

NAPPALI TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Közösségi szociális munka BSP1107

Féléves tematika:

1. hét Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai
2. hét Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz Magyarországi helyzet.
3. hét Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltozások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.
4. hét A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés
5. hét A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.
6. hét A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.
7. hét zh
8. hét Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései
9. hét A közösségszervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje
10. hét Közösségi munka a gyakorlatban: esettanulmányok
11. hét Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere. A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok.
12. hét A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása
13. hét zh
14. hét Szociális térképek alaptípusai (pl. szomszédsági térkép)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- 2 zárthelyi dolgozat (7. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A félév során a 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

NAPPALI TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113

Féléves tematika:

1. hét Az iskolai szociális munka mibenléte, funkciói és alapelvei
2. hét Az iskolai szociális munka kialakulásának előzményei külföldön (USA-ban, Németországban) és Magyarországon
3. hét Szociális munkás az iskola rendszerében, Az iskolai szociális munkás feladatai
4. hét Az iskolai szociális munkás beavatkozási szerepei
5. hét A gyermek fogalma
6. hét Az emberi szükségletek hierarchiája az iskolai szociális munka szolgálatában
7. hét A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, Gyermekjóléti szolgáltatások
8. hét A szociális munka kettős funkciója
9. hét Az egyén és környezete közötti tranzakciók
10. hét A problémamegoldó folyamat
11. hét Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei – Costin és Alderson modelljei
12. hét Az iskolakerülés megelőzése és kezelése. Az iskolaváltás folyamatának megkönnyítése, Konfliktusmegoldási stratégiák az iskolában
13. hét Iskolai szociális szolgáltatás tervezése
14. hét Vétkesek nem kereső iskola magyar és külföldi példái, Nehezen nevelhető fiatalok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

A vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: szóbeli.

- a. Szóbeli vizsga témakörei:
 1. Iskolai szociális munka nemzetközi és hazai története
 2. Iskolai szociális munka fogalma, mibenléte, funkciói és alapelvei
 3. Szociális munkás az iskola rendszerében
 4. A szociális munka kettős funkciója, Az egyén és környezete közötti tranzakciók. Beavatkozási szerepek
 5. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei (Costin, Alderson)
 6. Az iskolai szociális munkás szakmai szerepei, feladatai, kiemelt területei
 7. Az iskolai szociális szolgáltatás tervezése
 8. Az iskolai szociális munka kiemelt területei: Az iskolai konfliktusok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

NAPPALI TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Multikulturalizmus BAI0040

Féléves tematika:

1. hét Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
2. hét Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
3. hét Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszaka. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
4. hét A multikulturális társadalmak kialakulásának háttérében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
5. hét Kisebbségi csoportok az Egyesült Államokban, Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
6. hét A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
7. hét Zh
8. hét A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
9. hét A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók
10. hét Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
11. hét Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolat, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés
12. hét Nyelvi szocializáció – multikulturális, többnyelvű iskolai programok: klasszikus nyelvelméletek; nyelvi szocializáció a különböző kultúrákban: a nyelv szerepe a multikulturális/interkulturális oktatásban (USA, Svédország)

13. hét A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései; Versenyközpontú értékrendszer – kooperatív értékek: a kooperatív tanulás jellemzői, típusai
14. hét Kultúrák közötti hídépítő technikák az iskolai gyakorlatban. A részvétel és az együttműködés szerepe a csoportközi kapcsolatok javításában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- *Egy zárthelyi dolgozat, egy esettanulmány*

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A félév során a 7. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, az esettanulmány valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

NAPPALI TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120

Féléves tematika:

1. hét A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
2. hét A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
3. hét Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
4. hét Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
5. hét A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
6. hét A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
7. hét Zh.
8. hét Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.
9. hét A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét
10. hét Mentorálás a tehetséggondozásban
11. hét Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
12. hét A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei
13. hét Zh.
14. hét Iskolai tehetségfejlesztés: programok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

2 zárthelyi dolgozat.

- 2 zárthelyi dolgozat (7. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A félév során a 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Közösségi szociális munka BSP1107L

Féléves tematika:

1. konzultáció

Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai

Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz

Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltozások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.

A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés

A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.

A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.

Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései

A közösségszervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje

Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere.

A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok. A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása. Szomszédsági térkép)

2. konzultáció

Zh.

Közösségi munka a gyakorlatban: esettanulmányok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- 1 zárthelyi dolgozat (a 2. konzultáción)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A félév során a 2. konzultáción zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

LEVELEZŐ TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113L

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Az iskolai szociális munka mibenléte, funkciói és alapelvei
- Az iskolai szociális munka kialakulásának nehézségei Magyarországon
- Szociális munkás az iskola rendszerében, Az iskolai szociális munkás feladatai
- Beavatkozási szerepek
- A gyermek fogalma, Az emberi szükségletek hierarchiája
- Gyermekjóléti szolgáltatások
- A szociális munka kettős funkciója
- Az egyén és környezete közötti tranzakciók

2. konzultáció

- A problémamegoldó folyamat
- Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei – Costin és Alderson modelljei
- Iskolai szociális szolgáltatás tervezése
- Az iskolakerülés megelőzése. Az iskolaváltás folyamatának megkönnyítése, Nehezen nevelhető fiatalok.
- Vétkesek nem kereső iskola magyar és külföldi példákkal

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

Az értékelés módja, ütemezése:

A vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: szóbeli.

