

A tanári záróvizsga tételsorai

2015/2016

Család- és gyermekvédő tanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A segítő kapcsolat alapelvei. Az egyéni esetkezelés elmélete és intézményi gyakorlata.
2. Az extrinzik és intrinzik motiváció szerepe az iskolai tanulásban. A sajátos nevelési igényű gyerekek tanulásirányításának motivációs alapjai és lehetőségei. (A főbb pszichológiai irányzatok motivációs tézisei)
3. A család fogalmának értelmezési keretei, és a családtípusok változásának társadalomtörténeti összefüggései
4. A gyermekvédelem helye, szerepe a szociális ellátás rendszerén belül

5. A szociális munkás az iskola rendszerében. Az iskolai szociális munkás konkrét feladatai
6. A gyermekvédelmi munkát segítő iskolán kívüli és belüli kapcsolatok rendszere
7. Az iskola, mint problémamegelőző és megoldó intézmény szerepe a gyermekvédelem rendszerében
8. Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők, trauma, bántalmazás, elhanyagolás, válás hatásai a fejlődésre

Ének-zenetanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A Nemzeti Alaptanterv felépítése, szerepe napjaink ének-zene tanításában; kerettanterv, helyi tanterv, tanmenet az ének-zene oktatásban
2. Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciójának ismertetése
3. Az órára való felkészülés: órátípusok, órafázisok, az énekóra felépítése
4. Zenei képesség, zenei tehetség: a muzikalitás, a zenei érzékelés, a zenei képzetek és az összetett zenei észlelések
5. Daltanítási formák és a hibajavítás módszerének ismertetése, valamint egy tetszőlegesen választott népdal tanításának bemutatása a daltanítási módszerek egyike szerint (daltanítás hallás után, daltanítás jelrendszerről vagy kombináltan)

6. A pentatónia és a diatónia megéreztetésének formái, valamint a szolmizáció bevezetésének folyamata az ének-zene tanításában
7. A szolmizáció gyakorlása, valamint a dallamrelációk tudatosításához kapcsolódóan a hangközök és hangsorok tanítása
8. Kézjel, betűjel, hangjegy használata ének-zene órán
9. Zenei írás és olvasás egyes formái: lejegyzés diktálás után és olvasógyakorlatok lapról olvasása
10. Ritmikai ismeretek tanítása, analizálása és a hozzájuk kapcsolható ritmusgyakorlatok
11. Az ütemformák és a formai ismeretek megfigyeltetése, tudatosítása
12. Zenei készségfejlesztés: a ritmikai készségek fejlesztése a többszólamúság előkészítéseként
13. Az éneklési készség fejlesztésének feladatai első osztályos kortól serdülőkorig
14. A két- és többszólamú készség és a harmonikus hallás fejlesztése
15. A zenei alkotótevékenység beillesztése az ének-zene óra folyamatába
16. Zenehallgatás ének-zene órán: a kiválasztás szempontjai, formái (különös tekintettel az élőzenére), valamint a zenehallgatási óra kapcsolata más tantárgyakkal, társművészetekkel

Gépészmérnök szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség módszertani kérdések

1. a) A magyarországi szakképzés rendszerének bemutatása.
b) Ismertesse a metszetekkel és a szelvényekkel történő ábrázolás szabályait.
2. a) Az oktatási, tanulási folyamat (fogalma, szerkezeti elemei). Didaktikai feladatok a folyamat során.
b) A látszati és vetületi képek kapcsolata, tanításuk.
3. a) A tanterv, tantervi hierarchia. A kerettanterv. A tanmenet és tartalmi elemei.
b) Jellemzőin keresztül mutassa be az axonometrikus ábrázolási módokat.

