” folyamatosan kerülnek beszerzésre a speciális *mozgásfejlesztő, rehabilitációs eszközök*. Kihasználatára

teljes, hisz a folyamatos gyógytorna foglalkozásokon túl itt kap helyet a kortárssegítő csoport rendszeres tréningje, és a különböző csoportos összejövetel, tréningek is (mentálhigiénés tréning, személyiségfejlesztő tréning, konfliktuskezelő tréning, stb.).

Személyi segítségre is igen jelentős összeget használtunk fel a támogatásból, hisz a főiskola vezetésének köszönhetően irodánkban egy főállású munkatárs mellett szükségessé vált a megnövekedett hallgatói létszámnak köszönhetően még egy segítő alkalmazása. Az Észak Alföldi- Regionális Munkaügyi Központ támogatásával sikerült 2008 októberétől egy tartós munkanélkülit alkalmazni, de járulékaiknak egy részét 2009-ben is a főiskolai keretből fizettük. Munkájával, a főiskolán súlyosabb fogyatékkal élő hallgatók mindennapjait segíti, legfőképp szociális ellátás és mentálhigiénés területen (munkaidejének nagy részét egy vak hallgató mindennapi segítése teszi ki, aki még a mai napig is több segítséget igényel). Speciális, *alkalmankénti* munkára biztosítunk egyedi *juttatásokat*: *jeltolmács* szolgálat, *személyi szállítás*, ill. a kortárssegítők számára is a *személyi segítség* bizonyos formáinak *díjazása*.

### **1.3.11.3. Alumni- és karriertevékenység**

Az utóbbi években a felsőoktatási intézmények egyre nagyobb figyelmet fordítanak arra, hogy a képzésen túlnyúló eszközökkel segítsék hallgatóik boldogulását. Egy főiskola, egyetem ma már nem csak képez, hanem sokféleképpen szolgáltató. A felsőoktatás által nyújtott szolgáltatások közül egyre inkább erősödnek azok a törekvések, amelyek a hallgatóknak a munka világába történő gyors beintegrálódását hivatottak segíteni. A Nyíregyházi Főiskola egyik kiemelt feladatákként segíteni kívánja jelenlegi és korábban végzett hallgatóinknak (Öregdiák Kör) szakmai életpályáját, ezért hozta létre az Alumni- és Karrierirodát. Az Alumni- és Karrieriroda legfőbb célja, hogy a végzett hallgatóink az akadémiai alkalmasság mellett munkavállalói készségekkel felvértezve lépjenek a munka világába. Ennek érdekében készség- és képességfejlesztő tréningeket, és a tudatos karrierépítést segítő képzéseket szervezünk számukra. Fontos, hogy kapocs kívánunk lenni a gazdasági élet szereplői és az intézmény között. Állásbörzék, céges előadások, gyárlátogatások, szakmai utak szervezése keretében kívánjuk megismerni és megismertetni a munkaadók igényeit, elvárásait hallgatóinkkal.

Az iroda legfontosabb feladata szakmai gyakorlólhelyek felkutatása, álláslehetőségek közvetítése hallgatóink és diplomásaink számára, melyet a Nemzeti Fejlesztési Terv Regionális Operatív Programja támogatásának köszönhetünk. Irodánk minden szempontból sikeres éveket tudhat magáénak, jelenleg a pályázati utánkövetés harmadik évében járunk. A tavalyi évben több mint 1000 fő regisztrált be irodánkhoz, mintegy 150 fő fejezte be sikeresen tréningjeinket, és tanácsadásainkat, kifejezetten a régióban 50 főt sikerült elhelyeznünk álláshelyre és szakmai gyakorlati helyre. Kapcsolati tőkénk, ebből kifolyólag együttműködési megállapodásaink száma folyamatosan nő, igyekszünk szorosabb kapcsolatot kialakítani régióink civil szervezetivel is.

#### 1.3.11.4. Informatikai szolgáltatások

A Főiskola 2009 márciusában a korábban használt Neptun 2000 Egységes Elektronikus Tanulmányi Rendszer újabb fejlesztését, a Neptun.Net rendszert vezette be. Funkcionalitásában és szolgáltatásában a rendszer jól szolgálja a jogszabályoknak is megfelelő intézményi nyilvántartást, valamint segíti az intézményi célú és a fenntartó által előírt adatszolgáltatást. A rendszer biztosítja a hallgatók teljes körű személyi adatnyilvántartását, a hallgatók tanulmányi előrehaladásának nyilvántartását, kezeli a hallgatók tanulmányaikkal összefüggő pénzügyeit, esetleges kollégiumi jogviszonyát, a kérvények kezelését, az oklevélmelléklet előállítását, valamint az oktatók hallgatói véleményezését. 2009-ben a következő új modulokat vásároltuk meg: kollégiumi, kérvénykezelési, hallgatói véleményezési, elektronikus számlázási modul. A hallgatói befizetésekhez kapcsolódóan teljes körű a Neptun rendszeren belüli elektronikus számlázás.

Jelentős eredmény, hogy a főiskola szenátusa 2009. december 21-én elfogadta a Neptun szabályzatot, amely intézményi szinten szabályozza a tanulmányi ügyek elektronikus nyilvántartásával összefüggő feladatköröket, hatásköröket, jogosultságokat.

A jogszabályokban előírt intézményi adatszolgáltatást (FIR, OH, OKM statisztika). időben és pontosan elvégezte intézményünk.

Az ISZK az alapfeladatait ellátta, az intézmény alaprendszerait működtette. Azokon még szintre hozó fejlesztéseket is végrehajtott:

- A belső IP alapú telefonrendszer központi egységei lettek korszerű új verzióra, s a rajtuk futó szoftverek is a megfelelő korszerű verzióra váltásával cserélve.
- A hálózat központi főeleme modulbővítéssel az intézményi sáv szélesség 1 Gb-re növekedett, egyidejűleg új korszerű tűzfalmodul is behelyezésre került, ami a hálózat biztonságát növelte.
- A hálózat átstrukturálásával a központi elem redundás, aktív hibatűrő duplikálásával a működés 99,99% rendelkezésre állása biztosított a hálózatban.
- Audiovizuális szolgáltatások és igények kiszolgálására, egy portálfelület lett kialakítva, ahol az eszközigény folyamatosan monitorozható, s tervezhető a kihasználtság.
- Az intézmény honlapja megújult, új alapokra programozva, teljes új dizájnnal átépítve, új szolgáltatásokkal bővítve. A használt technológia és dizájn sokszorosítása a szervezeti egységek önálló honlapjaira az egységes kinézet érdekében.
- Bevezetésre került a Kontroller2 nevű elektronikus iktatórendszer, mely az intézmény központi iktatási és iratkezelési feladatait teszi lehetővé, és elősegíti a papírmentes iroda működtetését.

## 1.4. HÁROMÉVES FENNTARTÓI MEGÁLLAPODÁS TELJESÍTMÉNYCÉLJAINAK TELJESÍTÉSE

### A., Oktatás

#### 1. A szakképzésben részt vevők létszámának emelkedése

Az IFT-ben megfogalmazott célkitűzésünk a Nyíregyházi Főiskola oktatási-képzési portfóliójának gyakorlat- és gazdaságorientált szélesítése. Ezt a célt szolgálja az alap- és mesterképzéseink dominanciájának biztosítása mellett, a felsőfokú szakképzések és szakirányú továbbképzések súlyának növelése.

**Vállalás: A 2009-ben korrigált IFT-ben az intézmény vállalja 2010-ig 12 felsőfokú szakképzés indítását, az összhallgatói létszámon belül a 10%-os arány elérését. 2008: 4,8%, 2009: 9%**

**(2008: 4,8%, 2009: 9%, 2010: 10%). A bázisévben (2007-ben) az arány 4,3%-os.**

#### Intézkedés:

Az IFT-ben megfogalmazott oktatási célkitűzések közül a munkaerőpiaci igényekre történő gyorsabb reagálást leginkább a rövidebb idejű **felsőfokú szakképzések biztosítják**. Az 10/2006-os Kormányrendeletben megjelenített OKJ-s képzésekre az új szakmai és vizsgakövetelmények alapján 14 felsőfokú szakképzésre nyújtottunk be indítási kérelmét az Oktatási Hivatalba regisztrálás céljából: *csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó, gépipari mérnökasszisztens, gyakorlati oktató, intézményi kommunikátor, kereskedelmi szakmenedzser, képzési szakasszisztens, logisztikai és műszaki menedzserasszisztens, mechatronikai mérnökasszisztens, moderátor, növénytermesztő és növényvédő technológus, pénzügyi szakügyintéző, sportkommunikátor, számviteli szakügyintéző, web-programozó.*

Felelős: dr. Kovács Zoltán oktatási rektorhelyettes

Intézkedés ideje: folyamatos

A felsőfokú szakképzési kínálat bővülése, illetve az egyéb – különösen bölcsész és társadalomtudományi képzési területen meghirdetett BA – képzések államilag finanszírozott férőhelyeinek a felvételi, bejutási követelmények emelkedésével párhuzamos beszűkülése–következtében, mind a 2008., mind a 2009. tanévben a vállalt célértéket meghaladóan emelkedett a felsőfokú szakképzés hallgatói jogviszonyára felvételt nyertek száma, az alapképzésre felvételt nyertek számának csökkenésével párhuzamosan. A 2009. tanévben a rendelkezésre álló kapacitásokat sikerült teljesen feltöltenünk, a felsőfokú szakképzésben résztvevők aránya a teljes hallgatói létszámon belül: 9,5%.

## 2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás területén kiemelt feladatunknak tekintjük a kiváló adottságú hallgatók felismerését, fejlődésük biztosítását szakkollégiumokban, illetve a Tudományos Diákkörök keretein belül.

**Vállalás: A bázisévben (2007-ben) 150 fő vett részt a TDK munkájában, ez az összes hallgatók arányában 1,3%. 2008-ban a hallgatók mintegy 2%-a, míg 2009-ben 2,5%-a végzett TDK tevékenységet. Az intézmény vállalja 2010. végéig a 3%-ra történő növekedést és egy szakkollégium létrehozását.**

**Vállalás a szakkollégiumi rendszerbe felvett hallgatók számára: 2009-ben 15 fő, 2010-ben 25 fő.**

A tehetséggondozás érdekében 2008-ban megindult intézkedések a 2009. évben a Szakkollégium megszerveződésével teljesedtek ki, a tudományos diákköri munkában részt vevő hallgatók létszámának fokozatos emelkedése mellett. Célunk, hogy a tehetséges hallgatókat felkészítsük a mesterképzési szinten történő továbbtanulásra, illetve a legkiválóbb hallgatókat bevonjuk a tudományos kutató- és fejlesztőmunkába.

### 2.1. Szakkollégium

Az intézmény stratégiai tervének szellemében és a Fenntartói Szerződésben vállalt kötelezettségnek megfelelően, a Főiskola Rektora bizottságot hozott létre egy intézményi szintű szakkollégiumi koncepció kidolgozására és a szakkollégium megszervezésére. A szakkollégiumi munka indításának személyi feltételei mind az öt karon biztosítottak. A szakkollégiumnak azáltal, hogy a legkiválóbb, legkreatívabb, alkotó munkára is képes hallgatókat célozza meg, az intézményi tehetséggondozás motorjává is kell válnia. A szakkollégium a tehetséggondozásnak új, az eddigi tevékenységeket is integráló területe: új szervezeti forma és új szolgáltató rendszer.

Az új szervezet átfogja az intézménynek mind az öt karát. Munkáját az intézmény rektora által megbízott szakmai vezető (tanárelnök) a szakkollégium választott önkormányzatával együtt irányítja. Az új szolgáltatás összességében a főiskolai képzési programhoz képest plusz szakmai ismeretek nyújtását, szakmai képességfejlesztést, illetve az ezekhez szükséges lehetőségek biztosítását jelenti. A többlétszolgáltatások elősegítik a főiskolánkat választó hallgató számára a mesterképzésbe való bekapcsolódást, a szakmai kapcsolatok bővítését, a munkaerő-piacon való kedvező elhelyezkedést.

#### Intézkedések:

Szakkollégium megszervezése, szabályzatok, pályázatok (2009. március)

Szakkollégiumi tagok kiválasztása, felvétele, szakkollégiumi tematika készítése (2009. október)



A szakkollégium működési rendjének elfogadása, egyénre szabott szakmai munkatervek összeállítása (2009. november-december)

A szakkollégium helyének kialakítása: Campus Kollégium 3-as épületében 2 közösségi helyiség (iroda, foglalkozási terem) áll a szakkollégium rendelkezésére.

Induló létszám: 20 fő, karonként 4-4 hallgató, decemberben bővítés 6 fővel, mentortanárok száma: 22 fő.

Felelős: dr. Szabó Géza koordinátor 2009. február 1-jétől szeptember 30-ig

Csekéné dr. Jónás Erzsébet tszv. egyetemi tanár, szakkollégiumvezető

2009. október 1-jétől

## **2.2. Bessenyei György Tehetséggondozó Műhely**

A 2008. évtől folyamatosan működik, a Bölcsészettudományi és Művészeti Főiskolai Kar legtehetségesebb hallgatóinak tehetséggondozásával foglalkozik. A kiemelkedő képességű hallgatók személyiségének, készségeinek és idegennyelv-ismeretének fejlesztése, szakmai, tudományos kompetenciáinak elmélyítése, tudományos, illetve szakmai karrierjének elindítása folyik a Műhelyben mentortanárok és meghívott külső előadók révén.

Létszáma: 40 fő.

Felelős: Pállné dr. Lakatos Ilona dékánhelyettes

Forrás: kari DJB-keret

## **2.3. Tudományos diákköri tevékenység**

A Nyíregyházi Főiskola csaknem valamennyi képzési területén, illetve szakján működik tudományos diákkör, melyekben önképzőkör jellegűen rendszeresen folyik a tudományos kutatómunkára való felkészítés, a kutatás, illetve az elért eredmények bemutatása és megbeszélése.

A 2008/2009-es tanév II. félévében 19 tudományos diákkörben 230 hallgató tevékenykedett, munkájukat 73 konzulens oktató segítette .

A 2009/2010-es tanév I. félévében 15 tudományos diákkör működött 250 hallgatóval. A diákkörben tevékenykedő hallgatók létszámának éves átlaga: 240 fő.

