

### Tantárgyi követelmény

|  |   |
|--|---|
| <b>Tantárgy neve</b>                       | <b>Multikulturális nevelés</b>                  |
| <b>Tantárgy kódja</b>                      | <b>TKM2101</b>                                  |
| <b>Meghirdetés féléve</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>Kreditpont</b>                          | <b>2</b>  |
| <b>Heti kontakt óraszám (elm. + gyak.)</b> | <b>0+2</b>                                      |
| <b>Félévi követelmény</b>                  | <b>Gyakorlati jegy</b>                          |
| <b>Előfeltétel (tantárgyi kód)</b>         | <b>-</b>  |
| <b>Tantárgyfelelős neve és beosztása</b>   | <b>Bodnárné Dr. Kis Katalin főiskolai tanár</b> |
| <b>Tantárgyfelelős tanszék kódja</b>       | <b>SP</b>                                       |

#### **1. A tantárgy elsajátításának célja:**

Megismertetni a hallgatókat a társadalmi kirekesztődés ellen irányuló pedagógiai lehetőségek gyakorlatával. Részletes betekintést nyújtani az előítélet mentes nevelési gyakorlat formáiról, módszertani lehetőségeiről. Megismertetni a hallgatókat a kultúrák közötti hídépítő technikák társadalmi intézményi gyakorlatát.

#### **2. Tantárgyi program:**

Az iskoláink heterogén társadalmi környezetének bemutatása, a társadalmi környezet feltárásának módszerei. A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés értelmezése. Az interkulturális nevelés tananyag tervezési, értékelési és módszertani sajátosságainak elemzése. A cigány tanulók nevelésének multikulturális tartalma, a jó gyakorlatok bemutatása, elemzése. A hátránykezelés és az esélyteremtés lehetőségei a kulturális identitás erősítésén keresztül. A kultúra-érzékeny, gyermekbarát iskola jellemzői, azok bemutatása tapasztalati példákon keresztül. A média szerepének megvitatása, milyen szerepet tölt be a média a multikulturális társadalom megjelenítésében.

#### **3. Évközi tanulmányi követelmények:**

A tananyag feldolgozásában aktív hallgatói részvétel, a feladott szemelvények megbeszélése, kiselőadások tartása. Minden hallgató készít egy tananyagtervezést bemutató 3-5 oldalas dolgozatot, amelyet szóban bemutat, majd írásos formában 2014. december 08-ig bead.

#### **4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):**

Esszé és kiselőadás

#### **5. Az értékelés módszere**

Gyakorlati jegy

#### **6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:**

Aktuális szakirodalmak.

#### **7. Kötelező, ajánlott irodalom:**

Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest

Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. IN: Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Osiris Kiadó, Budapest

Halász Gábor. Demokráciára és aktív állampolgárságra nevelés a 21. században. Új Pedagógiai Szemle 2005. 7-8. szám

## TANTÁRGYLEÍRÁS

|  |   |
|--|---|
| <b>Tantárgy neve</b>                       | <b>Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata</b> |
| <b>Tantárgy kódja</b>                      | <b>CSM1013</b>  |
| <b>Meghirdetés féléve</b>                  | <b>2.</b>   |
| <b>Kreditpont</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>Heti kontakt óraszám (elm. + gyak.)</b> | <b>1+1</b>  |
| <b>Félévi követelmény</b>                  | <b>Gyakorlati jegy</b>                                |
| <b>Előfeltétel (tantárgyi kód)</b>         | <b>-</b>  |
| <b>Tantárgyfelelős neve és beosztása</b>   | <b>Dr. Torkos Katalin főiskolai docens</b>            |
| <b>Tantárgyfelelős tanszék kódja</b>       | <b>SP</b>   |

### **1. A tantárgy elsajátításának célja:**

Megismertetni a hallgatókat az iskolai szociális munka mibenlétével, funkcióival és alapelveivel

### **2. Tantárgyi program:**

Az iskolai szociális munka kialakulásának nehézségei Magyarországon. Szociális munkás az iskola rendszerében. Beavatkozási szerepek. A gyermek fogalma. Az emberi szükségletek hierarchiája. Gyermekjóléti szolgáltatások. A szociális munka kettős funkciója. Az egyén és környezete közötti tranzakciók. A problémamegoldó folyamat. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei. Az iskolakerülés megelőzése. Az iskolaváltás folyamatának megkönnyítése. Nehezen nevelhető fiatalok. Iskolai szociális szolgáltatás tervezése. Vétkeket nem kereső iskola magyar és külföldi példákkal.

### **3. Évközi tanulmányi követelmények:**

A tankönyv feladatainak megoldása, illetve a feladott szemelvények megbeszélése.

