

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 9115 Blokkszeminárium (Pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 1.)
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 0+2

Féléves tematika:

1. hét: Az oktatás helyzete a mai Magyarországon. Vita, beszélgetés írásban előre kiküldött anyagok, interjúk alapján.
2. hét: Tantárgyi kerettantervek. A kerettantervek tartalmának kritikája. Az óratervezetek lehetséges hibái.
3. hét: Konfliktusforrások a gyakorlat során. Konfliktusok a tanulókkal. A fegyelmezés kérdései.
4. hét: Konfliktusforrások a gyakorlat során. A mentor és gyakorló hallgató kapcsolata, az esetleges szemléletbeli eltérések tisztázása, kölcsönös elfogadása. Milyen az ideális mentor?
5. hét: Humor és játékosság a tanításban. Didaktikai játékok bemutatása.
6. hét: A tankönyv mint a tanórai és az otthoni tanulás segédeszköze. A jó tankönyv jellemzői.
7. hét: Az IKT-alapú tanítás-tanulási folyamat megtervezésekor felmerülő kérdések.
8. hét: A munkaformák és módszerek megtervezésekor felmerülő kérdések. Mikor célszerű a régi jó frontális munkaforma alkalmazása? Mire kell ügyelni a kooperatív technikák alkalmazásakor?
9. hét: A tehetséggondozás és a felzárkóztatás problémái. Egyéni fejlesztési terv készítése.
10. hét: Az iskolai ünnepek előkészítésében, összeállításában való részvétel. Milyen egy jól megtervezett ünnep forgatókönyve?
11. hét: A pedagógiai etika gyakorlati kérdései. Lehetséges tanári etikai vétségek.
12. hét: A szülőkkel való kapcsolattartás módja. Hogyan tervezzük meg a szülői értekezletet?
13. hét: Tanulmányi séta, intézménylátogatás megtervezése.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Járó Katalin (2005): Sors mint döntés: az érzelmek felfedezése és felszabadítása. Helikon Kiadó, Budapest.

F. Várkonyi Zsuzsa (2010): Tanulom magam. M-érték Kiadó Kft., Budapest.

Szekszárdi Júlia (szerk.) (2004): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI – Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest.

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó Kör, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás.

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai gyakorlati munkája, a vitákban, beszélgetésekben való aktív részvétele, az otthon elkészítendő feladatai és a megtartandó referátumai alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beadandó házi dolgozatot kell elkészítenie (beadási határidő: 2021. nov. 1) Téma: Mit változtatnák a két szakom általános iskolai tantárgyi kerettantervén? Elvárt terjedelem: 2 oldal.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi minősített aláírás elnyerése az órai szereplések és a beadott dolgozat alapján történik.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1114 Közösségi pedagógiai gyakorlat
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 0+2

Féléves tematika:

1. hét: A tanórán és az iskolán kívüli programok szerepe a tanulók személyiségfejlődésében.
2. hét: A nyári táborok szervezésének kérdései.
3. hét: A cserkészmozgalom. A cserkészfoglalkozások pedagógiai és módszertani kérdései.
4. hét: Pedagógiai tevékenység az erdei iskolákban.
5. hét: Gyermekkönyvtárak és múzeumok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei.
6. hét: Gyermekgyülekezetek, az egyházak szerepe az iskolán kívüli tanulásban.
7. hét: Sportegyesületek, sportklubok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei. Az egészségtudatosságra nevelés módszerei.
8. hét: A nemzeti parkok és természetvédelmi egyesületek mint az iskolán kívüli tanulás színterei. A környezettudatosságra nevelés módszerei.
9. hét: Egy játékfoglalkozás megtervezése. Önismereti játékok.
10. hét: Egy vetélkedő megtervezése. A műveltségi vetélkedők szerepe a tanulói személyiségfejlődésben.
11. hét: A reflektív napló. Tanári kompetenciák fejlődése a közösségi gyakorlat alatt.
12. hét: A hallgatók élménybeszámolói a közösségi gyakorlatról I.
13. hét: A hallgatók élménybeszámolói a közösségi gyakorlatról II.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bánhidi Attila-Csóka Géza et al. (2004): Vándortáborozási kézikönyv. Mobilitas Kiadó, Budapest.