2009 tavaszán és őszén (TTIK: 5 fő, DTK: 2 fő) *házi konferenciát* rendeztünk kari szervezésben Az alacsony részvételi szám annak tudható be, hogy legközelebb 2011-ben lesz OTDK, így csak a 2009 nyarán és 2010 januárjában diplomázó hallgatók mutatták be dolgozataikat, hogy jogosultságot szerezzenek a XXX. OTDK-ra.

A 2009. tavaszán megrendezett XXIX. OTDK 10 szekciójába küldtünk el 31 dolgozatot. 2 első, 2

második helyezettünk lett, és 7 különdíjat hoztak el hallgatóink. Egyik kollégánk több évtizedes sikeres konzulensi tevékenységét Fáy András-díjjal jutalmazták.

#### Intézkedések:

A XXIX. OTDK-n és OMDK-n való hallgató és konzulensi részvétel koordinálása

A kari diákköri tevékenységek koordinálása

Felelős: Erlichné dr. Bogdán Katalin intézményi TDK-elnök

### **B., Kutatás**

A **kutatás** területén is kiválóan megvalósult az IFT irányelveivel összhangban megfogalmazott teljesítménycélok teljesítése, mind a publikációk, mind a minősítettek számának növelésében kimagasló eredményeket értünk el az elmúlt két évben.

#### **1. A tudományos fokozattal rendelkezők számának emelkedése**

Az IFT-ben kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a MAB követelményeknek a lehető legmagasabb szinten tudjunk megfelelni, melynek érdekében támogatjuk a PhD/DLA fokozattal rendelkezők, illetve a magasabb tudományos minősítési fokozattal és címmel rendelkezők számának, s ezzel az összoktatói létszámon belül a minősített oktatók-kutatók létszámának továbbnövelését.

#### **Vállalásunk évi 4%-os növekedés az arányszámban.**

A Nyíregyházi Főiskolán az elmúlt két évben növekvő intenzitást mutat a minősített oktatók létszámának növekedése, a 2007. évi 37%-kal szemben 2008-ban már 51%-os, 2009-ben pedig a teljes munkaidőben foglalkoztatottak körében elérte a 60,9%-ot, a teljes oktatói állományban (teljes és részmunkaidős) pedig már 63%. Az éves növekedés meghaladta az évi 4%-ot. Már 2009-ben elérte, illetve meghaladta a 2010-re tervezett célértéket is. A minősített oktatók arányának nagyobb intenzitású növekedését tudatos humánpolitikai intézkedésekkel és a PhD/DLA képzésben részt vevők tanulmányainak pénzügyi támogatásával, a magasabb tudományos fokozatot szerzők (DSc) költségei egy részének átvállalásával értük el.

#### Intézkedések:

1. Humánpolitikai intézkedések a tudományos fokozattal nem rendelkező oktatók esetében

- a) nyugdíjkorhatárt elérők nyugdíjazási folyamatának elindítása
- b) 1. felszólítás PhD vagy DLA- fokozat megszerzésére 2-3 éven belül

2. új alkalmazások feltétele vagy a fokozat megléte vagy a legalább doktorjelölti jogviszony
3. az alkalmazási feltételt nem teljesítők munkaköri átsorolása (oktató helyett nyelvtanár vagy művésztanár)
4. PhD/ DLA képzésben részt vevők, illetve DSc-fokozatot szerzők támogatására tudományos keret elkülönítése, pályázat alapján történő felosztással

Felelősök: Halkóné dr. Rudolf Éva főtitkár

dr. . Kerekes Benedek TT-elnök, kutatásszervezési főigazgató

2. Az IFT-ben kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy az oktatói-kutatói teljesítmények a társadalom széles körében ismertté váljanak. Támogatjuk a kutatási eredmények publikáció formájában történő megjelentetését, s ezek számának növelését egyúttal az oktatói-kutatói minősítések alapfeltételének is tekintjük. A tudományos teljesítmények fokozása nélkül nincs lehetőségünk mesterszintű szakok akkreditációjára és tudományos kutatóműhelyek működésére.

**Vállalt cél: évi 5 %- os növekedés.**

A publikációk számának emelkedése a minősítettek arányának erőteljes növekedésével párhuzamosan a 2008. és a 2009. évben is meghaladta a tervezett célértéket. A bázis évhez viszonyítva 2008-ban 58%-os, 2009-ben 50%-os növekedést, a 2009. évi célértékhez képest 36%-os emelkedést mutat. A minősített oktatók tudományos teljesítményének elismerését, illetve a kutatás-fejlesztési tevékenység színvonalának emelkedését mutatja egyrészt az elnyert kutatás-fejlesztési és egyéb tudományos pályázatokban bekövetkezett növekedés, a tanári és a diszciplináris mesterképzési szakok sikeres akkreditációi: 2008-2009: 10 sikeres tanári MSC szakképzettség, 3 diszciplináris mesterszak. A tudományos teljesítmények elismerését igazolja másrészt az is, hogy oktatóink, kutatóink egyre nagyobb számban publikálnak neves országos és nemzetközi szakfolyóiratokban, állandó szereplői a hazai és nemzetközi konferenciáknak.

#### Intézkedések:

- a publikációs tevékenység feltöltése az ADMIR- rendszerbe
- intézményi, kari publikációs lehetőségek megteremtése: Vörös Postakocsi folyóirat, PhD-, DLA konferenciák kötetei, oktatási segédanyagok, egyéb konferencia-kötetek kiadásának támogatása

Feladat: A MAB mestertanári és diszciplináris akkreditációs követelményeit szem előtt tartva tovább kell növelni a lektorált, neves nemzetközi folyóiratokban megjelent publikációk számát, ennek elérésére ösztönző-rendszert kell kidolgozni.

Felelősök: dr. Máthé Endre stratégiai rektorhelyettes

dr. Kerekes Benedek TT-elnök, kutatásszervezési főigazgató

## **C., Gazdálkodás**

A gazdálkodási rendszer hatékonyságát a pénzügyi struktúra átalakításával kívánja az intézmény növelni. Ehhez párosulnia kell olyan szemléletnek, amely finánciális és minőségi szempontokat összhangba hozza, ösztönzi a bevételszerző tevékenységet, illetve racionalizálja a kiadásokat. A működés hatékonyabbá tétele céljából átszerveztük a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságot, két osztályt Gazdasági és Műszaki Osztályt, az osztályokon belül pedig csoportokat hoztunk létre.

A rendelkezésre álló források növelése mellett azok takarékosabb felhasználása is alapvető célkitűzése a főiskolának. Mivel a költségelemzések azt mutatják, hogy a személyi juttatások és a munkáltatót terhelő járulékok részaránya a legmagasabb a kiadásokon belül, ezért célul tűztük ki, hogy a személyi juttatások és járulékok, valamint a dologi költségek együttes kiadási arányán belül a személyi juttatások és járulékok aránya nem növekedhet tovább, hosszabb távon azt csökkenteni kell. Ez az egyik lehetősége annak, hogy növekvő üzemeltetési költségeket finanszírozni tudjunk.

1. A költségelemzések azt mutatják, hogy a személyi juttatások és munkáltatót terhelő járulékok az összkidadások meghatározó részét képezik. Ez a tény arra hívja fel a figyelmet, hogy az élők munkával való hatékonyabb gazdálkodás az egyik eszköze a pénzügyi egyensúly biztosításának.

Az elmúlt években a személyi jellegű kiadások és járulékok részaránya 72%-ról 62%-ra mérséklődött. Cél ezen jogcím 60–65 % - os szinten tartása.

**Vállalt cél: Hatékonyabb létszámgazdálkodás megvalósításával a személyi kiadások arányának csökkentése, szinten tartása.**

2. A hatékonyság növelését szolgálja az adminisztrációs költségek szinten tartása is, amely szervesen összefügg a fenti céllal.

Az alap- és kiegészítő feladatellátás adminisztrációs költségekkel is jár. Fontos azonban, hogy annak mértéke minél kisebb legyen, de a feladatok zavartalan ellátása biztosítva legyen.

A rendelkezésre álló források hatékonyabb felhasználását célozza az a célkitűzésünk is, hogy az adminisztrációs költségek nem növekedhetnek, kivéve feladatbővülés esetét. Ezen a költségcsoporton belül is a bérköltség és járulékaik a meghatározóak az összköltségen belül, ez a tény is a humán erőforrás racionalizálást hangsúlyozza. Fontosnak tartjuk azonban az adott területhez kapcsolódó dologi kiadások ésszerű felhasználását is.

Az intézményi költség struktúra elemzéséből kitűnik, hogy hatékonysági tartalékokat az adminisztrációs költségek alakulásában találhatunk, ami a jövőben az összköltség növekedése mellett átstrukturálást igényel. Célunk az adminisztrációs területen dolgozók hatékonyabb létszámfelhasználása.

**Vállalás: Az adminisztrációs költségek szinten tartása**

A gazdálkodás vonatkozásában a szigorú és következetes hatékonyság növelését szolgáló racionalizációs intézkedéseknek köszönhetően a teljesítménycélok teljesítése kedvezően alakult, a személyi kiadások aránya közel 7 %-kal a vállalt célérték alá csökkent, a dologi kiadások aránya pedig emelkedett, az adminisztrációs költségek tényleges összege pedig alatta maradt a tervezettnek, 7,18 % -kal kevesebb adminisztrációs költség mellett láttuk el feladatainkat.

#### Intézkedések:

Szervezeti egységek összevonása, óraadók létszámának csökkentése, nyugdíjazások, fokozattal nem rendelkezős oktatók munkaköri átsorolása, nyelvtanárok részmunkaidős foglalkoztatása, egyéb takarékosági intézkedések.

Felelős: Halkóné dr. Rudolf Éva főtitkár

Hegedűs László gazdasági főigazgató

### **D., Irányítás, szervezeti hatékonyság**

#### **1. Minőségirányítás**

A hazai és nemzetközi versenyképesség növelése érdekében törekszünk a minőségirányítás ekvivalenciájának megteremtésére, amit a minőségfejlesztés működése, ellenőrzése és eredményeinek visszacsatolási rendszer keretein belül történő hasznosításával kívánunk elérni. A rendszer folyamatos visszacsatolást biztosítson a minőségszínvonal mérésére, fokára a különböző szervezeti szintek működését illetően. Az intézményi és egyéni célok megfogalmazásának segítőjévé és a célok megvalósulásának legfontosabb mércéjévé válhat a folyamatosan működő minőségirányítási rendszer. A rendszer lehetővé teszi, hogy feltárjuk a problematikus pontokat, és javító intézkedésekre eszközöljünk. Mindez hozzájárul majd a minőség-szemlélet elterjedéséhez és egy újfajta motivációs rendszer kialakulásához. Az intézmény minőségirányítási rendszerének fejlesztésével biztosítja, hogy az NYF a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon hasznosítható, magas színvonalú és továbbfejleszhető ismereteket közvetítsen a hallgatói részére.

**Vállalás: A 2007-re kidolgozott minőségirányítási kézikönyv továbbfejlesztése és szabályzóinak életbe léptetése. 2008-ban az egyénekre (az egyéni munka és továbbképzés minőségorientációjára), 2009-ben a képzési szakokra, 2010-ben intézményi szintű előkészület a minőségi díjra.**

#### Intézkedések:

Az Oktatási és Kulturális Minisztériummal kötött hároméves fenntartói megállapodás IV/1. pontjának megfelelően 2009-ben elvégeztük képzési szakjaink minőségügyi önellenőrzését, ezek értékelését, és a gyenge pontokra minőségfejlesztési tervet dolgoztunk ki intézményi és kari szinteken egyaránt. A

minőségirányítási rendszerünkben történt vezetéváltás - és az ezzel együttjáró bizonyos stílusváltás - eredményeként rövidesen kiadásra kerül a korábbi *Minőségirányítási kézikönyvünk* módosított, aktualizált változata, összhangban 2009-ben megújított SZMSZ-el és belső szabályzatainkkal. Mindezek feltétlenül szükségesek ahhoz, hogy 2010-től kezdődően megtehessek előkészületeinket a Nemzeti Minőség Díj pályázatra.

#### Intézkedések:

Szakindítással rendelkező szakok hallgatói értékelése (2009. április)

A Nyíregyházi Főiskola öt karán mintegy 150 képzési szak rendelkezik szakindítási engedéllyel, köztük 35 alapszak, 9 mesterszak, több mint 10 felsőfokú szakképzési szak, részismereti képzések és a szakirányú továbbképzési szakok mellett, még mindig vannak kifutó, hagyományos egyetemi és főiskolai végzettséget adó szakok. Mindezek hallgatói értékelését 2009-ben végeztük el. Papíralapú és on-line kérdőíveinket hallgatóink 24 %-a töltötte ki, amely a hazai felsőoktatási intézmények viszonylatában kiemelkedő arányt jelent. A kérdések többek között kiterjedtek a szakokon folyó oktatás színvonalának, az oktatók szakmai felkészültségének, a tantárgyi hálók struktúrájának, a tantárgyi követelményrendszereknek, a gyakorlati képzéseknek, a szakok képzési infrastruktúrájának, hírnevének, piacképességének, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeinek értékelésére.

A felmérések rendszerint megfelelő – kiemelkedő eredménnyel zárultak, ám néhány esetben megmutakoztak gyenge pontok is. 2009 őszén ez utóbbiakra minőséfejlesztési terveket dolgoztunk ki intézményi és kari szinteken. Az intézményi hallgatói elégedettségmérés eredményei, valamint a kari minőséfejlesztési tervek a Nyíregyházi Főiskola honlapján megtekinthetők. Konkrét határidők és kari felelősök beszámoltatása segíti elő a tervek pontos végrehajtását. 2010 tavaszán újabb felméréssel győződünk majd meg a fejlesztés sikerességéről.

Ezzel párhuzamosan önértékelést végeztünk az oktatói és nem oktatói munkakörökben foglalkoztatott dolgozóink körében is. Ez felölelte egyrészt az oktatók egyéni teljesítményértékelését, az egyes tanszékék, intézetek és karok teljesítményértékelését, továbbá nem oktató dolgozóink munkaköri teljesítményének felmérését. Felmértük munkavállalóink az intézmény egészére és a közvetlen munkavégzés helyére vonatkozó elégedettségét is. A mérés összesített eredménye az intézményi honlapon megtekinthető. Az állapotfelmérést követően minden egyes dolgozónkról rövid és hosszú távú karriertervet készítünk.