4. a) Az oktatás módszere. Tanítási – tanulási stratégiák.
b) Ismertesse a mérettűrések ISO rendszerét, rajzi megjelenítését.
5. a) Az oktatás munkaformái, oktatásszervezési módok.
b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy helye a tantárgyi rendszerben, tanításának céljai, feladatai.
6. a) A szakiskolai kerettantervek kompetencia–központúsága és modularitása.
b) Az áthatások tanításának szakmai – didaktikai feladatai.
7. a) A tanulók motiválásának stratégiái (külső – belső motiváció).
b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tanításának sajátosságai.
8. a) Ellenőrzés, értékelés, osztályozás, mérés.
b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tartalma, tanításának – tanulásának folyamata.
9. a) A feladatlapok lehetséges feladattípusai, a feladatlapok értékelése.
b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tartalma, a tananyag elrendezése, tanításának sajátosságai.
- 10.a) A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése.
b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tanítása során alkalmazható módszerek.
11. a) Differenciált oktatás a szakképzésben (hátrányos helyzetűek – tehetség gondozás).
b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tanításának célja, feladata és folyamata.
- 12.a) Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségei a szakoktatásban.
b) A képességfejlesztés módszerei az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tanítása során.

Informatikatanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség módszertani kérdések

1. Számítógép és szoftver, mint eszköz a különböző tantárgyak oktatásában
2. Segédprogramok (fájlkezelés, vírusvédelem, tömörítés, lemezkarbantartás) tanítása
3. A gondolkodási műveletek fejlesztésének lehetőségei a felhasználói programok tanítása során
4. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a középiskolában
5. A dokumentumkészítés fogalmainak, műveleteinek tanítása. Rajzoló, szövegszerkesztő és bemutatókészítő programok használata
6. Az adat- és táblázatkezelés fogalmainak, műveleteinek tanítása a középiskolában

7. A számítógépes hálózatok használatának alapszabályai, elektronikus levelezés, fájlmegosztás, közösségi információmegosztó webhelyek
8. Tematikus és kulcsszavas keresők, adatbázisok használata az információszerzés folyamatában
9. A webhelyek szerepe az információszerzés folyamatában, a weblapkészítés fogalmainak, műveleteinek tanítása, dinamikus webhelyek készítésének néhány eszköze
10. Az algoritmus fogalma, ábrázolási módjai, az algoritmus szerepe a középiskolai tanítás rendszerében
11. A fájl- és lemezkezelés alapfogalmainak, műveleteinek tanítása, a belső és a külső tantárgyi koncentráció lehetőségei
12. Szoftverek csoportosítása, a különböző operációs rendszerek használatának tanítása a középiskolában
13. Az informatikai alapfogalmak tanítása, az információ mértékegységei, a számrendszerek szerepe
14. A hardver-alapismeretek tanítása a számítástechnikai eszközök fejlődésének tükrében
15. Az algoritmusok kódolása, a programkészítés tanítása

Inkluzív nevelés tanára szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. Az extrinzik és intrinzik motiváció szerepe az iskola tanulásban. A sajátos nevelési igényű gyerekek tanulásirányításának motivációs alapjai és lehetőségei. (A főbb pszichológiai irányzatok motivációs tézisei)

Feldolgozandó irodalom:

- *Margitics Ferenc* (2008): A hatékony tanulás technikája 45-49.
- *Rozgonyi Tiborné* (2010): Önszabályozó tanulás 96-112.

2. A tanulási nehézségek és azok korrekciójának, valamint fejlesztésének intézményes lehetőségei.

Feldolgozandó irodalom:

- *Englbrecht, A. – Weigert, H.* (1996): *Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását*, BGGYTF. Budapest.
- *Marton Dévényi Éva*: *Alapozó terápia elmélete és gyakorlata*, In: Martonné Tamás M.: *Fejlesztő pedagógia*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 32-67. o. évszám nélkül, interneten www.alapozoterapiak.hu

3. A segítő kapcsolat alapelvei. Az egyéni esetkezelés elmélete és intézményi gyakorlata.

Feldolgozandó irodalom:

