

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	Neveléstudományi modellek és paradigmák
Tantárgy kódja	PDM 1002 L
Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont:	4
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	12
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	--
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### Követelmények:

Kollokvium teljesítése (írásban) a konzultáción feldolgozott és az otthoni feldolgozásra javasolt szakirodalom alapján.

### Kötelező és ajánlott irodalom:

Ballér Endre: Folyamatosság a magyar neveléstudományban. In: Magyar Pedagógia 1992/ 2. sz., 107-118.

Kozma Tamás: Paradigmáink. In: Iskolakultúra 2001/ 10. sz., 3-14.

Köte Sándor: A hazai neveléstudomány tudományelméleti alapkérdései. Budapest: Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1997

Németh András: A pedagógia tudománytörténete. Budapest: Gondolat Kiadó, 2005

Tantárgy neve	Neveléstudományi modellek és paradigmák
Tantárgy kódja	CGB 2007 L
Meghirdetés féléve	4., 5.
Kreditpont:	6
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	--
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### Követelmények:

A kurzus célja, hogy a hallgatók árnyaltabban láthassák a nevelésről való gondolkodás időbeli változásait, valamint az egyes kultúrák neveléstudományról alkotott képének különbségeit. A kurzus teljesítésének követelménye egy házi dolgozat elkészítése az oktatóval egyeztetett témáról (a hazai neveléstudomány jelenlegi képviselői közül néhány kiválasztott tudós

munkásságának és pedagógia-felfogásának összevetéséről, a hazai jelenkori pedagógia helyzetéről, sajátos problémáiról, akadémiai támogatottságáról, a tudományos utánpótlás nevelésének kérdéseiről).

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Ballér Endre: Folyamatosság a magyar neveléstudományban. In: Magyar Pedagógia 1992/ 2. sz., 107-118.

Kozma Tamás: Paradigmáink. In: Iskolakultúra 2001/ 10. sz., 3-14.

Köte Sándor: A hazai neveléstudomány tudományelméleti alapkérdései. Budapest: Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1997

Németh András: A pedagógia tudománytörténete. Budapest: Gondolat Kiadó, 2005

Tantárgy neve	Neveléstudományi modellek és paradigmák
Tantárgy kódja	CGB 2007
Meghirdetés féléve	4., 5.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	--
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A kurzus teljesítésének követelménye egy szóbeli referátum megtartása az oktatóval egyeztetett témáról (a hazai neveléstudomány jelenlegi képviselői közül néhány főbb tudós munkásságának ismertetése) és egy zárthelyi dolgozat sikeres megírása.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Ballér Endre: Folyamatosság a magyar neveléstudományban. In: Magyar Pedagógia 1992/ 2. sz., 107-118.

Kozma Tamás: Paradigmáink. In: Iskolakultúra 2001/ 10. sz., 3-14.

Köte Sándor: A hazai neveléstudomány tudományelméleti alapkérdései. Budapest: Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1997

Németh András: A pedagógia tudománytörténete. Budapest: Gondolat Kiadó, 2005

Tantárgy neve	<b>A nevelés történeti alapjai</b>
Tantárgy kódja	CGF 1101
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	2+0
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Pornói Imre főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	SP

### **Követelmények:**

A kurzus kollokviummal zárul, amelyen szóban adnak számot tudásukról a hallgatók. A szóbeli felelet anyagát a szemeszter folyamán tárgyalt neveléstörténeti korszakok pedagógiájának, emberképének, szellemi irányzatainak és iskolarendszerének bemutatása képezi.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Horváth László-Pornói Imre: A nevelés probléma-és intézménytörténete, Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2008.

Horváth László–Pornói Imre: Szemelvények a nevelés probléma-és intézménytörténetéből, Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2009.

Neveléstörténeti Szöveggyűjtemény. (Szerk.): Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla, Osiris Kiadó, Budapest, 2003.