Terveinknek megfelelően 2009-ben felmérést végeztünk végzett hallgatóink körében is. A 2008-ban végzeteket szólítottuk meg e-mailben (a korábbi évfolyamokat az elnyert TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011. számú pályázatunk keretében tervezzük felmérni). Megkérdeztük hallgatóinkat, hogy sikerült-e elhelyezkedniük, ha igen, mennyi időn belül, illetve szakmájukban helyezkedtek-e el. Arra is kíváncsiak voltunk, hogy munkaadóik milyen véleménnyel voltak a főiskoláról. A tapasztalatok konzekvenciáinak

levonására a jövőben további felmérésekre van szükség. Ebben az említett TÁMOP pályázat mellett segítségünkre lesz az intézmény Alumni- és Karrierirodája.

Kerekasztal-értekezletek formájában rendszeresen konzultálunk a régió iparvállalataival is. Sajnos a jelenlegi gazdasági helyzet megnehezíti a megfelelő jövőkép kialakítását, így a belső fejlesztések irányának meghatározását is. Változatlanul bizonytalan a hallgatói létszám és a képzési orientációk jövőbeni alakulása, melyek komoly intézményi szintű problémákat (pl. szakok megszűnése) vetnek fel, nem beszélve a minőségirányítás fejlesztésének nehézségeiről.

Eredmény: Műszaki és Mezőgazdasági Főiskolai Kar: Felsőoktatási Minőségi Díj bronz fokozat

Felelős: dr. Borda Jenő minőségirányítási felelős

## **2. A kontrolling kiépítése**

Az IFT-ben megfogalmaztuk, hogy a kontrolling-rendszernek az intézmény szervezeti egységek érték- és érdektudatosságát kell megjelenítenie, amely csak általánosan elfogadott teljesítménymérési elvek, szabályok, kritériumok mentén működtethető. A szabálykövetés feltételezi ezeknek a kritériumoknak a pontos ismeretét, érvényesítését és számonkérését. A kontrolling rendszer kiterjesztésével az intézményi folyamatok hatékonyságának és gazdaságosságának növelése a célunk.

**Vállalás: A kontrolling rendszer kiterjesztése az intézmény egészére.**

**A 2007-ben létrehozott kontrolling munkacsoport modelljének továbbfejlesztése, hatékonyságának növelése. 2008-ban a kontrolling rendszer kiépítése az intézményirányítás gazdasági folyamataiban. 2009-ben a kontrolling rendszer kiépítése az intézmény akadémiai (képzési és K+F) folyamataiban. 2010-ben a kontrolling rendszer kiépítése a hallgatói szolgáltatások körében.**

### **2.1. A kontrolling rendszer kiépítése**

A kontrolling rendszer kiépítése intézményi szinten folyamatosan történik, mely magában foglalja a kontrollkörnyezetet, a kockázatkezelést, a kontrolltevékenységet, az információ és kommunikációáramlást, és a monitoring rendszert. 2009 évben a belső kontrollrendszer fejlesztése, aktualizálása érdekében az alábbi intézkedések történtek.

Intézkedések:

#### ***Kontrollkörnyezet:***

A Belső Szabályzatok 2009. évben szinte teljes körűen átdolgozásra kerültek, annak érdekében, hogy a jogszabályi változások az intézményi szabályzatokban is megjelenjenek, illetve, hogy a helyi sajátosságokkal kiegészítve, a Főiskola működéséhez adaptálva, a jogszabályi változások az intézményi működésbe is beépítésre kerüljenek. Elkészült a Főiskola valamennyi szervezeti egységére érvényes

Etikai Kódex. A felelősségi és hatáskörök az SZMSZ - ben, a szervezeti egységek ügyrendjében, illetve a munkaköri leírásokban vannak rögzítve. A szabályzatok minden dolgozó részére hozzáférhetőek.

### ***Kockázatkezelés:***

Intézményünk 2009-ben a felsőoktatási intézmények között elsőként bevezette azt a számítógépes programot, mely lehetővé teszi az intézmény összes főfolyamatának és folyamatának kockázatelemzését.

A kockázatelemzés folyamatát és a program kezelését egy 20 órás felkészítés során 12 fő sajátította el.

A folyamathoz kidolgozásra kerültek a hatástényezők és ezek mutatószámai. Megalakult a Kockázat Elemző és Kezelő Bizottság. A rendszer feltöltése folyamatos.

A főiskola rendelkezik Rendészeti és Vagyonvédelmi Szabályzattal és aktualizálásra került a Fegyelmi és Kártérítési Szabályzat.

### ***Kontrolltevékenységek:***

Az Intézmény Kötelezettségvállalási Szabályzata teljes körűen szabályozza a vezetői jogosultságokat. 2009-ben többször is módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatot, ami kiemelt figyelmet fordít a foglalkoztatási követelményrendszerre, pontosan meghatározva a munkavállalói feladatokat, jogokat és kötelezettségeket. Aktualizáltuk és módosítottuk a munkáltatói jogkörök gyakorlásának rendjét rögzítő szabályzatot, melynek érvényessége valamennyi közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott munkavállalóra kiterjed. Az Informatikai szabályzat részletesen szabályozza az adattárolással, illetve hozzáféréssel kapcsolatos szabályokat.

### ***Információ és kommunikáció:***

Az SZMSZ-ben szabályozásra került a külső és belső kapcsolattartás rendje, és a kapcsolattartás fórumai. Bevezettük az elektronikus iktatási rendet, ami lehetővé teszi az érintettek számára az információkhoz való gyors, naprakész, széles körű hozzáférést és egyúttal pontosította, egységesítette az iratkezelés rendjét. Az Iratkezelési szabályzat teljes körűen szabályozza az iratok kezelésének hozzáférést, a jogosultsági rendet.

Megkezdődtek az előkészítő munkák a TAMOP - 4.1.1.-08/1 pályázat keretében megvalósuló Vezetői Információs Rendszer (AVIR) intézményi bevezetésére.

Megalakult az Innovációs Minőségügyi és Kommunikációs Osztály, aminek keretében a PR Iroda koordinálja a Főiskola külső- és belső kommunikációs tevékenységét.

### ***Monitoring:***

A főiskolán üzemeltetési monitoring rendszer működik, mely segítségével folyamatosan nyomon követjük és ellenőrizzük az üzemeltetés teljes folyamatát.



Eltérés esetén, az okok felderítése után a szükséges intézkedések megtétele történik.

Erősítettük a kontrolling és monitoring tevékenységeket az intézményi folyamatokban és megtettük a lépéseket egy teljes körű kontrolling rendszer bevezetésére.

Áttekintettük és felülvizsgáltuk a 2007-2011 között érvényes Intézményfejlesztési Tervet, és meghatároztuk azokat a tevékenységeket, programokat, intézkedéseket, aminek révén a kitűzött stratégiai célok megvalósíthatóak.

Felelős: Hegedűs László gazdasági főigazgató

## **E., Nemzetközi és regionális együttműködések**

### **1. Regionális együttműködések**

A Nyíregyházi Főiskola missziója, hogy a régió, de kiemelten Szabolcs-Szatmár-Bereg megye tudáscentrumaként működjön, amely vonzáskörzetének társadalmi-gazdasági helyzetét folyamatosan átlátva, érdemben hozzá tud járulni a tudásalapú gazdaság humán erőforrás-igényének biztosításához, a helyi folyamatok innovatív jellegű erősítéséhez, ezen keresztül az ország más területeihez viszonyított fejlődésbeli elmaradottságának mérsékléséhez. Kiemelten fontos számunkra, hogy részt vegyünk a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban. Az intézmény tudományos kisugárzó, továbbá ember- és környezetformáló szerepét helyi és regionális szinten az alábbi területeken megkötött együttműködésekkel biztosítjuk. A bázis évhez viszonyítva folyamatosan bővítjük együttműködéseinket együttműködési szerződések megkötésével a megye, az ország, a szomszédos országok határ menti régióinak, illetve az Észak-alföldi Régió költségvetési intézményeivel, vállalkozásaival, illetve a felsőoktatási és kutatási intézményekkel közös K+F pályázatok benyújtására és megvalósítására; K+F tevékenység végzésére, oktatásra, továbbképzésre, kulturális tevékenységek végzésére, konferenciák rendezésére, közös adatbázis építésre és használatra, hallgatói gyakorlóléhelyek kialakítására. 2007-hez viszonyítva a regionális tudományos, kutatási, oktatási, továbbképzési stb. tevékenységre vonatkozó együttműködések száma közel négyszeresére növekedett.

#### Intézkedések:

2009-ben **2 db együttműködés közigazgatási, költségvetési intézményekkel** Felső-Tisza-vidéki Vízügyi Igazgatóság, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság; **7 db együttműködési megállapodás a piaci szereplőkkel, gazdálkodó, szolgáltató és kutatóegységekkel:** : ENEREA Észak-alföldi Regionális Energiaügynökség, MAG Praktikum Gyakorlati Oktató, Szolgáltató és Innovációs Nonprofit Kft., AGROMARKETING 95. Kft., Nyírgabona Kft., Rádi Mezőgazdasági, Ipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft., F-Tax Kft., Elektrolux Lehel Kft. Nyíregyháza;

## **2. A külföldre irányuló szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitás**

A Bolognai alapelveknek eleget téve növelni kívánjuk az oktatói és hallgatói mobilitást.

Ennek keretében oktatóink hosszabb-rövidebb külföldi tanulmányutakon, tapasztalatcserékkel vesznek részt, illetve vendégoktatói, vendégkutatói státuszokat tölthetnek be külföldi oktatási, illetve kutatási intézetekben. A hallgatóink körében támogatjuk a részidejű külföldi képzésekbe történő bekapcsolódást. Kiemelt feladatnak tekintjük, a külföldre irányuló, szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitás (szakmai tanulmányutak) támogatását.

A nemzetközi mobilitás az oktatók, dolgozók és kutatók körében a bázis évhez viszonyítva jelentős, folyamatos emelkedést mutat nemcsak a számszerű mutatókban (30%, 48%), de tartalmilag is. Emelkedett a külföldi felsőoktatási intézményekkel közösen végzett kutatások, illetve az ezt előmozdító szakmai konzultációk száma ugyanúgy, ahogy a nemzetközi konferenciákon való részvételek száma is. A szakmai konzultációk egy része pedig a közös oktatási programok kidolgozására, illetve a hallgatói és oktatói cserék előkészítésére irányult. Néhány oktatónk külföldi felsőoktatási intézmény doktori programjában vesz részt.

### Intézkedések, tevékenységek:

A főiskola oktatói és személyzete összesen 237 db külföldi kiküldetésen vett részt, melyből 33 Erasmus mobilitás és 16 CEEPUS mobilitás keretében valósult meg. A külföldi konferenciákon való részvételek száma 91, tanulmányúton 40 alkalommal vettek részt. A főiskola több alkalommal képviseltette magát nemzetközi versenyeken (6 utazás), work-shopokon (3 utazás), projektmegbeszéléseken (37 utazás), kiállításokon (5 utazás), közös szakmai oktatási, kutatási és gyakorlati képzési programokat megalapozó tanulmányutakon. (7 utazás).

Az utazások fontos részét képezik az Erasmus és CEEPUS mobilitás keretében történt tanulmányutak. A tapasztalatok szerint mindkét ösztöndíjprogram rendkívül hasznosnak bizonyult mind a kapcsolatépítés, mind a szakmai fejlődés szempontjából. Az oktatók nagyon jó szakmai fejlődési lehetőségnek tartják, hogy külföldön oktathatnak idegen nyelven. A külföldi tanulmányutaknak köszönhetően a 2009-es évben 6 új Erasmus partner-szerződést sikerült kötni.

Felelős: Dr. Máthé Endre stratégiai rektorhelyettes

Tukacsné dr. Károlyi Margit általános rektorhelyettes

### Hároméves megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése 2009. év

Terület	Mutató	Értéke 2007-ben	2008. évi célérték	Éves teljesítés 2008.	2009. évi célérték	2009. évi teljesítés
<b>I. Oktatás</b>	1. Hallgatókon belül a felsőfokú szakképzésben, szakirányú továbbképzésben résztvevők aránya	4,3%	4,8%	6,9%	5,5%	9,51%
	2. A kiváló adottságú hallgatók felismerése, fejlődésük biztosítása szakkollégiumban, a TDK-kban résztvevők arányának emelése	1,3% (150 fő)	1,5% (180 fő)	2,3% 230 fő	2,0%	2,69% 240 fő
<b>II. Kutatás</b>	1.A publikációk számának alakulása	626	657	988	690	940
	2. A PhD/DLA-fokozattal rendelkezők és az összes minősített oktatók-kutatók száma, aránya	135 fő	143 fő	181 összes 157 teljes fogl.	151 fő	196 fő összes 171 fő teljes fogl.
<b>III. Gazdálkodás</b>	1. Személyi jellegű és dologi kiadások arányának alakulása	Személyi jell. 65% Dologi 35%	<i>Személyi jell. 65% Dologi 35%</i>	<i>Személyi jell. 59,2% Dologi 40,8%.</i>	<i>Személyi jell. 64% Dologi 36%</i>	<i>Személyi jell. 3.524.883 57,02% Dologi 2.657.454 42,98%</i>
	2. Adminisztrációs költségek alakulása az intézményi kiadásokon belül	613.553 e,- Ft	<i>613.553 e,- Ft</i>	<i>593.991 e Ft</i>	<i>613.553 e,- Ft</i>	<i>569.491 e Ft</i>
<b>IV. Irányítás, szervezeti hatékonyság</b>	1. A minőségfejlesztés működése, ellenőrzése, eredményei	Minőségirányítási kézikönyv és minőségirányítási modell	A modell kiterjesztése egyénekre	A modell kiterjesztése egyénekre az ADMIR-ban	A modell kiterjesztése képzési szakokra	Képzési szakok minőségirányítása vizsgálata megtörtént
	2. Kontrolling működése, eredményei	Kontrolling munkacsoport hatékony működésének megalapozása	Kontrolling rendszer Kiepipítése az intézményirányítás gazdasági folyamataiban	Megtörtént	A kontrolling kiépítése az intézményakadémiai (képzés K+F) folyamataiban	Folytatódott a FEUVE kiterjesztése az akadémiai folyamatokban
<b>V. Nemzetközi és regionális együttműködések</b>	1. Részvétel a régióban a tudományos ismeretterjesztés, a kulturális együttműködés terén	4 db együttműködési szerződés	5 db új megállapodás a tudáscentrum jelleg kiterjesztésére	6db együttműködési szerződés 220 alkalom	Az Észak-alföldi Régióban való részvétel növelése további, legalább 6 együttműködés alapján	Észak-alföldi Régió:9 új együttműködés költségvetési intézményekkel, Kutatóintézetek-vel és vállalkozásokkal
	2. A külföldre irányuló, a szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitás (szakmai tanulmányutak) alakulása	160 alkalom	168 alkalom	208 alkalom	176 alkalom	237 alkalom