Dobos Zoltánné (2004): Napközis foglalkozások tervezése – Tanítói kézikönyv 1-2. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kriska György-Maklári Jenőné-Scheuer Zsuzsanna (2002): Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskolai projekt. Flaccus Kiadó, Budapest.

Szakáll Judit (szerk.) (2012): Táborozás. Hasznos tudnivalók tábor szervezőknek, közösségi játékok nem csak táborozóknak. Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és a megtartott élménybeszámoló alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy PPT-vel szemléltetett élménybeszámolót kell tartania a közösségi gyakorlat alatt szerzett tapasztalatairól. Az élménybeszámolók megtartására november második felében kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre és az élménybeszámolóra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1105 Változó iskola – változó társadalom
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 1+1

Féléves tematika:

1. hét: Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.
2. hét: A reformáció hatása az európai iskolarendszer fejlődésére.
3. hét: A modern tömegoktatás kialakulása a XIX. század utolsó harmadában. A hazai iskolarendszer változásai az Eötvös-féle népiskolai törvény után.
4. hét: A Horthy-korszakbeli iskolarendszer jellemzői.
5. hét: A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.
6. hét: A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.
7. hét: Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.
8. hét: A hagyományos kínálattól eltérő nyújtó iskolák: alternatív iskolák, „második esély”-típusú iskolák, nemzetiségi iskolák, kéttannyelvű iskolák.
9. hét: : Az iskolák klientúrája, az iskola mint szolgáltató intézmény, iskolamarketing.
10. hét: **Zárthelyi dolgozat.**
11. hét: A hazai tanárképzés történetének vázlatos áttekintése. A középiskolai és az általános iskolai tanárképzés egykori és mai rendszere közötti főbb eltérések.
12. hét: A pedagógus életpálya-modell. A legfontosabb pedagóguskompetenciák.
13. hét: Szerepek az iskolai szervezetben: az intézményvezetői és az osztályfőnöki szerep.
14. hét: Ha az iskola nem nyújt eleget: az árnyékoktatás (a második iskola) hazai jellemzői.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Kertesi Gábor – Varga Júlia: Foglalkoztatás és iskolázottság Magyarországon. Közgazdasági Szemle, 2005 július-augusztus, 633-662.

Kozma Tamás: Expanzió. Tények és előrejelzések 1983-2020. Educatio, 2010/1. sz., 7-18.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskolázottság történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.). A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumi követelmények sikeres teljesítése és a 10. héten megírandó zárthelyi dolgozat legalább elégséges érdemjeggyel való teljesítése.

A kollokvium típusa: írásbeli

Az írásbeli vizsga anyaga:

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd a féléves programban felsorolt témákat)
- fogalommeghatározás
- események és évszámok összekapcsolása
- történeti statisztikai adatok elemzése

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjukban javítani a hallgatóknak.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A szemináriumi munkában való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy PPT-s szemléltetéssel kísért referátumot kell megtartania egy, az oktatóval egyeztetett témáról. A referátum sikeres megtartása a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

Szemináriumi tematika:

Van-e szükség az iskolákra? Fel lehet-e nőni iskolába járás nélkül? Kik választják az otthonoktatást?

A szelektív és a komprehenzív iskolarendszerek közötti különbségek.

Verseny az iskolák között: mi tesz „elitte” egy elitiskolát? Iskolai rangsorok. Patinás, nagy hagyományú iskolák Magyarországon.

A hazai felekezetek mint iskolafenntartók. Miben más egy egyházi iskola?

Az iskolák önmeghatározása és önreprezentációja. Az egyes iskolák formális működését meghatározó dokumentumok (pedagógiai program, házirend, SzMSz). Iskolai honlapok elemzése.

A jelenkor hazai oktatáspolitikusai. Oktatáspolitikus-portrék (Magyar B., Hiller I., Hoffmann R., stb.). Konzervatív és liberális oktatáspolitikai.