Mészáros István-Németh András –Pukánszky Béla: Neveléstörténet, OSIRIS Kiadó KFT., Budapest, 2005.

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>A pedagógikum oktatásának hazai múltja és jelene</b>
Tantárgy kódja	PDM 1001 L
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont	4
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	12
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TI

### **Követelmények:**

A félév kollokviummal zárul, amelynek során a hallgatók számot adnak a konzultációk során megismert professziótörténeti ismeretek elsajátításáról és az otthoni tanulmányozásra ajánlott kiegészítő olvasmányok sikeres feldolgozásáról.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Donáth Péter: A magyar művelődés és tanítóképzés történetéből 1868-1958. Trezor Kiadó, Bp., 2008

Ladányi Andor: A középiskolai tanárképzés története. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2008

Simon Gyula: A polgári iskola és a polgári iskolai tanárképzés története. Tankönyvkiadó, Budapest, 1979

Tóth Gábor: A magyarországi tanítóképző intézeti tanárképzés története. Apponyi Kollégium OPKM, Bp., 1996

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>Alkalmazott pedagógia I.</b>
Tantárgy kódja	TAB 1212
Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont	1
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+1
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	TAB 1209
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TI

### **Követelmények:**

A kurzust záró gyakorlati jegy megszerzésének feltétele, hogy a hallgató egy meghatározott témában kiselőadást tartson, és ennek szövegét írásban is benyújtsa. A kiselőadás anyaga lehet valamelyik téma szakirodalmi feldolgozása, de lehet gyermekvédelmi intézményben végzett látogatás tapasztalatainak összegzése is. A gyakorlati jegy elnyeréséhez az is szükséges, hogy a hallgatói hiányzás ne haladja meg a TVSz által megállapított mértéket.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Benza Béla (szerk.) : És az állam gondoskodik. PolgART kiadó, Budapest, 2001

Hegedűs Judit: Gyermek és ifjúságvédelem. In: Ronkoviczné Faragó Eszter (szerk.): Hátrányok és stratégiák. Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9–39.

Strauszné Simonyi Erzsébet: Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében. OKKER, Budapest, 1998

Veressné Gönczi Ibolya: A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003

### KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>Alkalmazott pedagógia I.</b>
Tantárgy kódja	TAB 1212 L
Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont	1
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	3
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	TAB 1209 L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TI

#### **Követelmények:**

A kurzust záró gyakorlati jegy megszerzésének feltétele, hogy egy választott témában 6-8 oldalas házi dolgozatot készítsenek a hallgatók. A házi dolgozat lehet esettanulmány, interjúelemzés és kérdőíves mini kutatás ismertetése is.

#### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Benza Béla (szerk.) : És az állam gondoskodik. PolgART kiadó, Budapest, 2001

Hegedűs Judit: Gyermek és ifjúságvédelem. In: Ronkoviczné Faragó Eszter (szerk.): Hátrányok és stratégiák. Trezor Kiadó, Budapest, 2003, 9–39.

Strauszné Simonyi Erzsébet: Az iskolai gyermekvédelem helye a gyermekvédelem rendszerében. OKKER, Budapest, 1998

Veressné Gönczi Ibolya: A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003

### KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>Gondolkodók a nevelésről</b>
Tantárgy kódja	TKB 1101
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	1+1
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-

Tantárgyfelelős neve és beosztása	Prof. Dr. Venter György egyetemi tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A Gondolkodók a nevelésről c. tárgy célja az egyetemes és magyar neveléstörténet főbb eseményeinek és alakítóinak megismertetésén túl leginkább az, hogy hozzájáruljon egy széleskörű szakmai tájékozottságra épülő értelmiségi látásmód kialakításához; ahhoz, hogy a hallgatók a múlt tapasztalatain okulva megfogalmazhassanak egy kiegyensúlyozott, minden szélsőségtől mentes saját nevelői ars poeticát, valamint hogy alapos ismeretek birtokában formálhassanak véleményt aktuális oktatáspolitikai, szakmapolitikai kérdésekről. A kurzus kollokviummal zárul, amely részben lexikális ismereteket, részben összefüggéslátást és elemzőkészséget is számon kér. A vizsga értékelése ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Gazda István: Kuriózumok a magyar művelődéstörténetből. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1990