- *Bang, Ruth* (1987): *A segítő kapcsolat*, Gondolat, Budapest
- *Berne, Eric* (2008): *Emberi játszmák*, Háttér Kiadó, Budapest
- *Hajduska Mariann* (2010): *Krízislélektan*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- *Tringer László* (2006): *A gyógyító beszélgetés*, Medicina Kiadó, Budapest

4. Az együttnevelés értelmezési keretei és megvalósíthatóságának lehetőségei a közoktatási rendszerben.

Feldolgozandó irodalom:

- *Csányi Yvonne – Perlusz Andrea* (2001): *Integrált nevelés – inkluzív iskola*. In: *Tanulmányok a neveléstudomány köréből*. Osiris, Budapest.
- *Némethné Tóth Ágnes* (2003): *Az inkluzív pedagógia alapjai*. Pápai Nyomda Kft

5. Folyamattervezés az integrált oktatásban. Mutassa be az együttnevelés szerepét saját szaktárgya keretében!

Feldolgozandó irodalom:

- *Papp Gabriella* (2004): *Tanulásban akadályozott gyermekek a többségi általános iskolában*. Comenius Bt, Pécs.
- *Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter* (szerk.) (2005): *Módszertani kaleidoszkóp – Az együttnevelés gyakorlatához*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, www.oki.hu honlapon megtalálható.
- *Vargáné Mező Lilla* (2004): *Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek*. Budapest, www.oki.hu honlapon megtalálható.

6. A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés.

Feldolgozandó irodalom:

- *Feischmidt Margit* (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest
- *Forray R. Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta* (2001) Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest
- *Togyik Judit* (2005): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest

7. A hátránykezelés és esélyteremtés lehetősége a kulturális identitás erősítésén keresztül.

Feldolgozandó irodalom:

- *Friedrich W. Kron* (2000): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest, 73-108, 112-239, 280-290. o.
- *Halász Gábor* (2011): Az oktatási rendszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

8. A mentálhigiéné professzionális intézményei. A prevenció és a promóció lehetősége az oktatási intézményekben.

Feldolgozandó irodalom:

- *Buda Béla* (2003): Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 12-78, 153-207. o.
- *Buda Béla* (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 5-116. o.
- *Gerevich József* (1997): Iskolai mentálhigiéné (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. Animula, Budapest.

9. A sajátos funkciójú intézmények tevékenysége. A rehabilitáció és rehabilitáció szerepe az iskolai nevelésben és a sajátos nevelési igényű gyerek fejlesztésében.

Feldolgozandó irodalom:

- *Mesterházi Zsuzsa* (2000): Rehabilitációs módszerek In. Illyés S.: Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. 68-69.
- *Fonyódi Ilona* (2000): Az 1998. évi XXVI. tv. In. Illyés S.: Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. 119-136.
- *Zászkaliczky Péter - Verdes Tamás* (szerk.) (2004): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Bárczi G. GYFK - Kölcsey FRSZ, Budapest.
- *Kálmán Zsófia - Könczei György* (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest - A rehabilitáció lélektanához (2.4.), 97-109.

Kémia tanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. Az atom fogalmának és szerkezetének tanítása az általános iskolában majd a középiskolában. A modellezés lehetőségei az atomfogalom tanításában.
2. A periódusos rendszer tanítása. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének lehetőségei, módszerei.
3. Sztöchiometria. A vegyjel és a képlet jelentésének tanítása. A mól fogalma. Az egyenletírás algoritmusának tanítása az iskolában.
4. A kémiai kötések. A modellek típusai, szerepe a kémiai fogalmak kialakításában, alkalmazásuk módszertani kérdései.
5. Az anyagi halmazok, halmazállapotok tanítása, az absztraháló- és konkretizáló képesség fejlődése a téma tanulása révén.
6. A kémiai reakció fogalmának kialakítása, valamint az energiaváltozás tanítása az általános és a középiskolában. A motiváció lehetőségei.
7. Elektrokémia. A redoxi reakció tanítása.
A bemutató kísérlet módszertani kérdései, az értelmi nevelésben jelentkező szerepe.