**4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):** prezentációk tartása megadott témából, csoportos munkában való részvétel

### **5. Az értékelés módszere**

Gyakorlati jegy

### **6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló**

#### **segédanyagok:**

Aktuális szakirodalmak.

### **7. Kötelező, ajánlott irodalom:**

Budai István (szerk.) (1996) Szociális munka az iskolában: válogatás iskolai szociális munkások, gyermekjóléti szakemberek, szociális és pedagógusképzésben résztvevők számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó (196 p.)

Kozma Judit – Hegyesi Gábor (szerk.) (1998) Kézikönyv szociális munkásoknak. Budapest, Szociális Szakmai Szövetség (335 p.)

Lévai Katalin (szerk.) (1993) Szöveggyűjtemény a szociális munka elmélete és gyakorlata tantárgy tanításához. Budapest, Medicina K.

Stang Tünde (2002) Szociális munka családokkal. In: Kozma Judit (szerk.) (2002) Kézikönyv szociális munkásoknak. Budapest: Szociális Szakmai Szövetség, 157-186. old.

## Tantárgyi Követelmény

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Tantárgy neve                     | Szociológia 2.                            |
| Tantárgy kódja                    | SPB1306                                   |
| Meghirdetés féléve                | 2.  |
| Kreditpont                        | 3   |
| Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.) | 2+0                                       |
| Félévi követelmény                | Kollokvium                                |
| Előfeltétel (tantárgyi kód)       | -   |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása | Bodnárné dr. Kiss Katalin főiskolai tanár |
| A tantárgyfelelős tanszék kódja   | SP  |

### 1. A tantárgy elsajátításának célja:

A hallgatók ismerjék meg a társadalmi integráció kereteit, az integrációs folyamatot meghatározó családi szocializáció szubkulturális vonásait, valamint a formális és informális nevelés változásait.

### 2. A tantárgyi program:

A nevelés és a társadalom kapcsolatának bemutatása neveléstudományi és társadalomtudományi elemzéseken keresztül. Az emberi egzisztencia, a kultúra és a közösség összefüggései, az individualizáció és a szocializáció folyamatának sajátosságai. A család, mint társadalmi kiscsoport, családszociológiai elméletek, családfejlődési modellek. A családi szocializáció szubkulturális vonásai, a kisgyermek szociális kompetenciáinak fejlesztése. A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok társadalmi újratermelődése és a családi szocializáció összefüggései. A társadalmi integráció keretei, a formális és az informális nevelés változásai. Az intézményes nevelés társadalmi viszonyai, a társadalmi elvárások változásai és azok hatása a nevelés gyakorlatára.

### 3. Évközi tanulmányi követelmények:

4. A megszerzett ismeretek értékelése: kollokvium

5. Az értékelés módszere: írásbeli vizsga

6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

### 7. Kötelező, ajánlott irodalom:

Durkheim, Emil: Nevelés és szociológia. Tankönyvkiadó, Bp., 1980. ISBN 963 1747 328

Kasik László: A szociális kompetenciák fejlesztésének elmélete és gyakorlata Iskolakultúra, 2007/11-12.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001. ISBN 978 9631903676

Pataki Ferenc: Nevelés és társadalom. Tankönyvkiadó, Bp., 1982.

Farkas Péter: Családszociológia és gyermekvédelem PPKé BTK Piliscsaba, 2000.

Somlai Péter: Szocializáció. A kulturális átörökítés és a társadalmi beillesztés folyamata. Corvina  
Kiadó, Bp., 1987. ISSN 1216-2051  
Ifjúság 2008 Gyorsjelentés Szerk.: Bauer Béla, Szabó Andrea, Szociálpolitikai és Munkaügyi  
Intézet

### Tantárgyi követelmény

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Tantárgy neve                       | Multikulturális nevelés                  |
| Tantárgy kódja                      | SPB2101                                  |
| Meghirdetés féléve                  | 4  |
| Kreditpont                          | 3  |
| Heti kontakt óraszám (elm. + gyak.) | 0+2                                      |
| Félévi követelmény                  | Gyakorlati jegy                          |
| Előfeltétel (tantárgyi kód)         | -  |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása   | Bodnárné Dr. Kis Katalin főiskolai tanár |
| Tantárgyfelelős tanszék kódja       | SP                                       |

#### 1. A tantárgy elsajátításának célja:

Megismertetni a hallgatókat a társadalmi kirekesztődés ellen irányuló pedagógiai lehetőségek gyakorlatával. Részletes betekintést nyújtani az előítélet mentes nevelési gyakorlat formáiról, módszertani lehetőségeiről. Megismertetni a hallgatókat a kultúrák közötti hídépítő technikák társadalmi intézményi gyakorlatát.