Horváth László – Pornói Imre: Neveléstörténet. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2002

Léderer Emma: Egyetemes művelődéstörténet, Aqua Kiadó, Budapest, 1992

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2003

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>Gondolkodók a nevelésről</b>
Tantárgy kódja	TKB 1101 L
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	6
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Prof. Dr. Venter György egyetemi tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A Gondolkodók a nevelésről c. tárgy célja az egyetemes és magyar neveléstörténet főbb eseményeinek és alakítóinak megismertetésén túl leginkább az, hogy hozzájáruljon egy széleskörű szakmai tájékozottságra épülő értelmiségi látásmód kialakításához. A kurzus kollokviummal zárul, amely a konzultációkon nyújtott ismereteket kéri számon, részben pedig összefüggéslátást és elemzőkészséget mér. A vizsga értékelése ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Horváth László – Pornói Imre: Neveléstörténet. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2002

Léderer Emma: Egyetemes művelődéstörténet, Aqua Kiadó, Budapest, 1992

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2003

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>A nevelés társadalmi alapjai</b>
Tantárgy kódja	CGB 1102 L
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont:	3
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	9
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Márton Sára főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A nevelés társadalmi alapjai c. tantárgy célja, hogy a hallgatóknak új perspektívákat kínáljon a családi és iskolai nevelés egyes jelenségeinek értelmezéséhez, s ezzel hozzászoktassa őket a különböző társadalmi folyamatok többoldalú megközelítéséhez. Ez lesz a fő eszköze annak, hogy lebontsuk a hallgatók gondolkodásában élő előítéleteket, sztereotípiákat, és egy kritikai-értelmező attitűddel felvértezzük őket. A kurzus kollokviummal zárul, amely részben a konzultációk során nyújtott ismereteket kéri számon, részben pedig a hallgatók elemzőkészségét, összefüggéslátását, szociális érzékenységét méri. A vizsga értékelése ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Ferge Zsuzsa: A társadalmi struktúra és az iskolarendszer közötti néhány összefüggés. In: Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Szöveggyűjtemény. JPTE Tanárképző Intézet Pedagógia Tanszéke, Pécs, 15-42.

Hankiss Elemér: Az emberi kaland. Helikon Kiadó, Budapest, 1997

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Tankönyvkiadó, Budapest, 1999

Trencsényi László: Nevelés és társadalom. Mikszáth Kiadó, Horpács, 1994

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>A nevelés társadalmi alapjai</b>
Tantárgy kódja	CGB 1102
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont:	3
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	2+0
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Márton Sára főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### Követelmények:

A nevelés társadalmi alapjai c. tantárgy célja, hogy a hallgatóknak új perspektívákat kínáljon a családi és iskolai nevelés egyes jelenségeinek értelmezéséhez, s ezzel hozzászoktassa őket a különböző társadalmi folyamatok többoldalú megközelítéséhez. Ez lesz a fő eszköze annak, hogy lebontsuk a hallgatók gondolkodásában élő előítéleteket, sztereotípiákat, és egy kritikai-értelmező attitűddel felvértezzük őket. A kurzus kollokviummal zárul, amely részben a félév során szerzett elméleti ismereteket kéri számon, részben pedig a hallgatók elemzőképességét, összefüggéslátását, szociális érzékenységét méri. A vizsga értékelése ötfokú skálán történik.

### Kötelező és ajánlott irodalom:

Ferge Zsuzsa: A társadalmi struktúra és az iskolarendszer közötti néhány összefüggés. In: Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Szöveggyűjtemény. JPTE Tanárképző Intézet Pedagógia Tanszéke, Pécs, 15-42.