A jelenlegi hazai oktatáspolitikai vitatott intézkedései és tendenciái (a 16 éves korig tartó tankötelezettség, a tankönyvpiac leszűkítése, a szakképzés túldimenzionálása a gimnáziumi képzés kárára stb.).

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BSP1104 Szociális gondoskodás története

2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 1+1

Féléves előadástematika:

1. hét: Az ókori társadalmak viszonyulása a szegényekhez, öregekhez, árvákhoz, fogyatékkal élőkhez.
2. hét: A kereszténység kapunyitása a szociális gondoskodásra szorulóknak felé: az irgalom-elv gyakorlati érvényesülése. A szerzetesrendek és lovagrendek karitatív tevékenysége.
3. hét: A reformáció és karitatív tevékenység felerősödése.
4. hét: A szegényügy állami kezelésének kezdetei.
5. hét: A felvilágosodás hozzájárulása a hátrányos helyzetű rétegek felkarolásához: a gyógypedagógiai intézmények csirái, árvaházak és szegényházak létrejötte.
6. hét: A modern polgári állam szerepvállalása a szociális gondoskodás terén a XIX. században: óvódák és bölcsődék létrejötte.
7. hét: A civil szféra hozzájárulása: karitatív tevékenységet végző egyesületek, jótékonykodással foglalkozó szervezetek Magyarországon a dualizmus korában.
8. hét: Népjóléti és népvédelmi intézmények megalakulása.
9. hét: A tankötelezettség bevezetése, javítóintézetek alapítása.
10. hét: Az egyházak patronázmunkája a század végén.
11. hét: A Tanácsköztársaság szociális intézkedései.
12. hét: Népjóléti intézmények, szegénygondozás, gyermekvédelem a két világháború közötti Magyarországon.
13. hét: Változások a hazai szociális ellátórendszerben 1945 után.
14. hét: A hazai intézményrendszere az 1970-es, 80-as években.

Féléves szemináriumi tematika:

1. hét: A siketek és nagyothallók a történelemben. Szövegemlékek siketek és nagyothallók oktatásáról stílusok., gondozásáról.
2. hét: A vakok és látássérültek a történelemben. Szövegemlékek vakok és látássérültek oktatásáról, gondozásáról.
3. hét: Értelmi fogyatékosok a történelemben. Szövegemlékek értelmi fogyatékosok oktatásáról, gondozásáról.

4. hét: Az árva és elhagyott gyermekek a történelemben. Szövegek az árvák helyzetéről.
5. hét: Don Bosco tevékenysége. Szövegek Don Boscoról.
6. hét: Makarenko és az orosz elhagyott gyermekek. Szövegek Makarenkoról.
7. hét: Flanagan atya és a Fiúk Városa. Szövegek Flanagan atyáról és az általa alapított gyermekköztársaságról.
8. hét: Sztehlo Gábor és a Gaudiopolis. Szövegek Sztehlo Gábor gyermekköztársaságáról.
9. hét: Ádám Zsigmond gyermekvédő tevékenysége. Szövegek Ádám Zsigmond által vezetett intézményekről.
10. hét: A katolikus egyház karitatív munkája a 20. században. Pápák megnyilatkozásai a szegényekről, a társadalmi egyenlőtlenségről.
11. hét: A református egyház karitatív tevékenysége a 20. században. Református intézmények a társadalomból kitzitott emberek felkarolására.
12. hét: Az evangélikus és a baptista egyház karitatív tevékenysége a 20. században: intézmények az alkoholisták, fogyatékosok, hajléktalanok megsegítésére.
13. hét: Amikor ritka szövésű a szociális háló: dokumentumriportok elemzése.
14. hét: A félév során tanultak összefoglalása, a kurzus tanulságainak megbeszélése.

Irodalom:

Aries, Philippe: Gyermek, család, halál. Gondolat, Bp., 1987.

Gergely Ferenc: A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Bp., 1997.

Giddens, Anthony: Szociológia. Osiris, Bp., 1997.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium.

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli.

A vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumi feladatok teljesítése.