## 2. Az előirányzatok alakulása

### - KIMUTATÁS

az intézmény 2009. évi főbb előirányzatainak alakulásáról

*érték: ezer forintban*

	2008. évi tényleges teljesítés	2009. évi eredeti előirányzat	2009. évi módosított előirányzat	2009. évi teljesítés
- Kiadások összesen:	7.839.120	6.751.079	8.233.068	7.983.054
Működési kiadások összesen:	7.576.172	6.656.220	7.109.655	6.891.427
- ebből személyi juttatások dologi kiadások	3.050.970 2.752.418	2.790.642 2.266.165	2.822.604 2.710.087	2.710.816 2.657.454
Felhalmozási kiadások összesen:	217.348	94.859	1.123.413	1.091.627
- intézményi beruházási kiadások	182.559	89.809	295.555	275.474
- központi beruházás	-	-	775.308	775.308
- felújítás	34.319	-	46.000	39.345
- egyéb intézményi felhalmozási kiadások	470	-	-	1.500
2008. évi tényleges maradvány	400.115	-	-	-
2009. évi tényleges maradvány	-	-	-	349.566
- Bevételek összesen:	8.239.235	6.751.079	8.233.068	8.332.620
Támogatás	6.030.570	5.001.141	5.307.707	5.307.707
Működési bevételek	1.640.654	1.719.788	1.719.788	1.740.162
Felhalmozási bevételek	127.396	30.150	30.150	97.357
Átvett pénzeszközök				
- működési célra	115.923	215.800	215.800	84.710
- felhalmozási célra	86.255	4.090	4.090	81.242
Egyéb bevétel				
Előző évi előirányzat maradv.átvétel	31.403	-	775.308	787.279
Pénzforgalom nélküli bevételek	388.612	-	400.115	400.115
o Létszám (fő)				
o Engedélyezett létszám (35. úrlap 13. sor)	882	-	-	882
o Tartósan üres álláshelyek száma (35. úrlap 17. sor)	2	-	-	9
o Átlagos statisztikai állományi létszám (35. úrlap 18. sor)	802	-	-	776

## 2.1. A főbb kiadási tételek feladatteljesítéssel összefüggő alakulása

### Bevételek és kiadások összegzett áttekintése

Az intézmény összes kiadása 2009. évben az előző évihez képest jelentősen nem változott, azt mindössze 1,8 százalékkal haladta meg. A főiskola a hatékonyság növelése érdekében már 2008. évben megkezdett intézkedéseket 2009. évben tovább folytatta, célul tűzte ki az általános költségek csökkentését, a dologi kiadások minimalizálását.

A működési kiadások összege az előző évinek 91 százalékát tette ki. A működési kiadásokon belül mind a személyi, mind a dologi kiadások összege csökkent az előző évhez képest.

A személyi kifizetések nagyságrendjét befolyásolta 2008. évhez viszonyítva a tizenharmadik havi illetmény juttatások változása is.

A 2009. évben megvalósított központi beruházás (775.308 eFt) miatt a felhalmozási kiadások meghaladják a 2008. évit.

A főiskola feladatai ellátása során a beszámolási időszakban 8.332.620 eFt bevételt teljesített.

Az intézményi összes bevétel a 2008. évi szinten maradt, 101,1 %-ban teljesült. Összetétele változott: a költségvetési támogatás csökkent, a működési bevételek minimálisan növekedtek.

A bevételek tekintetében a módosított előirányzathoz képest sincs jelentős eltérés, 1,2 %.

Függő, átfutó, kiegyenlítő kiadások és bevételek változása:

*adatok: ezer Ft-ban*

Megnevezés	2008.12.31.	2009.12.31.
Függő kiadások	-	593
Átfutó kiadások	38 866	42 252
Átfutó bevételek	101	8 712

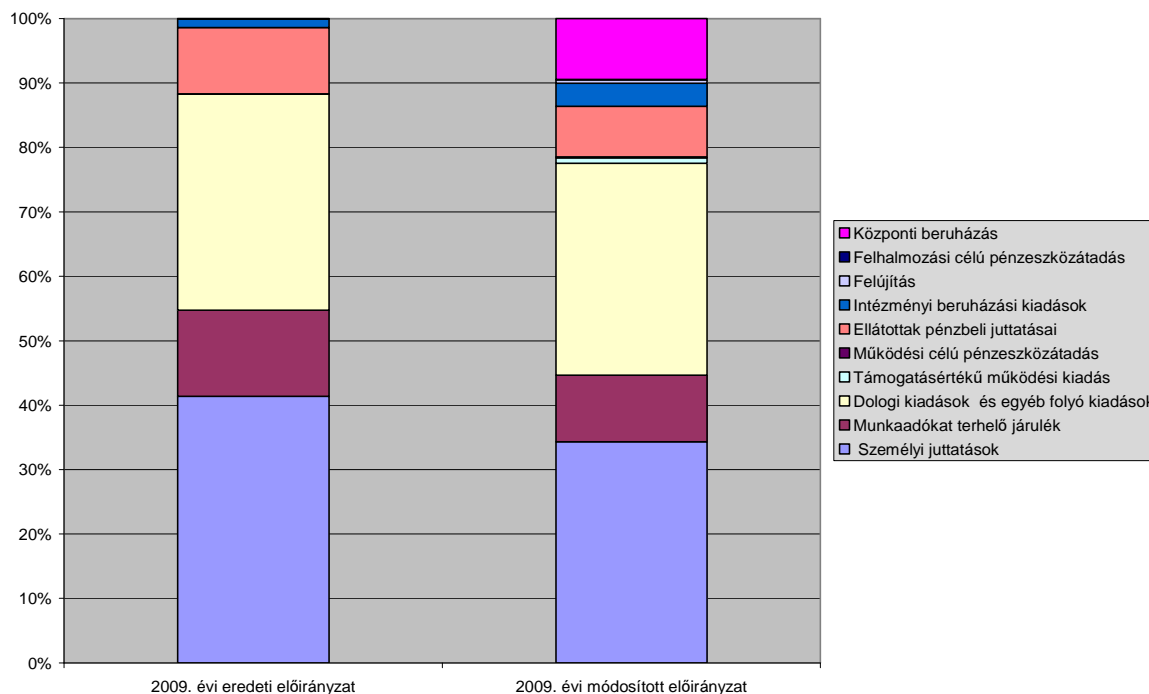
Az átfutó kiadások állományváltozásából 2.820 eFt a pályázatok megelőlegezésével, 566 eFt pedig munkabér elszámolással kapcsolatos.

Az átfutó bevételek 8.611 eFt-tal növekedtek 2008-hoz képest, amelyből 4.625 eFt kollégiumi letéti díj.

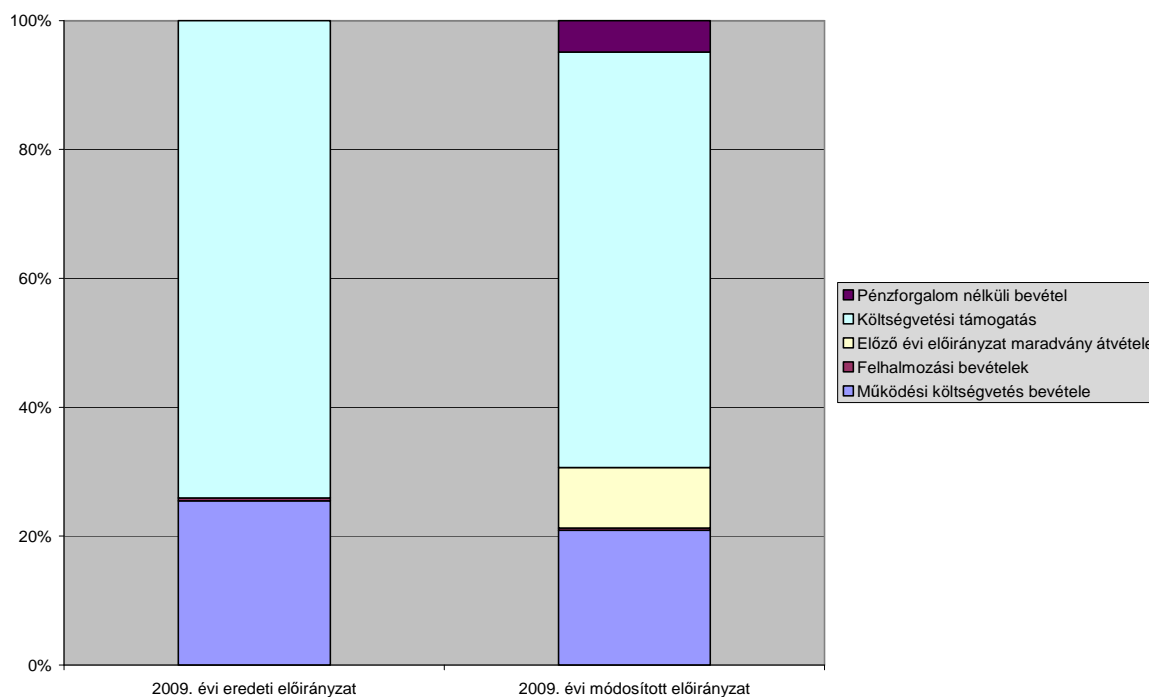
## 2.1.1 Az előirányzatok évközi változásai, a tényleges teljesítéseket befolyásoló főbb tényezők bemutatása:

Az eredeti és módosított előirányzatok összetételének alakulása:

Kiadások:



Bevételek:

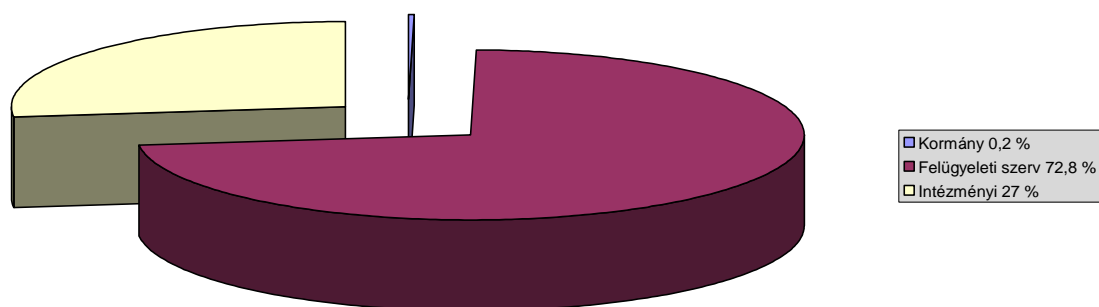


A Nyíregyházi Főiskola 2009. évi költségvetésének kiadási és bevételi eredeti előirányzati főösszege: 6.751.019 eFt.

Az előirányzat módosítások együttes összege 2009. évben 1.481.989 ezer Ft volt. Ez magában foglalja a Kormány-, a felügyeleti szervei- és az intézmény saját hatáskörű évközi előirányzat módosításokat, mely az eredeti költségvetési előirányzathoz viszonyítva jelentős, 21,9 %-os növekedésnek felel meg.

Az előirányzat módosítás összetétele az alábbiak szerint alakult:

Hatáskör	Összeg eFt
Kormány	3.530
Felügyeleti szerv	1.078.344
Intézményi	400.115
Összesen:	1.481.989



Az év közben történt előirányzat módosítások főbb jogcímei intézményünkben:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. 1005/2009. Korm. hat . alapján 2009 évi havi kereset kiegészítéshez | 93.406 e Ft  |
| 2. Központi beruházás  | 775.308 e Ft |
| 3. Gyakorló iskolák normatív támogatása                                | 44.614 e Ft  |
| 4. Előző évi jóváhagyott maradvány                                     | 400.115 e Ft |
| 5. OTKA  | 10.082 e Ft  |
| 6. PPP szolgáltatás bérleti díja                                       | 313.744 e Ft |
| 7. Roma fiatalok támogatása  | 710 e Ft     |
| 8. Tovább képzés költségeinek finanszírozása                           | 230 e Ft     |
| 9. Deák Ferenc ösztöndíj   | 918 e Ft     |
| 10. Pedagógus díszdiploma  | 2.973 e Ft   |
| 11. Gyakorló iskolák pályázatai  | 15.941 eFt   |
| 12. Prémium évekre   | 1.627 eFt    |

13. Kis létszámú szakok támogatása	4.050 eFt
14. Kormányhatározatok alapján csökkentés	- 91.503 eFt
15. 2008 évi elszámolás alapján befizetési kötelezettség	- 90.226 eFt

Az év közben történt módosítások következtében az aktuális előirányzat összege 8.233.068 eFt. Az eredeti előirányzathoz viszonyítva 1.481.989 eFt összegű növekedés következett be. A növekmény 52,3 %-a központi beruházás előirányzata, melynek összege 775.308 eFt. A központi beruházás előirányzata eredetileg 825.900 eFt volt, melyből a fennmaradó 50.592 eFt-ot az intézmény 2010-ben használhatja fel a beruházási feladatok befejezésére. Az előirányzat növekedés 27,0 %-a az előző évi pénzmaradvány igénybevétele, melynek nagyságrendje 400.115 eFt.

Az előző évi maradvány igénybevételeinek jogcímei az alábbiak voltak:

Dologi kiadások:	227.375 e Ft
Beruházási kiadások:	142.740 e Ft
Felújítás	30.000 e Ft

A PPP konstrukcióban megvalósult bérleményekhez a felügyeleti szerv az alábbi támogatásokat nyújtotta:

- Campus Hotel és Kollégium PPP díjához	116.817 eFt
- Diákotthoni férőhely bérletéhez	19.427 eFt
- Tanulmányi épület PPP díjához	177.500 eFt

Mindhárom jogcímen kapott összeg a dologi kiadások előirányzatát növelte.

Kereset kiegészítésre a kormány határozata alapján 101.099 eFt-ot kapott a főiskola pótelőirányzatként. Ennek elszámolása során visszafizetésre került 6.892 eFt, illetve 801 eFt. A gyakorló iskolák közoktatási feladatok ellátására feladatmutató alapján 44.614 eFt összegű, valamint elnyert pályázatok alapján 15.941 eFt összegű pótelőirányzatban részesültek.