b. Szóbeli vizsga témakörei:

9. Iskolai szociális munka nemzetközi és hazai története
10. Iskolai szociális munka fogalma, mibenléte, funkciói és alapelvei
11. Szociális munkás az iskola rendszerében
12. A szociális munka kettős funkciója, Az egyén és környezete közötti tranzakciók. Beavatkozási szerepek
13. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei (Costin, Alderson)
14. Az iskolai szociális munkás szakmai szerepei, feladatai, kiemelt területei
15. Az iskolai szociális szolgáltatás tervezése
16. Az iskolai szociális munka kiemelt területei: Az iskolai konfliktusok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Multikulturalizmus BAI0040L

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
- Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
- Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszaka. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
- A multikulturális társadalmak kialakulásának hátterében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
- Kisebbségi csoportok az Egyesült Államokban, Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
- A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
- A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók

2. konzultáció

Zh

- Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
- Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolat, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés

- Nyelvi szocializáció – multikulturális, többnyelvű iskolai programok: klasszikus nyelvemlétek; nyelvi szocializáció a különböző kultúrákban: a nyelv szerepe a multikulturális/interkulturális oktatásban (USA, Svédország)
- A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései; Versenyközpontú értékrendszer – kooperatív értékek: a kooperatív tanulás jellemzői, típusai
- Kultúrák közötti hídépítő technikák az iskolai gyakorlatban. A részvétel és az együttműködés szerepe a csoportközi kapcsolatok javításában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- *Egy zárthelyi dolgozat, egy esettanulmány*

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A félév során a 2. konzultáción zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, az esettanulmány valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120L

Féléves tematika:

1. konzultáció

- A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
- A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
- Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
- Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
- A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
- A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
- Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.

2. konzultáció

- Zh.
- A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét
- Mentorálás a tehetséggondozásban
- Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
- **A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei**
- Iskolai tehetségfejlesztés: programok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- 1 zárthelyi dolgozat (a 2. konzultáción)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A félév során a 2. konzultáción zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Kutatásmódszertani gyakorlat MSP2103L

Féléves tematika:

1. konzultáció
 - A társadalomtudományi megismerés koncepcionális háttere, a szociálpedagógiai és szociológiai jelenségek sajátosságai
 - A társadalomtudományi kutatás múltja és jelene
 - A társadalomtudományi megismerés koncepcionális háttere, elmélet és kutatás
 - A társadalomtudományi jelenségek sajátosságai
 - A kutatás jellegzetes stratégiái
 - A kutatómunkához szükséges adatbázisok készítése, használata
 - Kutatáshoz kötődő feltáró és feldolgozó módszerek, konceptualizálás, operacionalizálás, mintavételi eljárások
 - Statisztikai módszerek alkalmazása.
 - A kutatómunka menete – a megismerési folyamat felépítése (kutatási cél, elemzési egységek, fókuszpontok, idődimenzió, kutatási tervzet), konceptualizálás és mérés, operacionalizálás, mintavétel
 - A megfigyelés módjai (kérdőíves vizsgálatok, attitűd vizsgálat, időmérleg vizsgálat, szóbeli kikérdezés- interjú stb.)
2. konzultáció
 - Kutatási terv
 - A kutatási eredmények publikálásának szabályai
 - A társadalomkutatás etikai és politikai szempontjai
 - A kurzuson tanult kvalitatív és kvantitatív kutatási technikák gyakorlatban történő alkalmazása, különböző műfajú kutatási beszámolók elkészítésének technikái, a kutatási eredmények bemutatása, interpretálása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: kutatási terv készítése és bemutatása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A félév során a 2. konzultáción szóbeli beszámoló lesz (kutatási terv elemzése). A szóbeli beszámoló 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a konzultáción megszerzett érdemjegy, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a szóbeli beszámoló elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok MHK1208L

Féléves tematika:

1. konzultáció
 - Összehasonlító szociológiai vizsgálatok tárgya, célja
 - Összehasonlító szociológiai vizsgálatok alapvető kutatási problémái
 - A szociológia területén elért kutatási eredmények felhasználása, a szociológiai jelenségek nemzetközi kontextusba helyezése
 - Az összehasonlító vizsgálatok gyakorlati haszna
 - Az összehasonlító mérés buktatói - kritikai megközelítés
 - Nemzetközi és hazai adatfelvételek és elemzések, melyek részévé váltak összehasonlító vizsgálatoknak
2. konzultáció
 - Összehasonlító szociológiai vizsgálatok a következő területeken:
 - társadalmi egyenlőtlenségek, hatalom és társadalmi rétegződés, életmód, család, oktatás, vallás, nemi egyenlőtlenségek, kisebbségek, bevándorlók, interetnikus viszonyok, öregedő társadalom, ifjúság, szegénység, társadalmi szervezetek, munka világa, érték-, kultúra- és tudásszociológia, a város- és vidékfejlesztés, a vidéki és városi társadalmi változások és versenyképesség.Részletesen pl: Nemzetközi társadalomkutatási program (International Social Survey Program, ISSP); European Social Survey (ESS), Európai Társadalomtudományi Elemzések (EUTE); Nemzetközi időmérleg kutatás (Time Use Surveys) etc.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: témakidolgozás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A félév során a 2. konzultáción szóbeli beszámoló lesz (összehasonlító vizsgálatok elemzése). A szóbeli beszámoló 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a konzultáción megszerzett érdemjegy, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a szóbeli beszámoló elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.