A szóbeli vizsga témakörei:

1. Az ókori társadalmak viszonyulása a szegényekhez, öregekhez, árvákhoz, fogyatékkal élőkhez.
2. A kereszténység kapunyitása a szociális gondoskodásra szorulóknak felé: az irgalom-
elv gyakorlati érvényesülése. A szerzetesrendek és lovagrendek karitatív
tevékenysége.
3. A reformáció és karitatív tevékenység felerősödése.
4. A szegényügy állami kezelésének kezdetei.
5. A felvilágosodás hozzájárulása a hátrányos helyzetű rétegek felkarolásához: a
gyógypedagógiai intézmények csírái, árvaházak és szegényházak létrejötte.
6. A modern polgári állam szerepvállalása a szociális gondoskodás terén a XIX.
században: óvodák és bölcsődék létrejötte.
7. A civil szféra hozzájárulása: karitatív tevékenységet végző egyesületek,
jótékonykodással foglalkozó szervezetek Magyarországon a dualizmus korában.
Népjóléti és népvédelmi intézmények megalakulása.
8. A tankötelezettség bevezetése, javítóintézetek alapítása. Az egyházak
patronázmunkája a század végén.
9. A Tanácsköztársaság szociális intézkedései. Népjóléti intézmények,
szegénygondozás, gyermekvédelem a két világháború közötti Magyarországon.
10. Változások a hazai szociális ellátórendszerben 1945 után. A hazai
gyermekvédelem intézményrendszere az 1970-es, 80-as években.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A szemináriumi beszélgetésekben, vitákban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak referátumot kell készítenie egy, az oktató által kijelölt témáról. A referátum választható témái: egy híres gyermekvédő életútja, pályaképe, egy híres gyermekvédelmi intézmény története, a gyógypedagógia egyik kiemelkedő hazai képviselőjének életpályája, munkássága, a gyógypedagógia egyik hazai intézményének története. A referátum sikeres megtartása előfeltétele a vizsgára való jelentkezésnek.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

CB 3335 Művészetpedagógia

2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 1 + 0

Féléves tematika:

1. hét: Alapfogalmak: művészeti nevelés, művészetterápia, alkotásra való nevelés.
2. hét: A művészetpedagógia kezdetei Németországban. Lichtwark tevékenysége.
3. hét: Náday Pál és Alexander Bernát munkái a művészeti nevelésről.
4. hét: A hazai művésztelepek és a művészetpedagógia.
5. hét: A hazai mozdulatművészeti iskolák a XX. század első felében. Dienes Valéria és Madzsar Józsefné Jászai Alice tevékenysége.
6. hét: Reformok a hazai ének- és rajztanításban a XX. század első felében.
7. hét: Színésznevelés hazánkban a XX. század első felében.
8. hét: Híres hazai színészpedagógusok (Hevesi Sándor, Németh Antal).
9. hét: Diákszínjátszás hazánkban a XX. század második felében. Mezei Éva és Bácskai Mihály tevékenysége.
10. hét: A zenei nevelés és az egyéb művészeti, valamint mozgásos tevékenységek összekapcsolása Kokas Klára pedagógiájában.
11. hét: Debreczeni Tibor és az amatőr színjátszás.
12. hét: Gabnai Katalin és Szauder Erik drámapedagógiai munkássága.
13. hét: Művészeti nevelés és hátránykompenzálás. L. Ritók Nóra tevékenysége.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bálványos Huba: Esztétikai-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés. Balassi Kiadó, Budapest, 2003, ISBN: 9635065337

Bodnár Gábor – Szentgyörgyi Rudolf (szerk.): Szakpedagógiai körkép III. Művészetpedagógiai tanulmányok. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015, ISBN: 9789632846194

Deme Tamás: ...ami történik és ami van ... Tanulmányok a művészetpedagógia köréből. Szent Gellért Kiadó – Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1994, ISBN: 9638273402

Trencsényi László: Művészetpedagógia. Elmélet, tanterv, módszer. Okker Oktatási, Kiadói és Ker. Kft., Budapest, 2000, ISBN: 9639228257

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy.