Saját hatáskörben 205.008 eFt értékben hajtottunk végre előirányzat módosítást.

Az államháztartási egyensúly megőrzéséhez a támogatási és kiadási előirányzathoz kormányhatározatok alapján februárban 64.403 eFt-t, márciusban 27.100 eFt-ot zároltak, mely összegek a dologi előirányzatot csökkentették. A zárolást év végén csökkentésre változtatták, így ezek az összegek végleges elvonásra kerültek az intézménynél.

Az előző évi elszámolás alapján 90.226 eFt befizetési kötelezettsége keletkezett a főiskolának, amit 2009. évben teljesített.

### 2.1.2. Személyi juttatások alakulásának bemutatása



## Személyi juttatások

adatok eFt-ban

Megnevezés	2007. év	2008. év	2009. év
Teljes munkaidősök rendszeres juttatásai	2.054.694	2.111.108	1.795.668
Teljes munkaidősök munkavégzéséhez kapcsolódó juttatásai	403.823	390.386	416.633
Teljes munkaidősök keresete összesen	2.458.517	2.501.494	2.212.301
Részmunkaidősök keresete összesen	71.656	72.424	63.225
Kereset részét képező juttatás összesen	2.530.173	2.573.918	2.275.526
Foglalkoztatottak sajátos juttatásai	85.176	56.024	69.384
Személyhez kapcsolódó költségtérítések	90.670	105.282	106.256
Szociális juttatások	435	2.517	1.691
Külső személyi juttatások	310.976	313.229	257.959
<b>Személyi juttatások összesen:</b>	<b>3.017.430</b>	<b>3.050.970</b>	<b>2.710.816</b>

2009. évben a személyi juttatások eredeti előirányzata 91,5 %-a volt a 2008. évi személyi juttatások értékének, elsősorban a tizenharmadik havi juttatás forrásának visszavonásából adódóan. A személyi juttatásokra fordított kiadások értéke 2.710.816 eFt-ban valósult meg, ez az előző évnek 88,9 % -a, a módosított előirányzat 96 %-a. Figyelembe kell venni azonban azt a tény is, hogy 2008. évben nemcsak a tárgyévi 13. havi illetményt fizettük ki havi részletekben, hanem január hónapban utaltuk a még 2007. évre járó juttatás egy részét is.

2009. évben kötelező illetményemelésre nem került sor, a pótlék alap sem emelkedett. Január hónapban a fizetési fokozatok közötti átsorolások történtek meg. Változásként jelentkezett, hogy a tárgy évre vonatkozó tizenharmadik illetmény jogcímen kifizetésre nem került sor. Mindezek, és az átlagos állományi létszám csökkenésének hatására a rendszeres személyi juttatások értéke 1.843.309 eFt-ban realizálódott, ami 68 %-a az összes személyi kiadásnak.

Kormányrendelet alapján havonta fizetendő kereset- kiegészítést kaptak a közalkalmazottak, melynek fedezete pótelőirányzatként az intézmény részére utalásra került. Az első félévben az alapilletmény egy tizenketted része, maximum 15.000 Ft/hó/fő volt a juttatás mértéke. Második félévben a rendelet évközi módosítása miatt szűkült a jogosultak köre. Havi 131.000 Ft illetményig annak egy tizenketted része járt, e feletti maximum 149.000 Ft havi illetményig csökkentett összegű juttatásra volt jogosult a dolgozó. A kereset- kiegészítésként kifizetett összeg egyéb munkavégzéshez kapcsolódó, nem rendszeres juttatásként jelenik meg.

Többször feladatok elvégzéséért – költségterítéses képzés, pályázatok terhére történő kifizetések –, valamint a pedagógusok minőségi munkájáért elszámolt kereset-kiegészítés összege összesen 279.642 eFt volt.

Mindezek eredményeképpen 2009. évben az 1 fő teljes munkaidős közalkalmazott átlag keresete 248.462 Ft/fő/hó volt, szemben a 2008. évi 272.851 Ft/fő/hó összeggel.

A foglalkoztatottak sajátos juttatásai közül 50.629 eFt-ot jubileumi jutalomként, illetve törzsgárda jutalomként fizettünk ki, 6.795 eFt napidíjként elszámolt összeg. A jubileumi jutalomra fordított összeg 13.641 eFt-tal meghaladta az előző évit.

A személyhez kapcsolódó költségterítések közül augusztus hónapig 7.000 Ft/fő/hó meleg étkezési, vagy 4.100 Ft/fő/hó hideg étkezési utalványt biztosítottunk. Takarékosági intézkedések miatt szeptember hónaptól a juttatás összege 5.000 Ft/fő/hó, illetve 3.000 Ft/fő/hóra módosult. Ennek hatására az étkezési hozzájárulásként 53.047 eFt-ot számoltunk el a tervezett 58.579 eFt-tal szemben. Közlekedési költségterítésként 18.253 eFt, üdülési csekkben történő juttatásként 24.413 eFt volt a kiadásunk.

Szociális juttatásként ez évben is gyermekeként 5.000 Ft adómentes iskolakezdési támogatást biztosítottunk.

A külső személyi juttatások kiadása az előirányzatnál és a bázis évinél is kevesebb volt. A felmentett munkavállalók részére, a munkavégzés alóli felmentés időtartamára elszámolt összeg 56.944 eFt volt. Óradíjakra, vizsgáztatásra, gyakorlatvezetésre 121.632 eFt-ot fizettünk ki.

A munkáltatót, illetve kifizetőt terhelő járulékfizetési kötelezettségünket – melynek összege 2009. évben összesen 814.067 eFt volt – határidőben teljesíteni tudtuk.

A munkáltatót terhelő járulékok mértéke év közben csökkent. A minimálbér kétszereséig –havi 143.000 Ft járulékalapig – a társadalombiztosítási járulék 26 % lett, a munkaadói járulék 1 %, az e feletti összeg után maradt a 29 %-os társadalombiztosítási járulék és a 3 % munkaadói járulék.

A humán erőforrás gazdálkodás 2009. évben is kiemelt fontosságot kapott, melyet az előző részekben már ismertetett intézkedések is mutatnak.

Átlagos állományi létszám:

(fő)

Év	Teljes munkaidős létszám	Rész munkaidős átszámított létszám	Összesen
2007	779	34	813
2008	764	38	802
2009	742	34	776

Az átlagos állományi létszám évek óta csökkenő tendenciát mutat. A 2009. évi teljes munkaidősre átszámított átlagos állományi létszám 776 fő volt, az előző évi 802 fővel szemben.

Prémium évek programban 3 fő vett részt 2009. szeptember 15-től kezdődően.

Felmentés következtében 52 fő közalkalmazottunk jogviszonya szűnt meg, ebből nyugdíjazásra való tekintettel 47 fő.

Átlagos állományi létszám alakulása munkakörönként

Megnevezés	2008	2009	Változás	%
	Teljes munkaidősre átszámított létszám (fő)		fő	
Egyetemi, főiskolai oktató, tanár (egyéb oktató)	337	319	-18	94,7
Pedagógus	153	151	-2	98,7
Egyéb alkalmazott	312	306	-6	98,1
<b>Összesen</b>	<b>802</b>	<b>776</b>	<b>-26</b>	<b>96,8</b>

2009.12.31-én munkajogi záró létszám teljes munkaidőben foglalkoztatott 766 fő

rész munkaidőben foglalkoztatott 63 fő

Oktatói munkakörben 13 fő előléptetésére került sor. 3 fő főiskolai tanárrá, 4 fő főiskolai docenssé, 6 fő adjunktussá lett kinevezve. Deák Ferenc ösztöndíjban 1 fő oktató részesült.

### 2.1.3. A dologi kiadások előirányzata változásának bemutatása

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Előirányzat
	előirányzat		
Készletbeszerzés	134.414	155.414	21.000
Kommunikációs szolgáltatások	32.000	75.300	43.300
Szolgáltatási kiadások	1.547.068	1.689.122	142.054
Vásárolt közszolgáltatások	60.000	10.000	- 50.000
Általános forgalmi adó	250.000	529.483	279.483
Kiküldetés, reklám, reprezentáció	71.000	60.900	- 10.100
Szellemi tevékenység végzésére	30.000	30.000	-
Egyéb dologi kiadások	132.000	131.716	- 284
Adók, díjak, befizetések	9.683	28.152	18.469
<b>Dologi és egyéb folyó kiadások összesen:</b>	<b>2.266.165</b>	<b>2.710.087</b>	<b>443.922</b>

A dologi kiadások módosított előirányzata az eredeti előirányzathoz viszonyítva 443.922 eFt összegű növekedést mutat a 2009-es gazdasági évben.

Az előirányzat módosítások összetételét az alábbiakban mutatjuk be:

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Összeg
OKM támogatás PPP bérleti díj	313.744
Közoktatási feladatok	20.854
OTKA	7.926
Befizetési kötelezettség	- 90.226
Korm.hat.szerinti elvonás	- 91.503
Saját hatáskörű módosítás	279.690
Egyéb támogatás	3.437
<b>Összesen:</b>	<b>443.922</b>

### 2.1.4. A felhalmozások kiadások előirányzatának alakulása

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Előirányzat- változás	Teljesítés
	előirányzat			
Ingatlanok felújítása	-	38.333	38.333	32.538
Felújítás ÁFA-ja	-	7.667	7.667	6.807
<b>I. Felújítás összesen:</b>	<b>-</b>	<b>46.000</b>	<b>46.000</b>	<b>39.345</b>
Imateriális javak vásárlása	-	14.500	14.500	14.467
Ingatlanok vásárlása, létesítése	-	94.600	94.600	94.567
Gépek, berendezések, felszerelések	74.838	133.622	58.784	112.272
Járművek vásárlása	-	2.750	2.750	2.713
Tenyészállatok vásárlása	-	1.180	1.180	1.175
Intézményi beruházások ÁFA-ja	14.971	48.903	33.932	50.280
Központi beruházási kiadások	-	775.308	775.308	775.308
Részeselek vásárlása	-	-	-	1.500
<b>II. Felhalmozási kiadások és pénzügyi befektetések összesen:</b>	<b>89.809</b>	<b>1.070.863</b>	<b>981.054</b>	<b>1.052.282</b>
<b>Mindösszesen:</b>	<b>89.809</b>	<b>1.116.863</b>	<b>1.027.054</b>	<b>1.091.627</b>

A felújítás és a felhalmozási kiadások előirányzatának 981.054 eFt összegű növekedése az alábbi tételekből tevődik össze:

- központi beruházás	775.308 eFt
- saját hatáskörű módosítás	76.000 eFt
- maradványból	172.740 eFt
- egyéb támogatás	<u>3.006 eFt</u>
<b>Összesen:</b>	<b>1.027.054 eFt</b>

## **2009. évi beruházások központi támogatásból**

### Energetikai rekonstrukció

- Gázmotoros energiatermelő egység megvásárlása:

A 2008. 06. 27.-én illetőleg 2008. 07. 27.-én hirdetmény közzététele nélkül indított tárgyalásos közbeszerzési eljárás eredményeként 2008. 10. 20-án kelt szerződés szerint az átadás-átvétel 2009. 06. 02.-án megtörtént. Beszerzés értéke 410.400 eFt.

- Energiacentrum kiviteli terveinek elkészítése:

A 2008. 12. 01.-én kelt szerződés alapján a teljesítés 2008. 12. 29.-én megtörtént.

- 1 MW teljesítményű abszorpciós hűtőgép és hűtőtorony, kiegészítő berendezések, „E” jelű épület hűtési víz betápláló vezeték kiépítése; energiacentrum létrehozása (épület, gépészet, vezérlőautomatika); atlétikai sátor hűtés-fűtés kialakítása:

A KÉ-4664 számon lefolytatott közbeszerzési eljárás alapján 2009. 05. 07-én megkötésre került a kivitelezési szerződés. A teljesítés 2009. 06. 23-án megtörtént.

- Fő hőközpont átalakítása:

Meglévő épületen, fenti kivitelezési szerződéssel együtt kezelendő szükséges átalakítás történt.

Az energiacentrum teljes bekerülési költsége a hőközpont átalakítással, tervezéssel és műszaki ellenőrzéssel együtt 307.296 eFt.

### Oktatási rekonstrukció

- Mozaikterem és a mozaikterem feletti emeletráépítés tervezése:

A 2008. 12. 01.-én kelt szerződés alapján a végteljesítés 2009. 04. 01-én megtörtént. Későbbi beruházás előkészítése. A tervezés költsége 6.720 eFt

- „B” tanulmányi épület elmaradt homlokzati szakaszának hőszigetelése:

A beruházással teljes körűen befejeződött az épület homlokzati felújítása. A 2009. 06. 10-én kelt szerződés alapján a végteljesítés 2009. 06. 22-én megtörtént. Beruházás értéke 17.043 eFt.

- Testnevelési és Sporttudományi Intézet főbejárat felújítása, akadálymentesítése:

A 2009. 06. 10-én kelt szerződés alapján a végteljesítés 2009. 06. 22-én megtörtént. Beruházás értéke 12.472 eFt.

- „B” tanulmányi épület nagyelődő elektromos rendszerének és bútorzatának felújítása:  
A nagyelődő terem teljes felújítása tervezett a 2010. évben, de a rögzített bútorzat és az elektromos rendszer cseréje halaszthatatlanná vált, balesetveszélyes volt.  
A bútorzat központosított közbeszerzésben került beszerzésre, a 2009. 11. 02-án kelt megrendelés alapján a végteljesítés 2009. 12. 18-án megtörtént. Beszerzés értéke 12.964 eFt.  
A elektromos rendszer felújítására 2009. 11. 24-én kelt szerződés alapján a villamos munkák végteljesítése 2009. 12. 23.-án megtörtént. Beruházás értéke 5.749 eFt.
- „B” tanulmányi épület főbejárati fűtött mozgássérült rámpa kialakítása:  
A beruházással kiváltásra került a főbejárati mozgássérült lépcsőjáró lift, melynek állandó meghibásodása és karbantartási igénye indokolta a beruházást. A mozgássérült rámpa anyagmozgatásra, babakocsival történő közlekedésre is alkalmas. A 2009. 11. 24-én kelt szerződés és a 2009. 12. 18-án kelt alapján a végteljesítés 2009. 06. 22-én megtörtént. Beruházás értéke 4.999 eFt.
- Tanbolt, taniroda kialakítása, berendezések biztosítása:  
Gyakorlati képzőhely kialakítása, helységek átalakításával és szükséges eszközök beszerzésével.  
A berendezések szállításának végteljesítése, a 2010. 01. 05-én kelt megrendelés alapján, 2010. 01. 27-én megtörtént. Beszerzés értéke 3.607 eFt.  
A helységek építészeti és épületgépészeti kialakítása a 2009. 12. 16-án kelt szerződés alapján 2010. 01. 15-én megtörtént. Beruházás értéke 5.947 eFt.