8. A kémiai egyensúly kialakulása. A Le Chatelier-elv. Sav-bázis egyensúlyok. A protolitikus folyamat fogalmának tanítása az általános és középiskolában.
9. A klór és vegyületeinek tanítása. A csoportok típusai, szervezésük indoklása példákkal.
10. A kén és vegyületeinek tanítása. A környezeti nevelés a kémia órákon.
11. Az anyagvizsgálat felépítése, tartalmi, szervezési kérdései.
12. A szén és vegyületeinek tanítása. A kémiatanítás szerepe az esztétikai nevelésben.
13. Az I. főcsoport elemei és vegyületeik. A megfigyelés és az elemzés szerepe a tudományos világkép formálásában.
14. A II. főcsoport elemei és vegyületeik. A tanulókísérlet szervezési kérdései.
15. A vas és acélgyártás tanítása. A videotechnika alkalmazásának lehetőségei a kémiatanításban, hatása a tanulók személyiségének fejlődésére.
16. Az energiaforrások fajtái és tanításuk. A kémiatanulás segítése számítógéppel, a számítógép alkalmazásának szervezési, irányítási kérdései.
17. Az alkoholok és aldehidek. Az egészséges életmódra nevelés lehetőségei a kémiatanításban. Az egyéni és páros munka szervezése, irányítása a kémiaórán, ezen munkaformák személyiségformáló hatása.
18. A szénhidrátok. A tanítási óra típusai, rövid jellemzésük.
19. A kémiai számítások tanítása; az algoritmusok szerepe a kémiai feladatok megoldásában.
20. Fehérjék és nukleinsavak. Közös pontok a kémia és biológia tananyagban.

Környezettan-tanár szakképzettség

Tanár szak tételei

9. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
10. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
11. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
12. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
13. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
14. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
15. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
16. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani témakörök

Alapvető cél a fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának az iskolai életben való elfogadtatásához, a környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán- és iskolán kívüli programok (pl. erdei iskola, jeles napok, nyári táborok, szakkörök stb.), kísérletek és terepi feladatok szervezéséhez és vezetéséhez szükséges ismeretek. Ezen belül a következő témák fontosak.

1. A környezettan tanítás általános alapkérdései, hagyományai és jelene, törvényi szabályozása. Tantervi szabályozás: Nemzeti Alaptanterv.
2. Iskolai szabályozás: az iskola környezeti nevelési program, a környezettan tárgy tananyagának beillesztése az iskolák tantervébe, az ökoiskola és zöldóvoda cím.
3. Transzdiszciplináris környezettan oktatás: környezeti tartalmak a szaktárgyi órákon (természettudományos és bölcsész területeken is, így irodalomban, történelemben, művészetekben, stb.), és viszont.
4. Fenntarthatóságra nevelés jellemzői; és sajátosságai különböző életkorokban.
5. A környezeti nevelés tanórán kívüli iskolai lehetőségei, formái, tartalma, szerepe: nemzetközi és hazai környezeti nevelési programok, a szakköri munka, a versenyek, iskolai akciók szervezése, vezetése és működtetése, iskolanap, témanap (jeles napok), témahét.

6. A környezeti nevelés iskolán kívüli lehetőségei, formái, tartalma, szerepe. Az erdei iskola.
7. A környezettan tanítás és környezeti nevelés módszerei, eszközei: demonstrációs és tanulói kísérletek elvi és gyakorlati kérdései.
8. A környezettan tanítás és környezeti nevelés módszerei, eszközei: szituációs játékok, drámajátékok, riportkészítés, cikkelemzés, modellkészítés, asszociációs feladatok. Munkaszervezési formák (csoportmunka, önálló munka, stb.).
9. A környezettan tanítás egyik legfontosabb módszere: a projekt módszer.
10. Kompetencia alapú oktatás. Készségfejlesztések – problémamegoldó, konfliktuskezelési, együttműködési, önálló ismeretszerzési, elemző, megfigyelő, kommunikációs, vita, előadói stb. – célirányos módszerekkel.
11. Szemléltetés. Az írott és digitális ismerethordozók, az oktatócsomagok használata. Diavetítő, írásvetítő, videózás technikai kérdései. A televízió, a számítógép és a multimédia szerepe a környezeti nevelésben.
12. Intézmények látogatása: üzemlátogatás szervezése, vezetése, múzeumpedagógia, zoológia. Környezeti neveléssel foglalkozó oktatóközpontok meglátogatása tanulmányi kirándulás keretében.

Fizikatanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. a) A fizika tanárképzés a Bologna-rendszerű felsőoktatási struktúrában
A tantárgypedagógia tárgya, feladata, helye a tanárképzésben
b) Tervezzen kísérleteket az alapvető kölcsönhatások tanításához
2. a) A fizikai ismeretek a Nemzeti Alaptantervben. A NAT főbb műveltségterületei és jellemzői
b) Inerciarendszerek, a tehetetlenség törvényének tanítása
3. a) A kerettanterv, a helyi tanterv, és a tanmenet
b) Kísérletek a forgómozgás dinamikai vizsgálatához

4. a) A fizikatanítás által fejlesztendő tanulói kompetenciák
b) A hőtani alapjelenségek c. témakör tanítása

5. a) A fizikatanár kompetenciái
b) Az egyenáram és áramköri alaptörvények c. témakör tanítása

6. a) Munkaformák a fizikaórákon (differenciálás, kooperatív technikák, csoportmunka, projektmunka)
b) Tervezzék kísérleteket a hidrosztatikai nyomás tanításához

7. a) A tehetséggondozás fontossága, lehetőségei a fizika tanítása során
b) Az elektromágneses indukció c. témakör tanítása

8. a) Virtuális tanulási környezetek a fizika tanításában (IKT)
b) A rezgőmozgás tanítása – kísérletek tervezése

9. a) A fizikatanítás tervezése – óravázlat. A motiváció szerepe a fizikatanításában
b) Kísérletek a váltakozó áram és hatásai c. témakör tanításához

- 10.a) A fizikatanítás eszközei (tankönyvek, laborfelszerelés stb.)
b) Hullámoptikai kísérletek

- 11.a) Értékelés, osztályozás, ellenőrzés a fizikaórákon
b) Kísérletek a geometriai optika tanításához

- 12.a) A fizikai kísérletek helye és szerepe a fizika tanításában
b) Kísérletek a merev testek egyensúlya c. témakör tanításához

Földrajztanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. Az éghajlat és a légköri folyamatok tér- és időbeli különbségeinek, élő és élettelen környezetre gyakorolt hatásainak képesség szerinti differenciált tanítási módszerei.
2. Korosztályos különbségek és szintézisalkotás egy választott dunántúli nagytáj természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemzőinek tanítása során a közoktatásban.
3. Földrajzi ismeretkategóriák rendszere és ezek felhasználása az ellenőrzésben a lemeztektonika és a hegységképződések tanítási folyamatában.
4. A regionális és a szintetizáló szemléletmód korosztályos sajátosságainak érvényesülése az Amerikai Egyesült Államok világgazdasági szerepének tanítása során.
5. Gyakorlati oktatási módszerek és eszközök használata az ásvány- és kőzetképződés tanítása során.
6. Afrika, Ausztrália és a Sarkvidékek földrajztanítása múzeum- és könyvtár-pedagógiai módszerek alkalmazásával.
7. A földrajztanár tervezőmunkája az Északi-középhegység és az Alföld természet- és társadalmiföldrajzi viszonyainak tanítása során.
8. Tevékenységközpontú földrajztanítás az Európai Unió földrajzának tanítása során a középiskolában.