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai gyakorlati munkája, a vitákban, beszélgetésekben való aktív részvétele és az otthon elkészítendő feladata alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beadandó házi dolgozatot kell elkészítenie (beadási határidő: 2021. dec. 1.) Téma: Egy szabadon választott művészetpedagógiai irányzat vagy a művészetpedagógia egyik jeles hazai vagy külföldi képviselőjének bemutatása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegy megszerzése az órai szereplések és a beadott dolgozat alapján történik.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
BSP1104L Szociális gondoskodás története
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 9

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az ókori társadalmak viszonyulása a szegényekhez, öregekhez, árvákhoz, fogyatékkal élőkhez. A kereszténység kapunyitása a szociális gondoskodásra szorulóknak felé: az irgalom-elv gyakorlati érvényesülése. A szerzetesrendek és lovagrendek karitatív tevékenysége. A reformáció és karitatív tevékenység felerősödése. A szegényügy állami kezelésének kezdetei. A felvilágosodás hozzájárulása a hátrányos helyzetű rétegek felkarolásához: a gyógypedagógiai intézmények csírái, árvaházak és szegényházak létrejötte. A modern polgári állam szerepvállalása a szociális gondoskodás terén a XIX. században:

2. konzultáció:

A modern polgári állam szerepvállalása a szociális gondoskodás terén a XIX. században: óvodák és bölcsődék létrejötte. A civil szféra hozzájárulása: karitatív tevékenységet végző egyesületek, jótékonykodással foglalkozó szervezetek Magyarországon a dualizmus korában. Népjóléti és népvédelmi intézmények megalakulása. A tankötelezettség bevezetése, javítóintézetek alapítása. Az egyházak patronázmunkája a század végén. A Tanácsköztársaság szociális intézkedései. Népjóléti intézmények, szegénygondozás, gyermekvédelem a két világháború közötti Magyarországon. Változások a hazai szociális ellátórendszerben 1945 után.

Irodalom:

Aries, Philippe: Gyermek, család, halál. Gondolat, Bp., 1987.

Gergely Ferenc: A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Bp., 1997.

Giddens, Anthony: Szociológia. Osiris, Bp., 1997.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli

A vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: írásbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalom-meghatározás,

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- fogalmak és gyakorlati példák összekapcsolása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1103L Tanítás-tanulás 1. (A tanítás mestersége)
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 9

Féléves tematika:

1. konzultáció: Tanuláselméletek. Rövid didaktikatörténeti bevezetés.

A tanítás-tanulási folyamat makro- és mikrostruktúrája.

Dokumentumok a pedagógus tervezőmunkájában.

A tematikus tervezés pedagógiai értékei.

Tanári szerepek. A kezdő tanárok tipikus problémái.

A reflektív tanári habitus fejlesztésének lehetőségei.

A műveltséganyag kiválasztásának kérdései, a műveltség fogalma. Általános és egyéni műveltség. Humán és természettudományos műveltség.

A kompetenciaalapú tanulás alapfogalmai.

2. konzultáció:

Klasszikus és modern taneszközök, a tankönyvelemzés módszerei.

Humor a pedagógiában. Játékok és játékosság a tanórán.

Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában. A tanulók szociokulturális háttérének jelentősége a tanítás-tanulás folyamatának megtervezése, előkészítése szempontjából.

A nyelvi hátrány és a nyelvi szocializáció kérdései. Nyelvváltozatok az iskolában. A tanári nyelvhasználat.

Az iskolai könyvtár mint információs forrásközpont. Együttműködés a könyvtárossal, könyvtári órák tervezése.

Iskolán kívüli helyszínek a tanulás szolgálatában. Tanulmányi séták, intézménylátogatások megszervezése. A múzeum mint tanulási tér.

Irodalom:

Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004

Golnhofér Erzsébet - Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001

Knausz Imre: A tanítás mestersége. IFA, Budapest, 2001

(<http://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>)

Szabó László Tamás: Didaktika szöveggyűjtemény. Pallas Debrecina 2. Kossuth Egyetemi Könyvkiadó, Debrecen, 2006

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium.

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy tankönyvelemzés elkészítése.