#### Motorfékpad vizsgálati rendszer

- MMFK motorfékpad épület átalakítás kivitelezése:  
A 2008. 12. 22-én kelt szerződés alapján a teljesítés 2009. 06. 23.-án megtörtént. A teljes 14.200 eFt vállalási árból 8.396 eFt a központi beruházás kerete terhére elszámolásra került. (A berendezések pályázati forrásból és szakképzési hozzájárulásból kerültek beszerzésre. )

#### Sportlétesítmények rekonstrukciója

- Atlétikai sátor rekonstrukció engedélyezési terveinek elkészítése:  
A 2008. 12. 10-én kelt szerződés alapján a teljesítés 2009. 01. 13-án megtörtént. Az elkészült engedélyes terveket később amint lehetőségünk nyílik a teljes felújításra fel tudjuk használni. Későbbi beruházás előkészítése. A tervezés költsége 3.600 eFt
- Tornacsarnok épület homlokzat felújítása:

A kiviteli tervek elkészítése a 2009. 04. 24-én kelt szerződés alapján, 2009. 06. 04-én megtörtént, de a fenti változások, valamint az energetikai pályázati lehetőségek miatt, nem a rendelkezésre álló keretből, terveztük a homlokzat felújítást. Későbbi beruházás előkészítése. A tervezés költsége 1.620 eFt

- Atlétikai sátor tartószerkezet megerősítése tervezés, tervezői művezetés:

A 2009. 04. 30-án kelt szerződés alapján a teljesítés 2009. 06. 12-én megtörtént. A tervezés és művezetés költsége 1.200 eFt

- Atlétikai sátor tartószerkezet megerősítése:

A fa tartószerkezet megerősítése statikai szakvélemény alapján halaszthatatlanná vált. A 2009. 06. 04-én kelt szerződés alapján a teljesítés 2009. 06. 20-án megtörtént. Beruházás értéke 6.560 eFt

- Uszoda épület légtechnikai és vízgépészeti felújítása:

Az elkorrodált légtechnikai idomok cseréje és a vízgépészet felújítása üzembiztonság miatt halaszthatatlan beruházás volt. A 2009. 11. 30-án kelt szerződés alapján a teljesítés 2010. 01. 05-én megtörtént. Beruházás értéke 9.818 eFt.

- Tenispályák automata öntöző rendszerének kialakítása:

A pályák minőségének javítása érdekében végzett beruházás. A 2009. 11. 26.-án kelt és 2009. 12. 18-án módosított szerződés alapján a teljesítés 2010. 01. 12.-én megtörtént. Beruházás értéke 7.500 eFt.

## 2009. évi beruházások önerőből

- Önerőből valósultak meg az alábbi táblázatban bemutatott felújítások, építési beruházások összesen 55.178 eFt értékben.

Megnevezés	Összeg (eFt)	Megjegyzés
Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tornatermi szárny bővítése	49 273	A folyamatos létszámbővülés miatt indokolt beruházás
Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium öltözők felújítása	3 457	
Testnevelés savtároló és térburkolat felújítása	2 064	ÁNTSZ előírás szerinti átalakítás.
HIK épület tanulmányi osztály igazolvány kiadó kialakítása	192	Munkafolyamatok átszervezése miatt szükséges beruházás.
"B" Tanulmányi épület központi irattár burkolása	192	Irattár kialakítására vonatkozó ajánlásoknak való megfeleltetés miatt szükséges beruházás.
<b>Összesen:</b>	<b>55 178</b>	

Pótelőirányzatként 1.000 eFt tűz- és vagyonvédelemre fordítható összeget kaptunk, melyből az Intézményünk Tangazdaságának oltóvíz ellátó rendszerét terveztük meg három ütemre bontva, 2009. évben a második ütem kivitelezése valósult meg. Beruházás értéke 1.000 eFt.

## 2.2. A bevételek alakulása

### 2.2.1. A bevételek jellege, típusai, a többletbevételek alakulása, a tervezettől való eltérés okai

Az alábbi táblázatban látható a Nyíregyházi Főiskola 2009. évben teljesült bevételeinek értéke kiemelt jogcímenként az eredeti és módosított előirányzattal.

Magnevezés	Előirányzat		adatok eFt-ban Teljesítés
	eredeti	módosított	
Működési bevétel	1 335 761	1 335 761	1 411 320
Kamatbevétel			3 238
Működési célú pénzeszk. átvétel ÁHT-n kívülről	215 800	215 800	84 710
Előző évi műk. célú előir. maradv. átvétele			11 971
<b>Intézményi működési bevétel összesen:</b>	<b>1 551 561</b>	<b>1 551 561</b>	<b>1 511 239</b>
Felhalm. célú pénzeszk. átvét. ÁHT-n kívülről	4 090	4 090	80 069
Tárgyi eszk., immat. javak értékesítése			1 174
Előző évi felhalm. célú előir. maradv. átvétele		775 308	775 308
<b>Felhalmozási és tőke jell. bevétel össz.:</b>	<b>4 090</b>	<b>779 398</b>	<b>856 551</b>
Támogatás ért. működési bevétel	168 227	168 227	240 893
Támogatás ért. felhalmozási bevétel	26 060	26 060	16 115
<b>Támogatás ért. bevétel összesen:</b>	<b>194 287</b>	<b>194 287</b>	<b>257 008</b>
<b>Felügyeleti szervtől kapott támogatás</b>	<b>5 001 141</b>	<b>5 307 707</b>	<b>5 307 707</b>
<b>Pénzforgalom nélküli bevétel</b>		<b>400 115</b>	<b>400 115</b>
<b>BEVÉTELEK ÖSSZESEN:</b>	<b>6 751 079</b>	<b>8 233 068</b>	<b>8 332 620</b>

A főiskola tényleges bevétele ( állami támogatással együtt) 8.332.620 eFt volt 2009. évben, mely 1.581.541 eFt-tal, illetve 19 %-kal haladta meg az eredeti előirányzatot. A módosított előirányzatnál 1,21 %-kal több.



A felügyeleti szerv által 2009. évre biztosított költségvetési támogatás tényleges teljesítési összege (5.307.707 eFt) az eredeti előirányzatnál 6,13 %-kal nagyobb, a módosított előirányzattal megegyező. A költségvetési támogatás az összes módosított előirányzat 64,5 %-a, ami az előző évhez viszonyítva 6,5 %-os csökkenést mutat.

A működési bevétel (1.740.162 eFt) 1,18 %-kal lépte túl a módosított előirányzatot, míg a 2008. évihez viszonyítva 6,1 %-kal emelkedett.

Ebből a támogatás értékű működési bevétel 27,1%-kal lett magasabb az előző évhez képest, melynek értéke 240.893 eFt. Ezen belül 140.201 eFt-t pályázatokon nyertek el oktatóink a Kutatási és Technológiai Innovációs Alaptól kutatási feladatok végrehajtására, valamint 46.775 eFt egyéb pályázatok bevételeként folyt be. A kapott összegek felhasználásával az oktatás, kutatás, működés színvonalát emelhettük, valamint a laboratóriumok, tanműhelyek berendezéseinek eszközellátottságát javítottuk.

Hallgatóink Bursa ösztöndíjban részesültek, 53.917 eFt értékben a Támogatáskezelő Igazgatóságon keresztül.

Vállalkozóktól fejlesztési célra átvett pénzeszközök 2009-ben csökkenő tendenciát mutatnak 2008. évhez viszonyítva, mely elmaradás 7,2 %-os. Ezen a jogcímen kerül kimutatásra a szakképzési hozzájárulásként fejlesztésre, beruházásra kapott összeg, mellyel biztosítható a hallgatók gyakorlati oktatásához szükséges felszerelés.

Az intézményi működési bevétel jelentős részét kitevő költségtérítéssel képzésből befolyt bevétel mintegy 15 %-os csökkenést mutat az előző évihez hasonlítva. A hallgatói létszám drasztikus csökkenése a főiskola gazdálkodásának minden területén érezteti hatását.

Jelentősebb többletbevételt az intézményi sajátos bevételek és a tovább számlázott szolgáltatások bevételeinél értünk el, az előbbi 13,5 míg az utóbbi 24 %-kal múlta felül a 2008. évi értékeket.

A teljesült bevétel 9,3 %-t kitevő 775.308 eFt értékben központi beruházás jogcímen befolyt összegből a főiskola még korábbról elmaradt épületeinek felújítását fejeztük be, valamint gázmotoros kiserőmű megvételével a főiskola energiaellátását korszerűsítettük.

### **2.3. Követelés állomány alakulása**

2009. december 31-én követelés állománya a főiskolának 125.175 eFt volt. Ebből 2.497 eFt 2009. év előtt keletkezett. A Főiskola a lejárt tartozások esetében a szükséges intézkedéseket megtette, a többszöri

fizetési felszólítást követően sem teljesítő partnerekkel szemben jogi úton érvényesíti a követelések behajtását.

A követelés állomány 28,8 %-a 30nap alatti, 6,7 %-a 31-60 nap közötti, 10,8 %-a 61-90 nap közötti míg 52,7 %-a 90 napon túli kategóriába tartozik. Ez utóbbi 90 napot meghaladó tartozás 49,1 %-át a Hallgatói Centrum Kht. tartozása teszi ki, mely cég 2009-ben felszámolás alá került, mely eljárásnak hivatalos lezárására valószínűleg 2010-ben kerül sor.

A 31-90 nap közötti követelés állományunk az összesnek 17,5 %-a, ami javuló tendenciát mutat az előző évekhez képest, amely a hatékonyabb követeléskezelésre tett intézkedések folytán valósulhatott meg.

## **2.4. Előirányzat-maradvány**

### **2.4.1. A Nyíregyházi Főiskola 2008. évi jóváhagyott előirányzat-maradványának összege 400.115 ezer Ft volt.**

Felhasználási jogcímei:

- dologi kiadások	227.375 eFt
- felújítás	30.000 eFt
- intézményi beruházási kiadások	142.740 eFt

A dologi kiadásokból fedeztük az előző év normatíváinak elszámolása alapján intézményünket terhelő visszafizetés kötelezettséget 90.226 eFt összegben. Ezt követően a felhasználható szabad előirányzat-maradvány 309.889 eFt volt.

### **2.4.2. 2009. évi előirányzat-maradványok alakulása jogcímenként:**

- személyi juttatások	111.788 eFt
- munkaadókat terhelő járulékok	39.261 eFt
- dologi kiadások	126.550 eFt
- pénzeszközátadás	5.068 eFt
- ellátottak pénzbeni juttatása	14.528 eFt
- felújítás	6.655 eFt
- intézményi beruházási kiadás	<u>45.716 eFt</u>
<b>Maradvány összesen:</b>	<b>349.566 eFt</b>

2009-es gazdasági évben 99.552 eFt összegű bevételi többlet keletkezett, mely elsősorban a év utolsó napjaiban beérkezett szakképzési támogatások és egyéb működési bevételekből átvett pénzeszközökből tevődött össze és előirányzatosításokra az év végi zárlati munkák során már nem kerülhetett sor. A kiadási megtakarítás nagyságrendje 250.014 eFt volt. A kiadási megtakarítás tartalmazza a hallgatói juttatások, valamint a képzési normatíva elszámolása során mutatkozó befizetési kötelezettséget, melynek

nagyságrendje 83.552 eFt. Ugyancsak a maradvány részét képezi 111.788 eFt személyi juttatás, valamint azok járuléka 39.261 eFt összegben, mivel a 2009/2010. tanév I. félévi költségtérítéses képzése terhére fizetendő óra- és vizsgadíjak teljesítése a következő gazdasági évre húzódik át.

### 3. Egyéb

#### 3.1. A gazdálkodás és vagyonváltozás összefüggései:

A befektetett eszközökben az előző évhez viszonyítva bekövetkezett változást az alábbiakban mutatjuk be:

*adatok: ezer Ft-ban*

Megnevezés	2008. év	2009. év	Változás %
I. Immateriális javak	33.476	29.725	88,8
Ingatlanok	7.912.449	7.976.702	100,8
Gépek, berendezések, felszerelések	528.791	1.176.625	222,5
Járművek	2.385	4.095	171,7
Tenyészállatok	6.277	7.832	124,9
Beruházások	37.018	-	-
II. Tárgyi eszközök összesen:	8.486.920	9.165.254	108,0
III. Egyéb tartós részesedések	3.470	4.970	143,2
IV. Tartósan adott kölcsönök	47.485	37.409	78,8
V. Üzemeltetésre átadott eszközök	372.943	397.552	106,6
<b>Befektetett eszközök összesen:</b>	<b>8.944.294</b>	<b>9.634.910</b>	<b>107,7</b>

A befektetett eszközökben 7,7 %-os 690.616 eFt a növekedés mértéke, mely elsősorban a gépek, berendezések, felszerelések eszközcsoporton belüli 200 %-os növekedés miatt következett be. 2009. évben intézményünk rendelkezésére álló 775.308 eFt összegű központi beruházásból szereztük be gázmotoros kiserőművet, valamint hűtő-fűtő centrumot létesítettünk, melynek aktiválása ezen eszközcsoportba történt.

Intézményünk felhalmozási és tőkejellegű bevétele az elmúlt gazdasági évben mindössze 1.174 eFt volt, mely összeggel felhalmozási kiadásaink forrását növeltük.

#### 3.2. Vállalkozási tevékenység bemutatása:

Intézményünk a 2009-es évben vállalkozási tevékenységet nem folytatott.

#### 3.3. Költségvetésből kiszervezett tevékenységek, szervezetek helyzete:

Intézményünk több évvel ezelőtt a közalkalmazotti létszám csökkentése érdekében karbantartási, valamint takarítási, őrzés-védési stb. feladatainak ellátására közbeszerzési eljárást hirdetett. A feladatok végzésére a nyertes vállalkozókkal megállapodást kötöttünk. A külső vállalkozók tevékenységének

ellenőrzését az Üzemeltetési és Vagyonkezelési Osztály végzi. A szerződés 2009. évben közös megegyezéssel módosításra került. Az informatikai feladatok végzését intézményünk látja el az Informatikai és Szolgáltató Központon keresztül. Ezen túlmenően a vállalkozók a szerződés szerinti kötelezettségeiknek maradéktalanul eleget tesznek.

