



Tantárgy neve	Komplex tantárgypedagógia
Tantárgy kódja	FDM 1807 és L
Az óra típusa	Kollokvium
Kreditpont	3
Összórászám (elm.+gyak.)	2+0
Ellenőrzés módja	Kollokvium: óravázlat védés <i>szóban</i> és tantárgyközi kapcsolatok felismerése <i>írásban</i> <i>1. Tantárgyközi kapcsolatok felismerése.</i> A feladat megoldása nem lehet 0 pont!! <i>2. Egy órai tananyagot feldolgozó óravázlat elkészítése</i> a témából a kiadott formai követelményeknek megfelelően és bemutatása szóban: <i>a, az adott tananyag integrált szemléletű feldolgozása, a tantárgyközi kapcsolatok kimutatásával</i> <i>b, egy tananyagrészlet feldolgozása projektmódszerrel, drámapedagógiai eszközzel, vita vagy terepi bemutató alkalmazásával, tantárgyközi kapcsolatok felhasználásával</i> <i>A kollokvium jegy a három részjegy átlaga.</i>
Az ellenőrzés formája	<i>1. Tantárgyközi kapcsolatok felismerése:</i> <i>Öt vizsgán megadott közoktatási tananyag részlet besorolása a hozzá kapcsolódó tantárgyközi kapcsolat szerint.</i> <i>2. Az óravázlat előírásai:</i> az Intézet honlapján készített óravázlat, szerkezeti útmutatója alapján, kiegészítve a tantárgyközi kapcsolatokat bemutató oszloppal. Másolt szövegrészeket tartalmazó vagy szövegek közötti hivatkozások nélküli bemutató nem felel meg. <i>forma: óravázlat fedőlap, szerkezet (didaktikai lépések, óra menete, munkaformák, módszerek, eszközök, nevelési, képzési feladatok, tantárgyközi kapcsolatok: mely tárgyat alapozza vagy mely tárgy készségeire, ismereteire alapoz - miért) az órán felhasznált térképekkel, fotókkal, ábrákkal.</i> Munkalap: egy kijelölt tananyagrész, kiválasztott módszer (<i>b, pont</i>) szerinti feldolgozása, a módszer sajátosságainak, oktatási céljainak és lépéseinek megírásával, a felhasznált térképekkel, fotókkal, ábrákkal.
Az ellenőrzés ideje NAPPALI és LEVELEZŐ tagozaton	ZH: <i>a kijelölt vizsganapon: 2014.01.09. 14:00</i> <i>Óravázlat: leadása a szorgalmi időszak végéig, előadása a kiírt vizsganapon</i>
Javítás	A TVSz szerint maximum két alkalommal, egyszerre javítható a vizsga.

Félévi tematika

1. A tudományok szerepe a természettudományos világkép fejlődésében
2. A földtudományok és a környezet kapcsolata (a környezetföldtantól, a tájökológián át az antropogén geomorfológiáig), Földrajzi készségek a mindennapokban.
3. Fejlesztési területek, kulcskompetenciák a NAT szerint
4. NAT műveltségterületek földrajzi tartalma
5. A földrajztanítás során alkalmazott módszerek, eszközök, munkaformák
6. A valóság modellezése projektmódszer, drámapedagógiai eszközök, vita technikájával.
7. A földrajz és a történelem kapcsolata a tananyagokban
8. A földrajz és a biológia kapcsolata a tananyagokban
9. A földrajz, a fizika és a kémia kapcsolata a tananyagokban
10. A földrajz és a művészeti tárgyak kapcsolata a tananyagokban
11. A földrajz, a matematika és az informatika kapcsolata a tananyagokban
12. A földrajz, a magyar nyelv és irodalom kapcsolata a tananyagokban

13. A földrajz és a környezetvédelem kapcsolata a tananyagokban
14. Terepgyakorlatok, mint integrált ismeretszerzési módszerek

Kollokviumi tételsor

1. A tudományok szerepe a természettudományos világkép fejlődésében az ókorban
2. A tudományok szerepe a természettudományos világkép fejlődésében a középkorban
3. A tudományok szerepe a természettudományos világkép fejlődésében az újkorban
4. A földtudományok és a környezet kapcsolata,
5. Földrajzi készségek a mindennapokban.
6. Fejlesztési területek a NAT szerint
7. Kulcskompetenciák a NAT szerint
8. A természettudományi NAT műveltségterületek földrajzi tartalma
9. A társadalomtudományi NAT műveltségterületek földrajzi tartalma
10. A földrajztanítás során alkalmazott módszerek,
11. A földrajztanítás során alkalmazott eszközök
12. A földrajztanítás során alkalmazott munkaformák
13. A valóság modellezése projektmódszerrel.
14. A valóság modellezése drámapedagógiai eszközökkel.
15. A valóság modellezése vita technikájával.
16. A földrajz és a történelem kapcsolata a tananyagokban
17. A földrajz és a biológia kapcsolata a tananyagokban
18. A földrajz és a fizika kapcsolata a tananyagokban
19. A földrajz és a kémia kapcsolata a tananyagokban
20. A földrajz és a művészeti tárgyak kapcsolata a tananyagokban
21. A földrajz, a matematika és az informatika kapcsolata a tananyagokban
22. A földrajz, a magyar nyelv és irodalom kapcsolata a tananyagokban
23. A földrajz és a környezetvédelem kapcsolata a tananyagokban
24. Terepgyakorlatok, mint integrált ismeretszerzési módszerek

Kötelező irodalom:

Kormány Gy. (2004): A földrajz tanítása. Nyíregyháza. Bessenyei Kiadó. 297 p.

Ajánlott irodalom

Fodor F. (2006): A magyar földrajztudomány története. Budapest, MTA FKI 820 p.

Makádi M. (2004): Földönjáró I. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Budapest. Stiefel Kiadó.

Farsang A. (2011): Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.

Parti K. - Urbán Á. (szerk.) (2000): Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához, FSC-British Council, 80 p.

Berényiné Parti K. - Fodorné Gyalog É. - Urbán Á. - Mirtse Á. (szerk.) (2000): Uccu az utcára!!! FSC, Budapest. 79 p.

Törzsanyag

A tanárjelölt képes legyen a természeti-társadalmi környezeti információk összekapcsolására valós eseményekkel, a többi tantárgyban megjelenő témák oktatásához szükséges összefüggések, tantárgyközi kapcsolatok felismerésére, az ezek tanításához szükséges alapfogalmak, módszerek, eljárások és eszközök használatára.

1. A természeti-társadalmi környezeti információk valós eseményekkel való összekapcsolása
2. A több tantárgyban, műveltségi területen megjelenő témák oktatásához szükséges összefüggések, tantárgyközi kapcsolatok felismerésére
3. A ezek tanításához szükséges alapfogalmak, módszerek, eljárások és eszközök használatára

4. A természeti-társadalmi környezeti információk, a NAT kompetenciák megjelenése a műveltség-területeken és tantárgyakban: matematika, fizika, kémia, magyar irodalom és nyelvtan, történelem, környezetismeret, természetismeret, földrajz, biológia, technika, rajz, testnevelés és ének zene.
5. A természeti-társadalmi környezet fenntarthatóságának szemlélete, az erre való nevelés az egyes tantárgyakban.