9. Gondolkodási képességek fejlesztése a vízburok folyamatainak és jelenségeinek tanítása során.
10. Természet- és társadalomföldrajzi algoritmusok használata Észak- és Nyugat-Európa komplex földrajzi arculatának tanítása során az általános iskolában.
10. A média felhasználása a külső erők felszínformálásának és térbeli eloszlásának tanításában.
11. Tantárgyközi integráció szerepe Közép- és Kelet-Európa társadalmi-gazdasági földrajzának tanítása során.
12. Az ismeretszerzés komplex fázisainak megtervezése különböző munkaformákhoz a földrajzi övezetesség tanítása során a közoktatásban.
13. Drámapedagógiai, projekt vagy vita módszerének használata Magyarország mezőgazdaságának és élelmiszertermelésének tanításában.
14. Terepgyakorlati lehetőségek és osztálykirándulások szerepe és lehetőségei a Kárpát-medence nagytájainak és környezeti állapotának tanítása során.
15. Az információszelektálás és értékelés képességeinek elsajátítása Magyarország általános társadalmi, gazdasági jellemzőinek tanítása során.
16. A települések földrajzi, társadalmi jelenségeinek tanításában alkalmazható önálló tanulói munkára alapozott tanulási stratégiák és technikák az Alföld példáján.
17. IT (térinformatikai) kompetenciák, az információszerzés és feldolgozás fejlesztése a globális problémák tanítása során.
18. Kompetenciaalapú oktatási módszerek használata a világ politikai földrajzi kérdéseinek, és etnikai konfliktusainak tanításában.
19. A környezetérzékenység és tudatosság kialakítása a világ nyersanyag kitermelő és feldolgozóipara, valamint az antropogén tájformáló folyamatok tanítása során.
20. A Naprendszer jelenségeinek és a Föld és az élet fejlődésének tanítási folyamata a természettudományos világkép megalkotásában a közoktatásban.

Matematikatanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. Az iskolai matematikaoktatás cél-, feladat- és követelményrendszere.
A matematikatanítás során megvalósítható nevelési-, oktatási-, képzési célok. Milyen célokat hogyan érhetünk el a tanórai és a tanórán kívüli matematikaoktatásban?
2. Az értékes, érvényes, hasznosítható tudás jellemzői. A műveltség, a szakértelem, a kompetencia ismérvei és kialakításának lehetőségei a matematikaoktatásban.
3. A tanárképzés során kialakítandó tanári kompetenciák fajtái, ezek jellemzői és kialakításának lehetőségei a matematikatanítás tükrében.
4. A matematikai fogalomalkotás és ismeretelsajátítás alapelvei, fázisai. Ismertesse a Pólya-féle tanítási-tanulási alapelveket, valamint R.R.Skemp és Dienes Zoltán tanulással kapcsolatos téziseit!
5. Milyen képességeket, készségeket, jártasságokat alakíthatunk ki a matematikatanítás során, és milyen tananyagtartalmon, munkaformán, módszeren keresztül valósíthatjuk ezt meg?

