

## **Megfigyelési szempontok az Egyéni Komplex pedagógiai gyakorlat IV. ( TAB 1904) tárgyának teljesítéséhez.**

---

Feladat: Élményszerzés a tanítói/ tanári munkáról. E gyakorlat keretében a 10-12 éves korosztályról kell tapasztalatot szerezni.

Tartalma: hospitálás, szemléltető eszközök készítése, közreműködés a tanító tanórán kívüli munkájában, tanulók korrepetálása.

Az iskolában eltöltendő idő: 10 óra

Az iskolai gyakorlat teljesítéséről igazolást kell beadni ill. a hospitálásról Hospitálási naplót kell készíteni számítógéppel szerkesztve.

A Hospitálási naplónak tartalmaznia kell az alábbiakat:

- hospitálás helye
- hospitálás ideje
- szakvezető neve
- az intézmény – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
- az osztály/csoport – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
- a hospitálás eredményeinek bemutatása a megadott megfigyelési szempontok alapján.

**Figyelem! A megadott szempontsorból minden órán 3 elemet( a hospitálás, a foglalkozás, gyakorlat jellegétől függően) kell kiválasztani, azt feldolgozni. Minden órán más elemet kell feldolgozni!**

**A tanóra/foglalkozás egyszerű leírása, és a szempontok figyelmen kívül hagyása esetén a hospitálás nem elfogadható!!!!!!**

**Választható megfigyelési szempontok:**

1. A tanulók tágabb (iskola) és szűkebb (osztályterem) környezetérőnek, napirendjének, az iskolában és az osztályban kialakult szokásoknak a megfigyelése.
2. A pedagógus vezetési stílusa, ennek hatása a tanóra menetére.
3. A pedagógus tanulókkal szembeni attitűdje, viselkedésének ezzel kapcsolatos megjelenési formái.
4. A tanóra hangulata. A pedagógus hatása az óra hangulatára.
5. A pedagógus jutalmazási és fegyelmezési eszközei.
6. A tanár által használt motivációs eljárások a tanórán.
7. A tanórán előforduló konfliktusok.

8. A pedagógus konfliktuskezelési technikái, ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére.
9. A pedagógus kommunikációja. Verbális és nonverbális eszköztára.
10. A tanár-diák kommunikáció sajátosságai.
11. Milyen volt a tudatosan tervezett, illetve a spontán tanári megnyilvánulások jellege és aránya az órán?
12. A tanulók tanórai/ foglalkozáson való viselkedése, aktivitása.
13. A tanóra tartalmi elemzése (Megtörtént-e a kijelölt tananyag feldolgozása? Volt-e óra végi összefoglalás, és ha igen, milyen szempontok és megoldás alapján összegezték az órán tanultakat? Milyen munkaformá(ka)t (frontális, félfrontális osztálymunka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka, projekt, IKT-eljárások stb.) alkalmazott a tanár a tanítási órán, és milyen volt azok aránya?
14. Milyen oktatási módszereket (közlés, magyarázat, elbeszélés, előadás, referátum – korreferátum, kérdés-felelet, bemutatás, megfigyelés, kísérlet, vita, játék stb.) alkalmazott a tanár a tanítási órán, mennyire törekedett a változatosságra? Kihasználta-e a tanár a szemléltetés lehetőségeit? Az oktatási eszközöket jól, a célnak megfelelően, eredményesen használta-e?
15. Milyen számonkérési, ellenőrzési formákat, módszereket alkalmazott a tanár?
16. Hogyan  
teremtette meg és tartotta fenn a munkavégzéshez szükséges fegyelmet?
17. H  
ogyan értékelte a tanulók munkáját? Milyen arányban volt az órán az elismerés, a dicséret és az elmarasztalás?
18.  
Milyen eredmények állapíthatók meg összefoglalóan az óra egészéről?
19. Teremtsen kapcsolatot egy-egy gyermekcsoporttal, összegezze benyomásait, élményeit.
20. Egy tetszőlegesen kiválasztott tanulóval kapcsolatteremtés, kommunikálás, a tanulás folyamatában való részvételének és viselkedésének elemzése a tanult pedagógiai és pszichológiai ismeretei felhasználásával.