Hankiss Elemér: Az emberi kaland. Helikon Kiadó, Budapest, 1997

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Tankönyvkiadó, Budapest, 1999

Tóth Olga: Értékátadási problémák a családban. Educatio 2001/3., 449-460.

## KÖVETELMÉNYEK



Tantárgy neve	<b>Alternatív programú intézmények</b>
Tantárgy kódja	CGB 2011
Meghirdetés féléve	4., 5.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	0+1
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az európai és amerikai iskolakritika főbb irányzataival, valamint a XIX. század végén kibontakozott reformpedagógiai mozgalom legjelesebb egyéniségeivel, újításaival. A félév végén a 60-as évek tekintélyellenes megmozdulásainak iskolai hatásaira, az iskolátlantitási elképzelések megszületésének körülményeire is kitérünk. Az egész félév idején kiemelt figyelemmel kísérjük azokat az alternatív kezdeményezéseket, próbálkozásokat, amelyek a kisgyermekkorú nevelés intézményeinek gyakorlatát kívánták megújítani, megváltoztatni. A kurzus teljesítéséhez egy referátum (szóbeli kiselőadás) megtartása és egy zárthelyi dolgozat sikeres megírása szükséges. A kurzus értékelése ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Breznjányszky László – Vincze Tamás (szerk.): Iskolaalternatívák a huszadik századból. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002

Horváth Attila (szerk.): Süss fel nap! I. kötet. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

Kereszty Zsuzsa – Hajabács Ilona (szerk.): Több út (Alternativitás az iskolázás első éveiben) Budapest: IF Alapítvány – BTF – MKM, 1995

Mihály Ottó: Iskola és pluralizmus. Budapest: Educatio Kiadó, 1990

Zágon Bertalanné (szerk.): Süss fel nap! II. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

### **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>Alternatív programú intézmények</b>
Tantárgy kódja	CGB 2011L
Meghirdetés féléve	4., 5.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	0+1
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az európai és amerikai iskolakritika főbb irányzataival, valamint a XIX. század végén kibontakozott reformpedagógiai mozgalom legjelesebb egyéniségeivel, újításaival. A főbb irányzatok bemutatása után a 60-as évek tekintélyellenes megmozdulásainak iskolai hatásaira, az iskolátlánítási elképzelések megszületésének körülményeire is kitérünk. A konzultáción kiemelt figyelemmel kísérjük azokat az alternatív kezdeményezéseket, próbálkozásokat, amelyek a kisgyermekkorú nevelés intézményeinek gyakorlatát kívánták megújítani, megváltoztatni. A kurzus teljesítéséhez egy házi dolgozat elkészítése és egy zárthelyi dolgozat sikeres megírása szükséges.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Breznysnyánszky László – Vincze Tamás (szerk.): Iskolaalternatívák a huszadik századból. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002

Horváth Attila (szerk.): Süss fel nap! I. kötet. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

Kereszty Zsuzsa – Hajabács Ilona (szerk.): Több út (Alternativitás az iskolázás első éveiben) Budapest: IF Alapítvány – BTF – MKM, 1995

Mihály Ottó: Iskola és pluralizmus. Budapest: Educatio Kiadó, 1990

Zágon Bertalanné (szerk.): Süss fel nap! II. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>Változó iskola – változó társadalom</b>
Tantárgy kódja	TKO 1105
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	1 +1
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Márton Sára főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A tárgy célja, hogy betekintést nyújtson a hallgatók számára az európai és magyar iskolarendszer kialakulásának és fejlődésének folyamatába, és segítséget nyújtson a jelenkori hazai közoktatás problémáinak jobb megértéséhez. A kurzus gyakorlati jeggyel zárul. A teljesítés feltétele a szemináriumi feladatok megoldása és az előadás anyagából írandó zárthelyi dolgozat sikeres megírása.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Kertesi Gábor – Varga Júlia: Foglalkoztatás és iskolázottság Magyarországon. Közgazdasági Szemle, 2005 július-augusztus, 633-662.