6. Mit értünk problémamegoldó gondolkodáson? Jellemezze a problémaérzékenységet és a probléma megoldásának folyamatát! Hogyan fejleszhető a tanulók matematikai problémamegoldása?
7. Az értő olvasás, mint a fő tanulói kompetencia jellemzői és fejlesztésének lehetőségei a matematikaoktatásban. A megértés szerepe a problémamegoldásban.
8. A szöveges feladatok megoldásának elmélete. Milyen korosztályban, milyen erősségű szöveges feladatokat, hogyan oldatunk meg a matematikaórákon?
9. Milyen gondolkodási műveleteket alakíthatunk ki az egyes korosztályokban, és milyen matematikai tartalommal, hogyan tehetjük ezt meg?
A gondolkodási műveletek szerepe a megértésben és a problémamegoldásban.
10. Milyen kreatív személyiségtulajdonságokat alakíthatunk ki a matematikatanítás során és hogyan? Milyen feltételei vannak a kreatív személyiségtulajdonságok kialakításának?
11. Egyszerűsésre, tervszerűsésre, célszerűsésre törekvés a matematikai feladatok megoldása során. Hogyan fejleszhetjük a különböző korosztályokban ezeket a kompetencia területeket?
12. Jellemezze az algoritmikus gondolkodást és a megoldások megtervezésének képességét a matematikai tevékenység tükrében! Mutassa meg a hasonlóságot és a különbözőséget az algoritmikus gondolkodás és a tervszerű matematikai tevékenység között.
13. Mit értünk kombinatorikus és függvényyszerű gondolkodáson? Hogyan fejleszthetők ezek a kompetencia területek a matematikatanítás során?
14. Tájékozódás térben és időben. Mutassa be matematikai példákon, hogyan fejleszthetők ezek a kompetenciák az iskolai oktatásban?
15. Mutassa meg a bizonyítási igény és ítélőképesség fejlesztésének lehetőségeit egy konkrét tananyagon keresztül!
16. Az ismeretek gyakorlati alkalmazhatósága, mint egy fő kompetencia terület. Konkrét matematikai példákon mutassa meg, hogyan fejleszhető ez a tanulói kompetencia a matematikaórákon!
17. A geometriai transzformációk kapcsolata a mindennapi élettel. Mutassa meg a matematikai modellek szerepét a valóság megismerésében!
18. A valószínűségszámítás és a statisztika elemeinek kapcsolata a gyakorlati élettel. Soroljon fel olyan konkrét matematikai példákat a fenti témakörből, amelyekkel a gyakorlati életben való eligazodást segíthetjük!
19. A multimédia szerepe és lehetőségei a matematikaoktatásban.
20. Interaktív geometriai programok alkalmazása a geometria oktatásában.

Magyartanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések (anyanyelv)

1. Az anyanyelvi nevelés cél és feladatrendszer, alapelvei
2. Az anyanyelvi nevelés tervezése, művelődési anyaga
3. Az anyanyelvi műveltség hordozói (tantervek, programok, tankönyvek, segédanyagok)
4. Az anyanyelvi nevelés fejlődéstörténete
5. A funkcionális grammatikatanítás
6. Az anyanyelvi kompetencia fogalma, összetevői
7. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése
8. A szövegértés tanításának módszertana
9. Az anyanyelvi nevelés hagyományos és megújuló módszerei, munkaformái
10. Az anyanyelvi nevelés hagyományos és megújuló gyakorlattípusai, módszeres technikái
11. A modern kommunikációs eszközök az anyanyelvi nevelésben
12. Az anyanyelvi nevelés és más műveltségi területek kölcsönhatása

Szakképzettség szakmódszertani kérdések (irodalom)

1. A tanulók előkészítése az irodalmi műalkotás megértésére, befogadására
2. Az irodalmi műalkotások bemutatása. A digitális eszközrendszer használata s a szemléltetés egyéb lehetőségei az irodalomórán
3. Lírai, epikus és drámai művek értelmezése az általános és középiskolában. A műértelmező irodalomóra és változatai
4. A műértelmezés eredményeinek összefoglalása, kiemelése és rögzítése
5. Interaktív és reflektív tanulási technikák az irodalomórán
6. A közvetlen osztálymunka és a tanulók önálló ismeretszerző tevékenysége
7. Az értő olvasás segítésének lehetőségei az irodalomórán
8. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás kompetenciájának fejlesztése az irodalomórán
9. Gyakorlás az irodalomoktatás folyamatában
10. Ellenőrzés és értékelés az általános és középiskolai irodalomórán
11. Az irodalomtanítás módszerei (megbeszélés, beszélgetés, vita, előadás, magyarázat, elbeszélés, leírás)
12. A kétszintű érettségi vizsga mint kimeneti szabályozás és követelményrendszer