A vizsgára bocsátás feltétele:

- A hallgatóknak 2 oldal terjedelemben elemzést kell készíteniük egy 45 perces tanóra videófelvételéről. Az elemzés céljából kiválasztható videófelvelelek listáját az oktató eljuttatta a hallgatókhoz. A dolgozat benyújtásának határideje: 2021. november 1.

A kollokvium típusa: írásbeli

Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalommeghatározás
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program)
- fogalmak és gyakorlati példák összekapcsolása

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1105L Változó iskola – változó társadalom
2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 9

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.

A reformáció hatása az európai iskolarendszer fejlődésére.

A modern tömegoktatás kialakulása a XIX. század utolsó harmadában. A hazai iskolarendszer változásai az Eötvös-féle népiskolai törvény után.

A Horthy-korszakbeli iskolarendszer jellemzői.

A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.

A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.

Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.

2. konzultáció:

Az iskolák klientúrája, az iskola mint szolgáltató intézmény.

Az iskolák önmeghatározása, iskolamarketing.

A hazai oktatáspolitikát befolyásoló legfőbb tényezők.

Az elmúlt két évtized legfontosabb oktatáspolitikai intézkedései.

A kisiskolák megítélésének változásai az utóbbi évtizedekben.

A pedagógus életpálya-modell. A legfontosabb pedagóguskompetenciák.

A szülők és az iskola együttműködése.

Ha az iskola nem nyújt eleget: az árnyékoktatás (a második iskola) hazai jellemzői.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. *Educatio*, 2000/1. sz., 95-114.

Kertesi Gábor – Varga Júlia: Foglalkoztatás és iskolázottság Magyarországon. *Közgazdasági Szemle*, 2005 július-augusztus, 633-662.

Kozma Tamás: Expanzió. Tények és előrejelzések 1983-2020. *Educatio*, 2010/1. sz., 7-18.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: írásbeli

Az írásbeli vizsga anyaga:

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd a féléves programban felsorolt témákat),
- fogalommeghatározás,
- események és évszámok összekapcsolása,
- történeti statisztikai adatok elemzése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjában javítaniuk a hallgatóknak.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

CB 3335L Művészetpedagógia

2021/22. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Márton Sára
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 5

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Alapfogalmak: művészeti nevelés, művészetterápia, alkotásra való nevelés.

A művészetpedagógia kezdetei Németországban. Lichtwark tevékenysége.

A hazai művésztelepek és a művészetpedagógia.

A hazai mozdulatművészeti iskolák a XX. század első felében. Dienes Valéria és Madzsar Józsefné Jászi Alice tevékenysége.

Híres hazai színészpédagógusok (Hevesi Sándor, Németh Antal).

A zenei nevelés és az egyéb művészeti, valamint mozgásos tevékenységek összekapcsolása Kokas Klára pedagógiájában.

Gabnai Katalin és Szauder Erik drámapedagógiai munkássága.

Művészeti nevelés és hátránykompenzálás. L. Ritók Nóra tevékenysége.

A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bálványos Huba: Esztétikai-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés. Balassi Kiadó, Budapest, 2003, ISBN: 9635065337

Bodnár Gábor – Szentgyörgyi Rudolf (szerk.): Szakpedagógiai körkép III. Művészetpedagógiai tanulmányok. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015, ISBN: 9789632846194

Deme Tamás: ...ami történik és ami van ... Tanulmányok a művészetpedagógia köréből. Szent Gellért Kiadó – Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 1994, ISBN: 9638273402

Trencsényi László: Művészetpedagógia. Elmélet, tanterv, módszer. Okker Oktatási, Kiadói és Ker. Kft., Budapest, 2000, ISBN: 9639228257

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók otthon elkészítendő feladata alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultáción való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beadandó házi dolgozatot kell elkészítenie (beadási határidő: 2021. dec. 1.) Téma: Egy szabadon választott művészetpedagógiai irányzat vagy a művészetpedagógia egyik jeles hazai vagy külföldi képviselőjének bemutatása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegy megszerzése a beadott dolgozat alapján történik.