### 3.4. Intézmény alapítói/vagyonkezelői felügyelete alá tartozó gazdasági társaságok

Gazdálkodó szervezet megnevezése	Saját tőke értéke (ezer forint)	Állami tulajdoni részesedés		Költségvetési támogatás összege (ezer forint)	Költségvetési támogatás célja
		Aránya (%)	Összege (ezer forint)		
Hallgatói Centrum Kht. „Fa”	3.000	100	3.000	-	-

Intézményünknek még az alábbi társaságokban van részesedése saját bevételből:

Szervezet megnevezése	Induló tőke eFt	Összege eFt	Aránya %		
Innova Nonprofit Kft.	2.000	260	13	-	-
Záhony és Térségi Logisztikai Klaszter Kft.	5.000	100	2	-	-
Nyírségi Szakképzés-Szervezési Nonprofit Kft.	1.000	110	11	-	-
Campus-Land Nonprofit Kft.	500	500	100	-	-
Enerea Nonprofit Kft.	8.850	1.000	11	-	-

A Campus-Land Nonprofit Kft. egy a Nyíregyházi Főiskola által 500.000,- Ft törzstőkével alapított, 100 %-ban Intézményi tulajdonú társaság. A bejegyzési kérelem 2009. június 19-én került benyújtásra a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Bíróságon, mint Cégbíróságon és 2009. július 01-től a cég előtársaságként megkezdte a működését. A teljes nevén CAMPUS-LAND Szolgáltató Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság 2009. július 08-án lett bejegyezve 15-09-074513 cégjegyzékszámom.

A társaság fő tevékenysége mellett az alapító okiratban meghatározott alábbi, cél szerinti közhasznú tevékenységi körök ellátását végezheti:

- oktatás
- kutatás, fejlesztés
- rendezvények, sporttevékenységek

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzattal 2009. 06. 19.-én kötött közhasznúsági szerződés alapján a későbbiek folyamán további közhasznú tevékenységeket fog ellátni a szervezet.

A Nyíregyházi Főiskolával együttműködésben megtörtént az üzemeltetési és külső hasznosítási feladatok szétválasztása. A korábban kiadott koncepciónak megfelelően a beruházókkal kötött bérleti és szolgáltatási szerződésekben foglaltak szerint a külső hasznosításra a Nyíregyházi Főiskola jogosult, és a külső hasznosításokból származó bevétel - az ezekből adódó üzemeltetési többletfeladatok üzemeltető részére történő megtérítése mellett - az Intézményt illeti meg. A Főiskolával megkötésre került az a megállapodás, amely alapján az állandó és eseti többletüzemeltetési feladatokat végzi a Campus-Land Nonprofit Kft.. Az üzleti tevékenység során a fő cél, a Nyíregyházi Főiskola által megfizetett többlet üzemeltetési költség csökkentése az elérhető legjobb szolgáltatási szint nyújtása mellett.

Az üzemeltetési rendszer irányítása és ellenőrzése jelenleg 5 fő műszaki - gazdasági alkalmazottal működik, akik 2009. július 1.-től vannak állományban. Az üzemeltetett terület 11.516 m<sup>2</sup>.

Az üzemeltetési feladatokon túl a Campus-Land Nonprofit Kft. kezeli és könyveli a Nyíregyházi Főiskola elkülönített Neptun letéti számláját.

2009. szeptemberében a Campus-Land Nonprofit Kft. megalapította a **Student Stop! Nyelviskolát** mely a Nyíregyházi Főiskola Modern Filológia Intézetével együttműködve októbertől közhasznú tevékenységként segíti az Intézmény hallgatóinak eredményesebb nyelvtanulását.

A nyelviskola szakmai és adminisztratív irányítását 2 fő állandó alkalmazott végzi, megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk az oktatókat. 2009-ben a hallgatói létszám 146 fő volt.

2009-ben a társaság cél szerinti eredménye 451 eFt, vállalkozási tevékenységhez kapcsolódó árbevétele 147.439 eFt, közhasznú tevékenységhez kapcsolódó bevétele 3.721 eFt volt.

### **3.5. Dolgozók lakásépítési támogatására fordított összegek alakulása**

#### **3.5.1. Dolgozók lakásépítési támogatására fordított összegek alakulása**

Dolgozóink lakáshoz való juttatásában 300.000 forintos kölcsön odaítélése erejéig tud részt vállalni intézményünk, melynek a folyósítási feltételeit a Szervezeti és Működési Szabályzat részeként rögzített Szociális Szabályzat tartalmazza.

Dolgozóink több millió forintos hitelfelvétel után tudnak csak lakáshoz jutni, melyet követően kényszerülnek még a munkáltatói kölcsön felvételére. A hitelek kicsinysége azt eredményezni, hogy az esetleges jelzálogteher érvényesítésénél a rangsor végére kerül intézményünk.

Sajnos, a dolgozók egyre kevesebben tudják igénybe venni a 300.000 forintos nagyságrendű munkáltatói kölcsönt, mivel egyre nehezebb a „nagyobb” összegű hitelek vállalása is. Ezen túlmenően a földhivatali

és pénzügyi bürokrácia is elkedvetleníti dolgozóinkat a kölcsön felvételével kapcsolatosan, hiszen mind a költségeket, mind az utánajárást tekintve nagy terhet ró a kölcsönt igénybe venni szándékozókra.

Nyitó egyenleg 2009. 01.01.	3.556.929.- Ft
Egyenleg csökkenés: - korábbi kölcsönök törlesztései	-1.055.247.-Ft
Egyenleg növekedés: - levonások	164.922.-Ft
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>2.666.604.-Ft</b>
Egyenleg növekedés: - dolgozóinknak nyújtott kölcsönök	800.000.-Ft
Nyilvántartott dolgozói tartozás 2009. 12.31-én	3.466.604.-Ft

2009. évben 3 fő dolgozó igényelt munkáltató kölcsönt, az e témában működő bíráló bizottság mindannyiuknak meg is ítélte a kölcsönt.

A megítélt összeg 2009. évben – 3 fő részére – összesen 800.000.-Ft, mely a tárgyévi kifizetett munkáltatói kölcsön összege.

### **3.6. Európai Uniós programok**

Intézményünknek a korábbi években 8 db HEFOP-os pályázata volt. Valamennyi program lezárult. A 2009-es gazdasági évben már csak a költségek fedezetére megelőlegezett összeg folyt be 36.599 eFt összegben.

# Számszaki beszámoló

Beszámoló 6. számú melléklete

## 2009. Költségvetés

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	2009. évi eredeti előirányzat			2009. évi módosított előirányzat			2009. évi teljesítés		
	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen
1	2	3	4=2+3	5	6	7=5+6	8	9	10=8+9
Hallg. pénzbeli juttatás	56 237	464 100	520 337	7 829	464 100	471 929	7 829	437 102	444 901
Bursa ösztöndíj		50 000	50 000	54 307	52 398	106 705	54 307	52 398	106 705
Dokt. ösztöndíj			0			0			0
Tankönyv-jegyz.,sport-kult tám.		46 410	46 410		46 410	46 410		46 410	46 410
Köztársasági ösztöndíj		6 800	6 800		7 784	7 784		7 784	7 784
Kollégiumi tám.	115 484	188 381	303 865	115 484	188 381	303 865	110 831	141 664	252 495
Lakhatási tám.		132 000	132 000		132 000	132 000		115 800	115 800
Miniszteri ödíj (MÖB)+határon túli		200	200		200	200		143	143
						0			0
						0			0
<b>I. Hallg. előir. összesen:</b>	<b>171 721</b>	<b>887 891</b>	<b>1 059 612</b>	<b>177 620</b>	<b>891 273</b>	<b>1 068 893</b>	<b>172 967</b>	<b>801 300</b>	<b>974 268</b>
<b>II. Oktatói,kut.ödíjak össz.</b>						0			0
Nem gyak.isk.-óvodák			0			0			0
Gyakorló isk.-óvodák	73 966	925 000	998 966	73 966	985 254	1 059 220	37 597	969 614	1 007 211
<b>III Közokt.normatív tám össz.</b>	<b>73 966</b>	<b>925 000</b>	<b>998 966</b>	<b>73 966</b>	<b>985 254</b>	<b>1 059 220</b>	<b>37 597</b>	<b>969 614</b>	<b>1 007 211</b>
<b>IV. Képzés-tudományos-fenntart.ei.</b>	<b>1 504 251</b>	<b>3 127 370</b>	<b>4 631 621</b>	<b>2 361 102</b>	<b>3 370 300</b>	<b>5 731 402</b>	<b>2 303 776</b>	<b>3 333 004</b>	<b>5 636 780</b>
Ebből: Klinikák			0			0			0
Tangazdaságok	53 300	35 000	88 300	88 089	35 000	123 089	88 089	35 000	123 089
<b>V. Speciális programok összesen ebből:</b>	<b>0</b>	<b>60 880</b>	<b>60 880</b>	<b>0</b>	<b>60 880</b>	<b>60 880</b>	<b>0</b>	<b>52 122</b>	<b>52 122</b>
Évente változó tám összesen	0	48 880	48 880	0	48 880	48 880	0	40 122	40 122
Anyanyelvi lektorok		21 000	21 000		21 000	21 000		14 982	14 982
szülőföld		9 000	9 000		9 000	9 000		9 000	9 000
GYES-GYED 2006-ban belépett..		7 280	7 280		7 280	7 280		4 540	4 540
OSJER mérőrendszerek (laborok)			0			0			0
Tűz-, vagyonvédelem		1 000	1 000		1 000	1 000		1 000	1 000
Nemzetiségképzés kieg		7 000	7 000		7 000	7 000		7 000	7 000
Fogyatékossgal élők kieg		3 600	3 600		3 600	3 600		3 600	3 600
			0			0			0
<i>Alaptámogatás összesen</i>	<i>0</i>	<i>12 000</i>	<i>12 000</i>	<i>0</i>	<i>12 000</i>	<i>12 000</i>	<i>0</i>	<i>12 000</i>	<i>12 000</i>
Kutatóint.Kísérleti üzem			0			0			0
Arborétumok,botanikus kertek		12 000	12 000			0		12 000	12 000
			0			0			0
			0			0			0
<b>VI. Fejlesztési előirányzat</b>			0			0			0
<b>VII. Pályázatok + egyéb</b>			0	312 673		312 673	312 673		312 673
			0			0			0
<b>MINDÖSSZESEN (I-VII)</b>	<b>1 749 938</b>	<b>5 001 141</b>	<b>6 751 079</b>	<b>2 925 361</b>	<b>5 307 707</b>	<b>8 233 068</b>	<b>2 719 231</b>	<b>5 263 823</b>	<b>7 983 054</b>
<b>Működési költség. össz.</b>	<b>1 719 788</b>	<b>4 936 432</b>	<b>6 656 220</b>	<b>1 869 663</b>	<b>5 239 992</b>	<b>7 109 655</b>	<b>1 790 243</b>	<b>5 101 184</b>	<b>6 891 427</b>

Megnevezés	2009. évi eredeti előirányzat			2009. évi módosított előirányzat			2009. évi teljesítés		
	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen
Dologi kiadás	1 003 802	1 262 363	<b>2 266 165</b>	1 246 459	1 463 628	<b>2 710 087</b>	1 246 459	1 410 995	<b>2 657 454</b>
Ellátottak	56 237	637 814	<b>694 051</b>	115 611	530 032	<b>645 643</b>	115 611	515 504	<b>631 115</b>
Egyéb műk	2 800		<b>2 800</b>	10 651	0	<b>10 651</b>	10 633		<b>10 633</b>
Tám.ért.műk			<b>0</b>	67 342	0	<b>67 342</b>	67 342		<b>67 342</b>
<b>Felhalmozási előír.</b>	<b>30 150</b>	<b>64 709</b>	<b>94 859</b>	<b>1 055 698</b>	<b>67 715</b>	<b>1 123 413</b>	<b>1 036 770</b>	<b>54 858</b>	<b>1 091 627</b>
Intézményi beruh.	25 100	64 709	<b>89 809</b>	227 840	67 715	<b>295 555</b>	220 617	54 857	<b>275 474</b>
Felújítás	0	0	<b>0</b>	46 000		<b>46 000</b>	39 345		<b>39 345</b>
Egyéb int. felh.	5 050		<b>5 050</b>	6 550		<b>6 550</b>	1 500		<b>1 500</b>
Tám.ért.felhalm.			<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>
Központi beruházás			<b>0</b>	775 308		<b>775 308</b>	775 308		<b>775 308</b>
<b>Kölcsönök</b>			<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>
<b>MINDÖSSZESEN:</b>	<b>1 749 938</b>	<b>5 001 141</b>	<b>6 751 079</b>	<b>2 925 361</b>	<b>5 307 707</b>	<b>8 233 068</b>	<b>2 827 013</b>	<b>5 156 041</b>	<b>7 983 054</b>

Intézményünk 2009. évi kiadási és bevételi eredeti előirányzata 6.751.079 eFt volt. Az évközben történt előirányzat módosítások következtében a módosított előirányzatunk összege 8.233.067 eFt-ban teljesült. Az előirányzaton belül a saját bevételek tervezett összege az eredeti előirányzatban 25,9 %-ot, míg a módosított előirányzaton belül a 35,5 %-ot ért el. Az előirányzat módosítások részletesebb indoklását a 2.1.1. pont tartalmazza. A kiadások teljesülése 7.983.054 eFt-ban valósult meg, a módosított előirányzathoz viszonyítva 250.014 eFt összegű kiadási megtakarítást mutat. A bevételi többlet (99.552 eFt) következtében intézményünk tényleges maradványa 349.566 eFt összegben teljesült. A Nyíregyházi Főiskolát meg nem illető előirányzat maradvány 83.552 eFt. Ténylegesen felhasználható kötelezettség vállalással terhelt előirányzat maradvány 266.014 eFt.

A bevételi előirányzaton belül legjelentősebb a képzési, tudományos és fenntartási támogatás, mely az össz előirányzathoz 69,7 %-ot képvisel. A képzési, tudományos és fenntartási normatíva terhére teljesített kiadások összege 5.638.690 eFt volt, melyből a bevételek terhére 40,9 % kiadást történt. Az össz kiadáson belül legjelentősebb a személyi juttatás, valamint azok járulékainak kifizetése (44,2 %). A dologi kiadások nagyságrendje 2.657.454 eFt, ezen a jogcímen legjelentősebb a bevételekből történő forrás biztosítás, ennek nagyságrendje 2009. évben 47 % volt. Hallgatói juttatások jogcímén 631.115 eFt került kifizetésre, melynek részletes megoszlását a fenti táblázat tartalmazza.