#### 2. Tantárgyi program:

Az iskoláink heterogén társadalmi környezetének bemutatása, a társadalmi környezet feltárásának módszerei. A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés értelmezése. Az interkulturális nevelés tananyag tervezési, értékelési és módszertani sajátosságainak elemzése. A cigány tanulók nevelésének multikulturális tartalma, a jó gyakorlatok bemutatása, elemzése. A hátránykezelés és az esélyteremtés lehetőségei a kulturális identitás erősítésén keresztül. A kultúra-érzékeny, gyermekbarát iskola jellemzői, azok bemutatása tapasztalati példákon keresztül. A média szerepének megvitatása, milyen szerepet tölt be a média a multikulturális társadalom megjelenítésében.

#### 3. Évközi tanulmányi követelmények:

A tananyag feldolgozásában aktív hallgatói részvétel, a feladott szemelvények megbeszélése, kiselőadások tartása. Minden hallgató készít egy tananyagtervezést bemutató 3-5 oldalas dolgozatot, amelyet szóban bemutat, majd írásos formában 2014. december 08-ig bead.

#### 4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):

Esszé és kiselőadás

#### 5. Az értékelés módszere

Gyakorlati jegy

#### 6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:

Aktuális szakirodalmak.

#### 7. Kötelező, ajánlott irodalom:

Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest

Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. IN: Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Osiris Kiadó, Budapest

Halász Gábor. Demokráciára és aktív állampolgárságra nevelés a 21. században. Új Pedagógiai Szemle 2005. 7-8. szám

### Tantárgyi követelmény

|  |   |
|--|---|
| <b>Tantárgy neve</b>                       | <b>Multikulturális nevelés</b>                  |
| <b>Tantárgy kódja</b>                      | <b>TKM2101</b>                                  |
| <b>Meghirdetés féléve</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>Kreditpont</b>                          | <b>2</b>  |
| <b>Heti kontakt óraszám (elm. + gyak.)</b> | <b>0+2</b>                                      |
| <b>Félévi követelmény</b>                  | <b>Gyakorlati jegy</b>                          |
| <b>Előfeltétel (tantárgyi kód)</b>         | <b>-</b>  |
| <b>Tantárgyfelelős neve és beosztása</b>   | <b>Bodnárné Dr. Kis Katalin főiskolai tanár</b> |
| <b>Tantárgyfelelős tanszék kódja</b>       | <b>SP</b>                                       |

#### **1. A tantárgy elsajátításának célja:**

Megismertetni a hallgatókat a társadalmi kirekesztődés ellen irányuló pedagógiai lehetőségek gyakorlatával. Részletes betekintést nyújtani az előítélet mentes nevelési gyakorlat formáiról, módszertani lehetőségeiről. Megismertetni a hallgatókat a kultúrák közötti hídépítő technikák társadalmi intézményi gyakorlatát.

#### **2. Tantárgyi program:**

Az iskoláink heterogén társadalmi környezetének bemutatása, a társadalmi környezet feltárásának módszerei. A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés értelmezése. Az interkulturális nevelés tananyag tervezési, értékelési és módszertani sajátosságainak elemzése. A cigány tanulók nevelésének multikulturális tartalma, a jó gyakorlatok bemutatása, elemzése. A hátránykezelés és az esélyteremtés lehetőségei a kulturális identitás erősítésén keresztül. A kultúra-érzékeny, gyermekbarát iskola jellemzői, azok bemutatása tapasztalati példákon keresztül. A média szerepének megvitatása, milyen szerepet tölt be a média a multikulturális társadalom megjelenítésében.

#### **3. Évközi tanulmányi követelmények:**

A tananyag feldolgozásában aktív hallgatói részvétel, a feladott szemelvények megbeszélése, kiselőadások tartása. Minden hallgató készít egy tananyagtervezést bemutató 3-5 oldalas dolgozatot, amelyet szóban bemutat, majd írásos formában 2014. december 08-ig bead.

#### **4. A megszerzett ismeretek értékelése (félévközi jegy, vizsgajegy):**

Esszé és kiselőadás

#### **5. Az értékelés módszere**

Gyakorlati jegy

#### **6. Az ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló segédanyagok:**

Aktuális szakirodalmak.

#### **7. Kötelező, ajánlott irodalom:**

Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest

Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. IN: Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Osiris Kiadó, Budapest

Halász Gábor. Demokráciára és aktív állampolgárságra nevelés a 21. században. Új Pedagógiai Szemle 2005. 7-8. szám