Kozma Tamás: Expanzió. Tények és előrejelzések 1983-2020. Educatio, 2010/1. sz., 7-18.

### **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>Drámapedagógia</b>
Tantárgy kódja	PDB 2112 L
Meghirdetés féléve	4., 5.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	0+1
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	PDB 1010, PDB 1203
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A kurzus során megismertetjük a hallgatókat a sokarcú drámapedagógia gazdag eszköztárával, változatos felhasználási lehetőségeivel. A kurzus teljesítésének a feltétele olyan drámás óra tervezése, amelynek során valamilyen erkölcsi dilemmahelyzet megtárgyalására kerülne sor, s a téma feldolgozásában a tanult drámás konvenciókat hívnák segítségül.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Gabnai Katalin: Drámajátékok. Helikon Kiadó kft., Budapest, 2005

Kaposi László: Drámapedagógiai olvasókönyv. Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1995

Pinczésné Palásthy Ildikó: Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2003

Szauder Erik (szerk.) Dráma-oktatás-nevelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>Befogadó pedagógia: az integráció és a szegregáció kérdései</b>
Tantárgy kódja	PSX 1213
Meghirdetés féléve	2
Kreditpont:	3
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	10
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Venter György egyetemi tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### Követelmények:

A kurzus célja, hogy a pedagógusokat megismertesse az integrált oktatás és az inkluzív nevelés hazai helyzetével, s árnyalt képet adjon az oktatásban rejtve jelenlévő diszkriminációról. A kurzus teljesítésének a feltétele egy házi dolgozat elkészítése, amelyben a hazai iskolai integráció egyik részproblémáját elemzi mélyebben a hallgató.

### Kötelező és ajánlott irodalom:

Farkas Lilla et al. (2008): Diszkrimináció az oktatásban. UNESCO nemzetközi jelentés. Magyarország. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest

Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk., 2009): Együttnevelés határon innen és túl. Kutatási eredmények a sajátos nevelési igényű tanulók inklúzióját támogató hazai szakmai szervezetekről, kitekintéssel az aktuális nemzetközi projektekre. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest

Mayer József (szerk., 2011): Merre tovább? Az iskolai integráció dilemmái. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest

Réthy Endréné (2002): A speciális szükségletű gyermekek nevelés, oktatása Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia, 102. évf., 3. sz. 281-300.

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>Alternatív terápiás lehetőségek II. (Drámapedagógiai alapismeretek)</b>
Tantárgy kódja	FP 1221 L
Meghirdetés féléve	3
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	15
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-

Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A kurzus célja, hogy megmutassa: milyen drámapedagógiai eszköztár áll a fejlesztő pedagógia rendelkezésére. A hallgatóknak alkalmuk nyílik megismerni azokat a drámás konvenciókat, amelyek segítségével egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásaikat színesebbé, élményszerűbbé tehetik. A kurzus teljesítésének a feltétele egy olyan csoportos fejlesztő foglalkozás tervezetének elkészítése, amely elsősorban drámás technikák alkalmazására épül.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Baji-Gál Ferencné – Elek Éva: Drámapedagógia alkalmazása. Foglalkozásleírások 5-8. osztály. Debrecen: Pedellus Könyvkiadó, 2004

Bolton, Gavin: A tanítási dráma elmélete. Budapest: Marczibányi Téri Művelődési Központ, 1993

Gabnai Katalin: Drámajátékok. Helikon Kiadó kft., Budapest, 2005

Kaposi László: Drámapedagógiai olvasókönyv. Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 1995

Pinczésné Palásthy Ildikó: Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2003