Pedagógiai tanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A pedagógia tárgyak oktatásának paradigmái, a diszciplináris és a pragmatikus megközelítés elvének érvényesítése
2. Az oktatási folyamat tervezésének sajátosságai, valódi alkotó munka és szabadság lehetőségei a pedagógiai tárgyak tervezésének makro-, mezo-, mikro-szintű tervezésekor (helyi tanterv, tematikus tervezés, óravázlat)
3. A projektoktatás lehetőségei a pedagógiai tárgyak tanítása során
4. Önszabályozó tanulás kompetenciájának fejlesztése a pedagógia tárgyak tanítása során
5. Fejlesztő értékelés és a diagnosztikus értékelés a pedagógiai tantárgyak tanítása során. (pl. tanulói dosszié-portfólió, önértékelés)
6. A tudományos megismerés lehetőségeinek tanítása (oktatása), kompetenciafejlesztés lehetősége a pedagógia tárgyak keretében
7. A tanulók egyéni fejlesztésének módjai, lehetőségei a pedagógia oktatása során

8. A tanulók sokszínű kulturális közegből származó tapasztalatainak felhasználása a pedagógiai tantárgy különböző témaköreinek feldolgozása során
9. A digitális kommunikáció (eszközök, e-tanulás) felhasználása a pedagógia tárgyak tanítása során
10. A reflektivitás a tanári/pedagógiai munkában
11. A pedagógiai tanár sajátos szerepe az intézmény/iskola nevelési rendszerében
12. A pedagógiai tudás menedzselésének lehetőségei intézményi szinten, a szülők, iskolahasználók körében

Történelemtanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A történelemtanítás tantervi szabályozása napjainkban és a közelmúltban
2. A történelemtanítás munkaeszközei és felhasználásuk a történelemórán
3. Digitális eszközök és módszerek a történelemtanításban
4. Előkészületek a történelemórára: tervezés, óravázlat, a tanulók előzetes ismereteinek felhasználása
5. A kronológiai ismeretek tanításának módszertani kérdései, eszközei
6. A topográfiai, történeti földrajzi ismeretek tanításának kérdései, eszközei
7. A történelmi fogalmak tanításának módszertani kérdései, lépései
8. A szemléltetés eszközei a történelemtanításban
9. A történelemtanítás tanórán kívüli színhelyei
10. Nem frontális munkaformák a történelemtanításban
11. Kompetenciák fejlesztése és a történelemtanítás
12. Az ismeretek ellenőrzésének céljai, eszközei és módszerei

Vizuális- és környezetkultúra tanár szakképzettség

Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, minőségbiztosítás, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A kreativitás alapfogalmai, összetevői. Kreatológia és a pedagógiai kreatológia tudománya. Az élmény szerepe a vizuális nevelésben
2. Kreatív személyiségjegyek és jellemzőik. A kreativitást befolyásoló tényezők. Tehetséggondozás és kreativitás-fejlesztés gyakorlata a vizuális nevelésben. Történeti modellek. Összevetés és példa.
3. A műalkotáselemzés és a művészettörténet tanítás alapvető módszereinek összehasonlítása.
4. A művészettörténet és a műalkotáselemzés tanításának metódusai nemzetközi összehasonlításban. (ADT, DBAE, CSE)
5. Egy gyakorlati feladat bemutatása a műalkotások motivációs szerepére a vizuális nevelésben. Műalkotások projektszerű feldolgozása a vizuális nevelésben.
6. A projekt módszer és előzményei. Különböző típusú projektek tervezése és használata a vizuális nevelésben.
7. Saját tanítási stratégia kialakítása. A tananyag-adekvát leghatékonyabb munkamódszerek, értékelési stratégiák.

8. A gyermekkultúra változása, gyermekek, fiatalok a Web-en. Média és médianevelés, pedagógia és médiaoktatás.
9. A vizuális kommunikáció tartalmi meghatározása. Kultúra - megismerés - kommunikáció - nevelés. (Összefüggések keresése).
10. A vizuális kommunikáció oktatási lehetőségei és összefüggései a vizuális neveléssel.
11. A környezetkultúra tárgya, fogalma, területei. A környezetkultúra tanítása egy példán keresztül.
12. Képirás, képolvasás a hagyományos és a vizuális kommunikáció, illetve a mozgóképkultúra oktatásában.