#### *Beszámoló 9. számú mellékletében szerepeltetett adatok elemzése*

2009. évben Deák Ferenc ösztöndíj finanszírozásához intézményünk 900 ezer Ft összegű támogatásban részesült. Szerződés szerint az összeg kifizetése 2010-re húzódtott át



A hallgatókkal kapcsolatos elszámolás (számszaki beszámoló 10/a, 10/b. melléklete).

A hallgatókkal kapcsolatos elszámolás az alábbiak szerint alakult:

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Jogosult	Rendelkezésre álló	Különbözet
	előirányzat		
Hallgatók pénzbeli juttatása	438.574	464.100	25.526
Bursa ösztöndíj támogatásból	52.338	50.000	- 2.338
Köztársasági ösztöndíj	7.752	6.800	- 952
Tankönyv-, jegyzet-, sport-, kultúra	43.857	46.410	2.553
Kollégiumi támogatás	141.664	188.381	46.717
Lakhatási támogatás	115.800	132.000	16.200
Miniszteri ösztöndíj 51/2007. Korm.rend.	143	200	57
<b>Összesen:</b>	<b>800.128</b>	<b>887.891</b>	<b>87.763</b>

A hallgatói juttatások elszámolása során intézményünknek a 2009-es gazdasági év után visszafizetési kötelezettsége keletkezett. A jogosult előirányzat 87.763 eFt-tal kevesebb a rendelkezésre álló kerethez viszonyítva.

Államilag támogatott nappali tagozatos hallgatói létszám alakulása 2008. évhez viszonyítva jogosultság szerint.

Megnevezés	2008. év			2009. év		
	Március	Október	Átlag	Március	Október	Átlag
Hallgatói normatív juttatás	4.281	4.178	4.230	3.934	3.437	3.685,5
Bursa ösztöndíjasok	1.592	1.345	1.469	1.360	1.138	1.249
Köztársasági ösztöndíjasok	28	28	28	28	15	21,5
Kollégiumi jogosult létszám	1.286	1.242	1.264	1.267	1.165	1.216
Lakhatási támogatás	2.365	2.142.	2.254	2.103	1.756	1.930
Tankönyv-,jegyzet-, sport-, kulturális támogatás	4.281	4.178	4.230	3.934	3.437	3.685,5
Miniszteri ösztöndíj	-	-	-	2	2	2

Az államilag támogatott hallgatói létszámban jelentős csökkenés mutatkozik, összesen 544,5 fővel kevesebb a jogosultak átlagos létszáma az előző évhez képest. Ez a létszámcsökkenés indokolja a hallgatói előirányzatokból történő visszafizetést.

Beszámoló 12. számú mellékletében szerepelt jogcímek elemzése

Megnevezés	2009 évi normatív jogosultság képzési	Finanszírozottsági szint	2009 évi jogosultság finanszírozott mértéke képzési	2009. évben rendelkezésre álló képzési támogatás	Különbözet	2009 évi normatív jogosultság tudományos	2009 évi jogosultság finanszírozott mértéke tudományos	2009. évben rendelkezésre álló tudományos célú támogatás	Különbözet	2009 évi jogosultság speciális feladatok	2009. évben speciális feladatokra rendelkezésre álló támogatás (változó)	Különbözet
<b>Képzési támogatás elszámolása</b>												
1	Főiskolai képzés összesen (kifutó)	405 793										
2	Egyetemi képzés összesen (kifutó)	693										
3	Felsőfokú szakképzés összesen	184 947										
4	Alapképzés összesen (BA,BSC)	990 838										
5	Osztatlan képzés összesen	0										
6	Mesterképzés összesen (MSC,MA)	99 718										
7	Doktorandusz képzés összesen	0										
8	<b>Képzési támogatás mindösszesen (1+...+7)</b>	<b>1 681 989</b>	<b>94</b>	<b>1 577 706</b>	<b>1 534 866</b>	<b>-42 840</b>						
<b>Tudományos célú támogatás elszámolása</b>												
9	Oktatók, kutatók					258 711						
10	Minősített oktatók					299 560						
11	Államilag támogatott doktoranduszok					0						
12	Fokozatot szerzettek					47 600						
13	Odaítélt fokozatok					0						
14	<b>Tud célú támogatás mindösszesen (9+...+13)</b>					<b>605 871</b>	<b>568 307</b>	<b>612 616</b>	<b>44 309</b>			
<b>Speciális programok elszámolása (változó)</b>												
15	Anyanyelvi lektorok									14 982	21 000	6 018
16	Gyes-gyed (kifutó)									7 348		-7 348
17	Gyes-gyed (2006 ban belépett)									4 540	7 280	2 740
18	OSJER									0		0
19	Tűzvédelem									1 000	1 000	0
20	Nemzetiségi kieg									7 000	7 000	0
21	Fogyatékossgal élők kieg tám									9 520	3 600	-5 920
22	Második tanári szak( kifutó)									165		-165
23	<b>Speciális programok mindösszesen (15+...+22)</b>									<b>44 555</b>	<b>39 880</b>	<b>-4 675</b>

Az OKM-el kötött hároméves fenntartói megállapodás szerint az intézményünk részére 2009. évre rendelkezésre álló képzési támogatás összege 1.534.866 eFt volt. A tényleges hallgatói létszám alakulása alapján mindösszesen a 2009. évre intézményünket megillető képzési támogatás 1.681.989 eFt. Tekintettel arra, hogy a finanszírozottság szint meghatározása a felügyeleti szerv részéről 94 %-ban történt, így a jogosultság mértéke 1.577.706 eFt-ra csökkent, ennek alapján 42.840 eFt összegű támogatási különbözet illet meg bennünket. A tudományos célú támogatás jogosultsága a finanszírozottság szint alapján 568.307 eFt-ban realizálódott, mivel a rendelkezésünkre álló összeg 44.309 Ft-tal több, így ezen jogcímen visszafizetési kötelezettségünk keletkezett, melynek elszámolása a következő gazdasági évben történik. A speciális programok (változó rész) 2009. évi elszámolása során intézményünknek 4.675 eFt összegű követelése keletkezik. Ezen belül visszafizetés történik az anyanyelvi lektorok részére biztosított támogatásból, melynek összege 6.018 eFt. A GYES, GYED (kifutó) jogcímen 7.348 eFt, míg a fogyatékossgal élők kiegészítő támogatása jogcímen 5.920 eFt összegű különbözet keletkezett javunkra.

Beszámoló 13. számú melléklete

#### ADATLAP

a felsőoktatási intézmények kezelésében lévő ingatlanok  
állagmegóvási kötelezettségének teljesítéséhez

	Megnevezés	érték (ezer Ft-ban)	2010 évben teljesítendő ráfordítás
1	ingatlanok könyv szerinti bruttó értéke 2008. beszámoló (38 úrlap 21.sor)	8 768 432	
2	bruttó érték (1.sor) 1,5 %-a	131 526	
részteljesítés (állagmegóvás, karbantartás, felújítás) 2009. december 31-ig			
3	ingatlan felújítás	39 345	21 000
4	ingatlan karbantartás (dologiból,főkönyvi számla alábontásával)	50 136	21 045
5	PPP rekonstrukciós,felújítási díjrész		
6	PPP karbantartás díjrész		
7	teljesítés (ráfordítás) összesen (3+...+6 sorok)	89 481	42 045
8	különbözet (2-7)	42 045	
9	teljesítés %-a (7/2)	68,0	

A hároméves fenntartói megállapodás kiegészítése alapján 2010. december 31-ig az ingatlanok 2008. évi könyvszerinti bruttó értékének 1,5 %-át ingatlan felújításra, karbantartásra kell fordítani. 2009-es gazdasági évben az állagmegóvási kötelezettség teljesítéséhez 131.526 eFt-ot képeztünk. 2009. december 31-ig ezen jogcímen 89.481 eFt-ot teljesítettünk. A teljesítés mértéke 68 %

#### 4. A KÖLTSÉGVETÉSI ÉV GAZDÁLKODÁSÁNAK ÖSSZEFOGLALÓÉRTÉKELÉSE

A Nyíregyházi Főiskola 2009-ben is mozgalmas évet zárt.

A hatékonyság növelése érdekében az Intézményben tovább folytatódott a szerkezeti átalakítás, melynek során racionalizálódott a Karok tevékenysége. Az egység-összevonások következtében átláthatóbbá vált a struktúra. A vezetők számának csökkenése következtében jelentős bérmegettarítás is keletkezett.

Továbbra is nehézségeket okozott, hogy a csökkenő hallgatói létszám miatt 2009-ben is jelentős normatíva bevételtől estünk el, s mindehhez hozzájárultak még a tavalyihoz képest is csökkenő költségtérítései bevételek.

Mindemellett súlyos problémát jelentett a 2009. évi gazdálkodásban a finanszírozottsági szint csökkentéséből adódó forráskiesés.

Az elhúzódó pénzügyi válság továbbra is éreztette negatív hatását, amelyet Intézményünk esetében az országos és regionális peremlétből következő feltételek rosszabbodása (növekvő leszakadás) és a vidéki főiskoláknak nem kedvező, sőt azokat kifejezetten sújtó felvételi rendszer is súlyosbít(ott).

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása a megváltozott gazdasági körülmények között nem volt könnyű feladat. Az elvonások az évvégi maradványképzési kötelezettség mellett kellett a fizetőképességet biztosítanunk. A költséghatékonysági intézkedéseket tovább folytattuk és folytatjuk a jövőben is. Ezek egy részének hatása a következő években lesz érezhető.

A hallgatói létszámapadás, a költségtérítései hallgatók arányának e csökkent létszámon belül történő megnövekedése és e csoportnak az állami támogatást szeretteknel jóval nagyobb lemorzsolódási aránya, az állami finansziális arányok csökkenése, a mesterszakok akkreditációjának nehézségei, illetve a gazdasági válság bevételtermelő és belső szemléletváltást indukáló *szükségszerűségként* jelölték meg a paradigmaváltást, amelynek egyik meghatározó eleme a Nyíregyházi Főiskolának a megyei és a regionális innovációba történő bevételtermelő igényű szolgáltató és/vagy tudástranszfer-szerepű belépése.

A Nyíregyházi Főiskola Rektora 2009. december 1-én hirdette meg a Rektori Tanácsülésen a *bevételtermelő innovatív paradigmaváltás* programját, annak szervezési, irányítási munkáit – az új innovatív stratégia és az Intézkedés tervek elkészüléséig – saját hatáskörébe utalta.

Minden meghozott intézkedés arra irányul, hogy a Nyíregyházi Főiskola továbbra is az ország, a megye illetve a régió meghatározó intézménye maradjon és a világ bajnok campusunk a későbbiekben is - stabilitását megőrizve - létezhesen.

## TARTALOMJEGYZÉK

### 1. Nyíregyházi főiskola tevékenysége

#### 1.1. Az Intézmény azonosító adatai

#### 1.2. Az Intézmény feladatai, szakmai feladatokban bekövetkezett változások 2009-ben

- 1.2.1. Az Alapító Okirat szerinti tevékenységi körök
- 1.2.2. Új feladatok, illetve tartalmi megújulások a képzési szerkezetben
- 1.2.3. Felvételi jelentkezések statisztikai adatai
- 1.2.4. A hallgatói létszám alakulása képzési területenként és szakmacsoportonként
- 1.2.5. Gyakorló intézmények változásai

#### 1.3. Szervezeti, szervezési és egyéb intézkedések 2009-ben

- 1.3.1. A bevételtermető innovatív paradigmaváltás
- 1.3.2. Intézményi szerkezeti változások
- 1.3.3. Racionalizálás, hatékonyság a humán erőforrás-gazdálkodásban és az intézményi működésben
- 1.3.4. Hallgatói juttatások
  - 1.3.4.1. Lakhatási támogatás
  - 1.3.4.2. Sport és kulturális támogatás
  - 1.3.4.3. Kollégium
- 1.3.5. Ösztöndíjak
- 1.3.6. hallgatói mobilitás
- 1.3.7. Tudományos diákköri munka
- 1.3.8. Hallgatói támogatás felhasználása
- 1.3.9. Kutatási tevékenység értékelése
- 1.3.10. Pályázatkészítés, benyújtott pályázatok
- 1.3.11. Szolgáltatások
  - 1.3.11.1. Könyvtári szolgáltatás
  - 1.3.11.2. Esélyegyenlőségi szolgáltatások
  - 1.3.11.3. Alumni- és karriertevékenység
  - 1.3.11.4. Informatikai szolgáltatások

#### 1.4. Hároméves fenntartói megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése 2009-ben

## **2. Az előirányzatok alakulása**

### **2.1. A főbb kiadási tételek feladatteljesítéssel összefüggő alakulása**

- 2.1.1. Az előirányzatok évközi változásai, a tényleges teljesítéseket befolyásoló főbb tényezők
- 2.1.2. Személyi juttatások alakulásának bemutatása
- 2.1.3. A dologi kiadások előirányzata változásának bemutatása
- 2.1.4. A felhalmozási kiadások előirányzatának alakulása

### **2.2. A bevételek alakulása**

- 2.2.1. A bevételek jellege, típusai, a többletbevételek alakulása, a tervezettől való eltérés okai

### **2.3. Követelés állomány alakulása**

### **2.4. Előirányzat-maradvány**

- 2.4.1. Nyíregyházi Főiskola 2008. évi jóváhagyott előirányzat-maradványa
- 2.4.2. 2009. évi előirányzat-maradványok alakulása jogcímenként

## **3. Egyéb gazdálkodással kapcsolatos adatok**

### **3.1. A gazdálkodás és vagyonváltozás összefüggései**

### **3.2. Vállalkozási tevékenység bemutatása**

### **3.3. Költségvetésből kiszervezett tevékenységek, szervezetek helyzete**

### **3.4. Intézmény alapítói/vagyonkezelői felügyelete alá tartozó gazdasági társaságok**

### **3.5. Dolgozók lakásépítési támogatására fordított összegek alakulása**

### **3.6. Európai Unió programok**

## **4. A 2009- évi gazdálkodás összefoglaló értékelése**