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>A neveléstudomány értelmezései</b>
Tantárgy kódja	CGF 1102
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	2+0
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Márton Sára főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A tárgy célja, hogy bemutassa a pedagógia tudományos emancipációjának, fejlődésének és jelenkori differenciálódásának folyamatát. Felvonultatjuk az európai és a hazai neveléstudomány-történet jelentős alakjainak pedagógia-értelmezéseit, megvizsgálva azokat a szempontokat, amelyek alapján a pedagógia alapkérdéseit, fő problémáit az egyes korokban meghatározták. A kurzus kollokviummal zárul, amely a félév során tanított ismeretek számonkérése mellett a hallgatók szövegértelmező képességét is méri. A vizsga osztályozása ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Balogh László (szerk.): Pedagógiai olvasókönyv. Budapest: Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1993

Bábosik István: Alkalmazott nevelélmélet. OKKER, Budapest, 2003

Breznysnyánszky László – Holik Ildikó: A neveléstudomány értelmezései. Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2009

Németh András: A pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2005

## **KÖVETELMÉNYEK**

Tantárgy neve	<b>A neveléstudomány értelmezései</b>
Tantárgy kódja	CGF 1102 L
Meghirdetés féléve	3.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	2+0
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Márton Sára főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TK

### **Követelmények:**

A tárgy célja, hogy bemutassa a pedagógia tudományos emancipációjának, fejlődésének és jelenkori differenciálódásának folyamatát. Külön kitérünk a neveléstudomány legújabb részdiszciplínáira, amelyek a jelenkor kihívásainak válaszaiként jöttek létre (pl. a tanulásban akadályozottak pedagógiája). Felvonultatjuk az európai és a hazai neveléstudomány-történet jelentős alakjainak pedagógia-értelmezéseit, megvizsgálva azokat a szempontokat, amelyek alapján a pedagógia alapkérdéseit, fő problémáit az egyes korokban meghatározták. A kurzus kollokviummal zárul, amely a konzultáció során tanított ismeretek és az otthon feldolgozott kiegészítő anyag számonkérését foglalja magába. A vizsga osztályozása ötfokú skálán történik.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

Balogh László (szerk.): Pedagógiai olvasókönyv. Budapest: Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1993

Bábosik István: Alkalmazott neveléstudomány. OKKER, Budapest, 2003

Breznay László – Holik Ildikó: A neveléstudomány értelmezései. Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2009

Németh András: A pedagógia tudománytörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2005

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	A nevelés történeti alapjai
Tantárgy kódja	CGF 1101 L
Meghirdetés féléve	1.
Kreditpont:	2
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	1+0
Félévi követelmény	koll
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Pornói Imre főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Vincze Tamás adjunktus
Tantárgyfelelős tanszék kódja	SP

### Követelmények:

A kurzus célja, hogy a hallgató a nevelés bonyolult jelenségvilágának egyes elemeit történeti kontextusba illesztve láthassa. Részben intézménytörténeti, részben eszmetörténeti, részben gyermekkor-történeti szempontok alapján feldolgozzuk az iskolai és családi nevelés évszázadainak jellemzőit, mindvégig szem előtt tartva, hogy a neveléstörténeti ismeretek a jelen nevelési gyakorlatának szolgálatába állítandók, hiszen annak jobb megértését segítik. A kurzus kollokviummal zárul, amely részben a hallgatók ismereteit, részben pedig áttekintőképességüket, lényeglátásukat, a történelmi összefüggések és az ok-okozati kapcsolatok elemzésében tanúsított fogékonyságukat méri. A kollokvium értékelése ötfokú skálán történik.

### Kötelező és ajánlott irodalom:

Horváth László – Pornói Imre: Szemelvények a nevelés történetéből. Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza, 2002

Kéri Katalin: Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

Mészáros István: Mióta van iskola? Móra Kiadó, Budapest, 1982

Trencsényi László: Korok, gyerekek, nevelők. Okker Kiadó, Budapest, 1997